# 小学语文培优补差工作计划十四篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-05-16

*由于工作竞争激烈，为了满足社会生产力，我们必须提高工作效率。与此同时，工作节奏也在加快。为了使速度的加快不影响正常秩序，我们必须在这个时候提出一个计划。 以下是为大家整理的关于小学语文培优补差工作计划的文章14篇 ,欢迎品鉴！【篇1】小学语...*

由于工作竞争激烈，为了满足社会生产力，我们必须提高工作效率。与此同时，工作节奏也在加快。为了使速度的加快不影响正常秩序，我们必须在这个时候提出一个计划。 以下是为大家整理的关于小学语文培优补差工作计划的文章14篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】小学语文培优补差工作计划**

　　本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在\"培优补差\"工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容,使学生能较好的得到发展。

　　>一、主要措施：

　　l.课外辅导，利用课余时间。

　　2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

　　3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

　　4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

　　5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

　　6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

　　8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

　　>二、配合本学科教学组织的教学活动有：

　　1、百字竞赛。

　　2、反义词对子积累。

　　3、成语谚语收集与积累。

　　4、背诵古诗比赛。

　　>三、本人进行的有效尝试有：

　　1、短期的有：

　　以寓言故事为主题的故事会。

　　2、中期的有：结合教材内容，进行动手实践，例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心。

　　3、长期的有：背诵积累古诗友。

　　积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

　　>四、本人工作的特色是：有先进的教学理念，活泼的教学风格、灵活的教学方法，严谨的教学态度，愿意让每一位学生体会到学习语文的乐趣。

　　对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。

　　多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**【篇2】小学语文培优补差工作计划**

　　>一、指导思想：

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

　　>二、现状分析

　　我班共有学生61人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

　>　三、任务和目标

　　通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

　>　四、方法措施

　　1、利用课堂时间辅导

　　在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，我要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

　　2、课余时间个别辅导

　　在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四下午课外活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

　　3、家长和老师相配合

　　我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

**【篇3】小学语文培优补差工作计划**

　　在学校领导的关心与支持下，在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现特对本学期工作，尤其是培优补差方面的工作做有的放矢的总结：

　　我所担任的是六年级(2)班的数学学科，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。

　　对于差等生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在这个班里有两三个同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不作，或者要求背诵的课文他们可以只背部分，但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期将提高对他们的要求，同时更要投入更多的精力去注意他们，关心他们。

　　通过和差等生的接触，我发现现在的学生，尤其是这个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

　　对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外阅读面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

　　总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

　　在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师的配合，“培优转差”工作一定能越做越好的。

**【篇4】小学语文培优补差工作计划**

>　　一、指导计划

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助希望生取得适当进步，让希望生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，训练良好学习习惯，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

>　　二、制定目标：

　　在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高综合语文能力，并协助老师帮助希望生取得进步。

>　　三、定内容：

　　培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，全面提高语文能力。

　　辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个希望生有话可说，有文可写。训练他们的口头表达能力，让希望生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>　　四、主要措施：

　　1、采用一优生带一希望生的一帮一行动。

　　2、请优生介绍学习经验，希望生加以学习。

　　3、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响希望生。

　　4、对希望生的每一点进步都给予肯定，调动他们的学习积极性和成功感。

　　5、充分了解希望生现行学习方法，给予正确引导。

　　6、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　7、必要时与家长联系，协助解决希望生的学习问题。

**【篇5】小学语文培优补差工作计划**

>　　一、培优设想：

　　随着时间的推移，20xx年的高考已经扑面而来，为了尖子生的成绩有所突破，我们应该做好优生培优的帮扶工作。这届的优生培优工作的初步设想如下：

　　1、精选学生。基础和智力、潜力要非常突出。年段已经选出培优对象理科29人，文科班15人。

　　2、设置目标。大学目标：十大名校乃至清华北大;冲击省市县高分。每人设置高考目标、总分及各科目标分数。

　　3、学习诊断。要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方面做自我陈述，并提出特别自己的学习菜单。老师根据学生陈述和了解，结合期中期末考、月考试卷分析结果，对每人进行学习诊断并提出个性化的学习方案。

　　4、学习辅导。允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排。单独安排学习地点：A班教室。老师提供额外的复习资料，每周起码做一套各科试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅度提高薄弱学科，大力减少常规性失分。晚自修第一二节学生自主掌握时间，课任教师可在晚自习第三四节对优生进行面对面指导。每次大考后认真分析试卷，找出问题，做好记录。

　　5、学习心理指导。经常了解学生学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。

>　　二、培优原则：

　　1、持久性原则：培优工作贵在坚持，不受外界因素影响和干扰，而且要早谋划早启动。

　　2、自主性原则：引导学生自主学习、自主探究，任课老师为学生选编资料或选择资料供学生学习，一周检查一次，对共同性的问题进行必要讲解。

　　3、合作性原则：学生在自主探究的基础上必须进行合作探究，以开阔思路。根据学生特点和学业水平4-6人分成一组，便于合作探究。

　　4、反馈性原则：引导学生及时总结、及时反馈、及时调整学习方法和策略。

>　　三、培优方法：

　　按照培优原则，认真做好以下工作：

　　1、做学生的导师。班主任、科任教师都要做学生的导师，指导学生确定人生理想、掌握合适的学生方法、保持心理健康，不断挖掘学生潜力。

　　2、确定培训目标。根据学科特点，结合自主招生要求，在知识的深度和广度上加强训练和延伸。

　　3、选合适的资料。科任教师负责为培优班学生选编或选择合适的资料供学生自主学习。高三第二学期必须是教师选编的最新资料。

　　4、检查学生作业。培优班学生的自主作业必须检查督促，发现其中的主要问题，做到个人问题面批指导。

　　5、精讲重点内容。对学生自主学习、合作探究之后还存在的问题，任课教师每周在安排的时间作重点讲解，要举一反三、总结提升，让学生解决好同一类型的问题。

　　6、开展拓展训练。安排时间对培优班学生开展拓展训练活动，如开展专家讲座、能力竞赛等。

>　　四、具体措施：

　　冲击十大名校乃至清华北大是我们年段今年一切工作中的重点，是我们完成20xx高考目标关键中的关键，因此为了加强优生培养的教育教学工作，顺利完成学校的宏伟计划，下面对优生培养工作进行具体安排，请各位任课老师仔细体会并加以落实。

　　1.要进一步锁定优生培养的学生名单并发挥师生互助小组的作用。按成绩结合实际情况分成若干师生承包互助小组，组内师生相互借脑，共同提高，发挥各自优势，提高学生的弱势学科，消化老师额外的学习任务。对优生可以增发一些资料，最好每周每科都有一份精编精选的资料。科任老师都要积极采取一对一的结对帮助，确保优生真正尖起来。尤其是班主任老师要在方法、思维、心理、应试能力的辅导上要有新突破。

　　2.要注意优生群体成绩的“稳定”工作。在学习的过程中，优生的压力可能会大一点，思想波动也会大一些，这就要求班主任和科任老师要密切注意优生的思想、情绪的微妙变化可能带来的不良后果。

　　3.优生的各类作业、周练、试卷等批改均要做到细致认真，面批面改、详批详改、快批快改。优生的作业也要检查，老师们要把学生存在的问题，哪怕是一个标点、一个不合理的步骤、不合理的书写做到积极纠正，不留死角，不留后患。老师们要讲究作业、试卷评后思想态度、思维习惯、知识和方法的查漏工作，要做到考后有收获，考后一百分。年段要加强考试的力度与次数，要教会学生一分一分地争，寻找新的分数增长点，要注意积极帮助尖子生设计错题本，保存试卷、补充试题，积累错题，便于日常反思与总结。

　　4.老师们要把对学生的高期望积极地或明或暗地转达给学生，让学生按自己期望的方向发展。老师们要积极结合学生实际多谈心交流沟通，多挖掘尖子生内部的潜力，调动学生的积极性，让优生们据有强烈的向往十大名校乃至北大清华的愿望。老师们要通过高期望给学生有效的动力，激发学生的学习热情，帮助学生学会自律，不断鞭策学生自己努力学习。在教育教学中各位任课教师要帮助学生们正确认识自己，激励优生超越自我;训练优生的耐挫心理，培养优生的创造能力，帮助优生夯实基础，开拓视野;有针对性地加强学法指导，克服不足，提高学习目标。

　　5.班主任老师要对班级优生的成长建立成绩跟踪档案，做到每次考试均要有成绩分析。年级要积极督促使学生学习情况的分析做到经常化。每次的考试后均要有每科和总体的情况分析，通过分析要求提出合理的整改措施，开专题的成绩分析督导会，便于班主任和科任教师掌握真实情况落实工作。每一位老师都要给每一位优生建立一个思想、学习、错题的档案，帮助学生更快进步。

　　6.培养优生要强调重细节、重过程、重积累的意识。一般学生要想在较短时期大幅提高成绩一般是不太可能的，但是只要各科都能从多提高1分入手，总成绩就会有较大的进步，所以要积极要求学生解决如何多拿一分，多做对一题的问题;要使学生解决会而不对，对而不全的问题;解决答题不规范，不会用学科语言答题;不重视步骤，做题不严密的毛病;纠正审题不清的不良习惯，养成良好的读题、审题习惯;解决和反思粗心大意出错的地方;加强记忆，保证记忆题目的得分;提高书写质量和规范;注意提高做题速度，学会分配做题时间等。任课老师要积极主动与班主任多联系多交流，多与优生私下交流、私下沟通，多注意在自习辅导时在学生身边多站一会儿。

　　7.要加强对优生的管理，培养优生的自我约束力、自我性格的完善、自我情商以及自我胆商的发展。对优生要进行积极地思想上的疏导。既要严格要求，也要避免强制性的、不讲道理的严管。要明白严师出高徒的道理，但也要注意言之有道，避免走两个极端。要培养优生的耐挫能力，培养优生的严于律己的习惯，培养优生的积极向上的拼搏意识和敢于追求卓越的信念。

　　8.年级要引导班级老师们积极准确定位自己，严格要求自己。年级要引导老师们要积极从单纯的知识转授者转变为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者，要积极走进学生的心灵，感受其心理变化，适时鼓励和鞭策，及时提出阶段性目标，让学生体会到老师的爱，让学生心存感激，愿意与老师密切配合，极尽所能，绽放自我。

　　9.老师们均要积极帮助学生学会总结、学会探究和反思。要求老师们要积极地帮助学生学会对课堂上知识和方法的归纳梳理;积极进行对例题、习题的探究;积极精选习题，进行一题多解和多题一解;学会常题常做，重题会做，会题做对，做对得满分的好习惯;使复习总结经常化、日常化等。

　　10.班主任要积极发挥以班主任为核心的教育教学团队的功能。要获得成功，最重要的是要有团队合作的精神，才能使整个班级的素质整体提高，让最多的学生受益、成才、冒尖。老师们要相互交流，相互切磋，班主任在这里起着很大很关键的组织作用。班主任老师要积极地教育学生佩服老师、欣赏老师，拉近师生心理距离，敢于与老师交流，为本班的教育教学的进一步提高奠定良好的人文环境。班级任课教师团队所有成员既要分包若干学生，又要辅导学习中存在的问题、关注其心理健康。班主任和任课教师要定期与不定期经常交互反馈学生管理和学习情况，并且要使此项工作日常化，共同承担起班级的管理和教育。每次考后各班均要定时定地点开好优生成绩分析会，对各类优生进行积极地诊断，提出合理的改进建议和措施，班主任和科任教师要能够对问题学生展开积极地谈心交流，鼓足学生干劲，调节学生心理，解决学生存在的问题。教育学生要学会坐得住冷板凳，要学会寂寞。

　　11.加强营造良好的高三优生复习氛围。年级要积极做好师生的目标激励，鼓足师生干劲，办好班级励志墙报、标语和展示台。要树立优生高昂的斗志，树立良好的舆论导向，班级要树立一个家的温馨和团结昂扬向上的备考氛围。

　　12.加强优生综合科目教学，加大落实综合科目的强化训练的实效。要求综合科老师要提高要求思想认识，强化大综合意识;要求做到每周学生必须至少考一份综合卷，至少做一份综合卷，老师必须至少改一份综合卷，同时要求学生加大训练量与质的力度并注意分析反馈。要使综合成绩成为优生培养的亮点，成为优生分数的有效增长点。

　　总之，优生培养是高三工作中的重点，是我校明年寻求高考成绩新突破的关键，因此希望各位老师必须本着“平凡的事做好就是不平凡，简单的事做好就是不简单”的信念，认真进行优生的培养工作;每一位老师要时常牢记“事业要成功，5%是计划，95%是落实”、和“追求卓越”的意识。为本学期的优生培养工作努力工作，顽强拼搏，顺利完成既定的高考目标，从而使我校的发展能迈上一个更高的台阶，力争使我校的高考成绩在我们这一届取得更辉煌成绩。

**【篇6】小学语文培优补差工作计划**

>　　一、指导计划

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

　　培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

>　　二、制定目标：

　　在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

>　　三、制定内容：

　　培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

　　辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

　　>四、培优对象：

>　　五、辅差对象：

>　　六、主要措施：

　　1、课外辅导，利用课余时间。

　　2、采用一优生带一差生帮一行动。

　　3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

　　4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

　　5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

　　6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

　　8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

**【篇7】小学语文培优补差工作计划**

>　　一、指导思想

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

>　　二、制定目标

　　在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在120分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

>　　三、制定内容

　　培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是文言文阅读和诗歌赏析方面，多给他们一定的指导，并通过课外经典美文的阅读熏陶，以使其在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

　　辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们学习，并及时进行检测人；训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>　　四、优生培养对象（17人）

>　　五、补差辅导对象（17人）

>　　六、主要措施

　　1、课外辅导，利用课余时间。

　　2、采用一优生带一后进生的一帮一方式（以4人小组为基础）。

　　3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

　　4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

　　5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

　　6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

　　8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

**【篇8】小学语文培优补差工作计划**

　　在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应该重视特优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的成就打下良好的基础。而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生的转化。

　　下面就差生转化工作总结了几点做法：

>　　一、真情化冰法

　　爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

　　>二、优先提问法

>　　课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

　　>三、优先批改作业法

>　　作业练习是学生巩固所学知识的重要环节，作业批改是教师检查教学效果的必要手段。优生的作业书写规范，正确率高，批改起来心情舒畅，差生的作业往往被老师放到最后草草写个“阅”字完事。这样一来就导致老师不认真批阅、差生干脆不做作业的恶性循环。这极不利于差生的转化。我认为，差生的作业应该受到特殊的优待才对。教学中我是这样做的：首先，差生的作业实行专业设计。根据他们的实际水平，设计一些简单的、模仿性的作业。(随着能力的提高而逐步加大难度)。其次是他们的作业尽量当堂批改，随到随改，优先批改。最后是作业的评价，在作业的评价中，只打“√”，不打“×”错误的地方怎么办呢?只画一条横线，提醒学生红线上面有错误，必须改正。

　　下面就辅导优生工作总结了几点做法：

>　　一、了解“特优生”的个性和素质

　　为了更有利于地做好培优工作，教师应该掌握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优生的特点及数学综合素质的能力，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，只有深入了解，才能更好的培养“特优生”，达到理想的效果。

　　>二、发挥“特优生”的作用

>　　在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，如我在六年级两个班采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“双差生”，让一个“特优生”帮助一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“特差生”，并取得了一定的成效。

　　以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**【篇9】小学语文培优补差工作计划**

>　　一、指导思想

　　为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好特长生的培养和后进生的转化工作。在特长生的培养和在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据四年级二班年级学生的实际制定如下计划：

>　　二、学生名单

　　差生：（略）

　　三、学困生形成原因情况分析

　　1、后进生形成的家庭原因

　　父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。

　　2、后进生形成的学校原因

　　教师思想教育不力以及片面追求成绩，对后进生辅导不及时。

　　3、非智力因素（个人原因）

　　这些同学本身比较聪明。他之所以走进差生行列，这与他从小学习习惯不好有直接原因。家长从来不管学习，作业经常不写，在学校写多少算多少，上课总溜号，坐不住板凳。语文最后走进\"双差生\"行列。

　　一些同学，不是很聪明，又不爱学习，家长又管不了，学习一点不用心，数学理解能力差，应用题最差，语文生字老记不住，读课文也不流利。

　　马文艳同学学习也很努力，但反应很慢，记忆力差，写的也慢，学习方法不得当。

>　　四、培养优生，转化学困生措施、方法。

　　后进生转化：

　　1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

　　2、要用科学的方法教育后进生。

　　3、对后进生多宽容，少责备。

　　4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

　　5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

　　6、老师的辅导要及时，以后我下决心利用课余时间给他们补课。争取取得成效。

　　7、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

　　优生的培养：根据这类学生的特长，善于做一些难度较大的题，对于课本上的习题，她们总觉得不够做了。针对此情况，我经常利用自习课的时间给她们出一些难度大的题，或是奥数题。每天一道，培养她们思维的敏捷性，灵活性，使他们的数学思维能力逐步培养起来。语文方面要求他们利用课余时间读指定得课外读物、阅读与写作。

　　总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

**【篇10】小学语文培优补差工作计划**

　>　一、指导思想：

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

>　　二、现状分析

　　我班共有学生61人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

　>　三、任务和目标

　　通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

>　　四、方法措施

　　1、利用课堂时间辅导

　　在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，我要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

　　2、课余时间个别辅导

　　在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四下午课外活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

　　3、家长和老师相配合

　　我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

　　一年级语文培优补差工作计划2

　　一、指导思想：

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

　　二、现状分析

　　我班共有学生61人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的\'方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

　　三、任务和目标

　　通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

　　四、方法措施

　　1、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

　　2、做好家校联系工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

　　3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

　　4、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

　　5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

　　6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

　　7、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

　　8、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和阅读能力。

　　9、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**【篇11】小学语文培优补差工作计划**

　　本学期以来，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生都能较好的得到发展。

>　　一、采取的主要措施

　　1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，少抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。

　　2、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

　　3、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

　　4、对差生从点上下功夫，实施多做多练措施，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力。

　　5、从整体上进行格式和书写强化。

　　6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生学习兴趣的钥匙。语文是有生命的，它的生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。只有活跃起来了，学生也就有学习激情了。

　　7、以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化巩固训练。

　　8、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

>　　二、我进行的有效尝试

　　1、短期塑形的\'格式训练、书写训练以及说话写话训练（特别针对后进生）为强化训练目标。

　　2、中期塑量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

　　3、长期塑心的结合教材内容，实行动手实践，进行映射教育。我们都知道，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去发掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都可以将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。

>　　三、我的工作特色

　　用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严谨耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。

**【篇12】小学语文培优补差工作计划**

　　六年级是小学阶段最关键、最重要的一年，为了提高学生成绩，本学期以来，我针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。

　　>一、基本情况

　　我们六年级一班共有学生81人，其中刚来的转校生有10人，上次参加期末考试的学生共71人，平均分是81.57分，及格人数69人，优秀人数48人。

　　1、成绩较差的学生有7人：分数在50、60分。他们分别是:屈琰棋、张亚齐、于新聪、张宸瑜、石文情、肖凯戈、付齐震。这些学生的学习习惯和行为习惯都较差，底子薄，基础差。他们是重点补差对象。

　　2、中等生有49人：分数在70、80分，大部分同学的学习习惯良好，作业能按时完成，就是有时候不够认真，自觉性不够，知识积累远远不足，从而导致学习浮动性很大。

　　3、优等生15人：分数在90分以上。他们学习习惯很好，自觉性也比较强，却偶尔也会出现粗心大意的毛病。他们是重点培优对象，需要构建全面、系统的知识体系。

　　4、今年的插班生有10人，学习习惯普遍不够好，需要让他们尽快融入集体，养成良好的学习习惯。

　　总体来说，这班学生跟上届学生相比有明显的不同，第一是班额更大，组织教学更困难，作业量也更大，这使我们教师面临更大的挑战;第二是学生状态不同，上届学生差生多，但综合素质较强，思维活跃，能积极参加发言和各种活动，这班学生差生没有那么多，但上课时不能迅速安静下来，课堂上普遍状态低迷，不愿意回答问题，却都爱做小动作和互相说话，还有几个调皮捣蛋的男生，总是需要中断课堂教学去管理他们。在今后的工作中，要重点扭转班级的学习状态，形成良好的班风学风。

　　>二、工作目标

　　在这个学期的培优补差活动中，期望能达到以下目标：

　　1、培优对象：充分挖掘他们的潜能，能按照计划提高综合语文能力，形成较扎实的基础和阅读写话能力，井能协助老师进行补差活动，帮助后进生取得进步，从而提高整个班级的语文素养和语文成绩。

　　2、中等生：严格要求，进一步巩固井提高中等生的学习成绩。

　　3、后进生：要求他们能按照老师的要求做去做，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，井培养较好的学习习惯，成绩有一定的提高。

　　>三、主要措施

　　1、多备学生，多备教材、上好每一堂课，提高课堂效率。用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严格耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。

　　2、利用课余时间，进行切实有效的课后辅导，多关爱学生，让他们有足够的学习信心。

　　3、课堂上创造机会，让优等生介绍思考过程，用优等生的学习思维、方法来影后进生。

　　4、对后进生抓基础，加强字词练习和检查，并训练他们学会说通顺的句子。优等生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力，争取从习作上多得分。

　　5、整体上进行规范格式练习，强化书写练习，让学生在考试时尽量把卷面印象分全部抢到。

　　6、实施小组竞赛，记录小组竞赛红星榜，采用激励机制，定期发奖，利用小组集体的力量带动后进生进步，鼓励优等生继续进取，调动每个学生的学习积极性。

　　7、重视中等学生，严格要求，持续培养学习习惯，保持其成绩稳定和提高。

　　8、和家长沟通，可以通过家长会等方式，让家长和学生都明确六年级的重要性，指导家长在家用合适的方法督促检查孩子的学习，配合老师提高孩子的成绩。

　　总体来说，因为是新接手的班级，我对班级的情况了解的还很不够，在今后的工作中，我将根据实际情况，适时调整工作思路和工作方法，以期能切实提高学生的成绩。

**【篇13】小学语文培优补差工作计划**

　　学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据我班学生学习情况分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

　　为了更多了解学生，摸清底子，做到有的放矢。对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数。进班级后，考察了学生听说读写，发现这班学生两极分化很严重。

　　我认为只有扎实做好培优工作，才会是优生更优，差生不差。于是就先成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。接着更要照顾好中等生，因为中等学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求做好中等生的补差工作。使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

　　认真落实补差工作是我班重中之重

　　(一)、帮助他们树立自信心。学困生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

　　(二)、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

　　(三)、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

　　(四)、坚持不懈地关爱学困生。

　　多鼓励少批评。学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

　　对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的自主能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题，具体分析，个别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

　　小学语文培优补差计划范文(二)

　　本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在培优补差工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容,使学生能较好的得到发展。

　　一、基本情况

　　我所教的班级学生28人。

　　1、学困生有(9)人，他们分别是：张径滔、樊金茹、刘心月、冯璇、盛小龙、姜怡帆、冯存昂、康宁、班传欣这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。

　　2、优等生：谢耀东、宋非洋、李嘉、冯贲、钱逸飞、史明胜等。

　　二、主要措施：

　　l.课外辅导，利用课余时间。

　　2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

　　3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

　　4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

　　5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

　　6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

　　8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

　　三、配合本学科教学组织的教学活动有：

　　1、百字竞赛。

　　2、反义词对子积累。

　　3、成语谚语收集与积累。

　　4、背诵古诗比赛。

　　四、本人进行的有效尝试有：

　　1、短期的有：

　　以寓言故事为主题的故事会。

　　2、中期的有：结合教材内容，进行动手实践，例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心。

　　3、长期的有：背诵积累古诗友。

　　积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

　　五、本人工作的特色是：有先进的教学理念，活泼的教学风格、灵活的教学方法，严谨的教学态度，愿意让每一位学生体会到学习语文的乐趣。

　　对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。

　　多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**【篇14】小学语文培优补差工作计划**

>　　一、指导思想

　　巩固优生的自主和自觉学习能力，进一步提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素质和语文成绩。

>　　二、制定目标：

　　在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的.综合语文能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

>　　三、辅导内容：

　　培优主要是继续提高学生的识字能力和阅读能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识和汉字，尤其是口语表达和识字能力多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

　　辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，课本的汉语拼音和生字词至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>　　四、培优对象：

　　略

>　　五、辅差对象：

　　略

>　　六、主要措施：

　　l．利用课余时间，进行课外辅导。

　　2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

　　3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

　　4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

　　5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

　　6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

　　8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9．加强与家长的联系，协助解决差生的学习问题。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn