# 精选小学三年级语文教师述职报告范本(3篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-06-05

*精选小学三年级语文教师述职报告范本一第一、在语文方面：要提高阅读能力;要多详读几本课外书;要把字写得再好一点;多记读书笔记;多写自己身边发生的事;观察到的感想记录下来写成习作;抓住课堂上的四十五分钟;及时做好预习和复习。第二、在数学方面：要...*

**精选小学三年级语文教师述职报告范本一**

第一、在语文方面：要提高阅读能力;要多详读几本课外书;要把字写得再好一点;多记读书笔记;多写自己身边发生的事;观察到的感想记录下来写成习作;抓住课堂上的四十五分钟;及时做好预习和复习。

第二、在数学方面：要在仔细一点不要粗心;做题时要明确的知道什么是已知条件，什么是要求的的未知条件;理解透彻每个概念的意思。

第三、在英语方面：坚持每天听磁带;把单词写好;把单词记好;读一些有关英语的小短文、小故事。

第四、在学校的综合表现：要做好老师的小助手;和同学之间搞好关系;老师要求参加的活动能参加的尽量参加;上课积极发言，认证听讲;

第五、在兴趣方面：在围棋上取得更大的进步;从这学期我想要画画;能不能吹长笛。

第六、体育锻炼方面：有时间花滑旱冰，打打羽毛球;能不能在学兵乓球。

第七、在家里：还是能帮妈妈做的家务就尽量帮妈妈;每天接送小弟弟的事情就交给我;自己洗内衣和袜子。

以上是我和妈妈共同为我定的三年级第一学期的计划，我也希望能通过我的努力在这一学期结束的时候能够全部完成。

**精选小学三年级语文教师述职报告范本二**

愿把希望变成船，

沿着小溪送给你；

愿意把鼓励绑在一捆清水里，

微笑着给你；

愿意把友谊织成毛巾，

轻轻擦去你的硬汗；

让热情燃烧成花朵，

献给你，献给:

“运动员，辛苦了！”

多云，

虽然，有些淡淡的\'寒意。

然而，每个人都高昂着头，

每个人都精神焕发，

所有人都奔向终点，胜利了！

运动员们，你们是我们的骄傲。

我们为你加油，也为你加油！

为你骄傲。

你是体育宝座上的一颗璀璨明珠，

你是一只在蓝天上飞翔的小鹰。

不要害怕失败，

不要害怕被遗漏，

在任何时候，

我们为你感到骄傲。

350米跑道上，

轮子被推动，

这是铁龙奔跑。

这是咆哮的马。

这是翱翔的雄鹰。

这就是铁流涌动。

同样的风格，

同样的实力，

用汗水创造辉煌，

用智慧战胜风暴，

向前，向前，

我们的目标在前方！

在跑道上。

震撼你心中的彩虹，

让梦想与我们同行，

让幸福和我们一起歌唱，

60米跑道，

闪烁着我们充满活力的身影，

眨着我们火辣的眼睛，

向前奔跑，一路辉煌！

小学三年级运动会直播5。运动场上有你的脚印。

那是拼命流汗的表现。

你就像天空中的一朵云，

有艳丽的彩霞。

奔驰马，

飞奔的步伐让你的胜利在前方等待。

祝福你们，

为你加油！

有一天，初三运动会转播选秀6，

在梦的旁边醒来；

手指之间，光线有些特别；

我能看见，看见光线在变化，

成为多彩的寓言，飞向梦想的起点。

有一天，在跑道之间飞行；

两颊之间，汗水不断流出；

我能感觉到，感觉到你在改变，

成为生活中的强者，奔向成功的边缘！

虽然天气多云，

虽然，有些淡淡的寒意。

然而，每个人都高昂着头，

每个人都精神焕发，

所有人都奔向终点，胜利了！

运动员们，你们是我们的骄傲。

我们为你加油，也为你加油！

为你骄傲。

你是体育宝座上的一颗璀璨明珠，

你是一只在蓝天上飞翔的小鹰。

不要害怕失败，

不要害怕被遗漏，

在任何时候，

我们为你感到骄傲。

**精选小学三年级语文教师述职报告范本三**

分数的初步认识是新课程人民教育出版社出版的三年级数学第五册内容，是学生在掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数，分数与整数有很大的差异，是数概念的一次扩展。

本节课的目标定位是：

1.体验平均分;初步理解几分之一。

2.比较分子是1的分数大小。

3.在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

教学过程：

一、通过对“一半”的认识，理解“一半“的含义

1.说一半是多少：

(1)全班同学的一半

(2)一组同学的一半

(3)一个圆的一半

2.说说一半是怎么分的?(平均分成相等的2分，两份中的一份就是一半)

3.所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢?

像全班同学的一半是用20表示、一组同学的一半是用5人表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个圆的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用1/2来表示。

4.折一折：在正方形纸上折出二分之一，涂色表示

二、动手操作，理解四分之一

1.你能折出二分之一，四分之一你能折吗?

2.折好涂色表示四分之一，交流。

(学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利)

3.折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢?

(通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一)

3.辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

三、分子是1的分数大小比较

1.折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗?

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2.折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大?

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然1/32大。一些学生发现越折越小了，觉得1/32是最小的。(这时教师也不表态 )

4.故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。” 八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：”我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢?这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半;一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜(通过直观演示：大家一致认为八分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的一份就小了。)

5.回到折纸时的分数比较，1/8和1/32的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

四、练习运用(略)

反思：

一、找准学生学习新知的“最近发展区”，在大背景下认识分数

1.分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。

2.以往我们在初次教学分数时，总是以单个的物体的进行平均分，然后“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数，优点是这样分数出现的实际需要性能够凸现，学生对分数的产生印象深刻;缺点是这样以单个的物体入手，学生对分数的认识受到局限，会导致到高段学习分数的意义的时候，对单位“1”难以理解和接受。其实“一半”和“半个”是有区别的，只有“半个”才用分数表示是不全面的。因此，我在分数引入的时候，请学生说身边一些事物的一半，发现日光灯是11个，一半一下子无法说出来。同时一个圆的一半是多少也无法说清。然后，引出“所有事物的一半我们只用一个数表示出来”。从而引入分数二分之一，这样对于分数的认识放在了一个宽广的背景下来学习，学生体会到任何事物的一半都可以用一个1/2来表示。

二、加强直观教学，降低认知难度

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在正方形纸上这出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，但是学生在比较分数大小的时候，还是受到整数认识的影响，认为1/32比1/8大，于是课件显示猪八戒分西瓜的过程，学生直观的认识到分的份数越多，一份就越小。从而使学生内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。

三、根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”.在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了1/4.纸上折了1/4后，谁还能折出其它分子是1的分数，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生对分数的比较这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。他们用整数的大小比较方法来比较分数，教师也不做出判断，而是利用学生喜欢听的故事，将知识蕴于故事中，在听故事、看课件演示中，使学生主动得构建自己的知识，而不是被动地去接受知识。当回过头来再比谁折的分数大的时候，学生都笑了。而教师也不必再多说什么，学生已经自己推翻了先前的认识。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。从整体上认识分数，对三年级学生而言是否要求拔得过高，在折分数操作时是否需要及时的比较等等。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn