# 二年级语文的教学工作计划

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2025-06-04

*二年级语文的教学工作计划（通用13篇）二年级语文的教学工作计划 篇1 一、指导思想 《义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有...*

二年级语文的教学工作计划（通用13篇）

二年级语文的教学工作计划 篇1

一、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

二年级一班现有学生 45 人，其中男生 22 人，女生 23 人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

三、教材分析

每组教材都包括导语、一课“识字”、四～五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现──鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及构字规律，掌握识字的方法；日积月累──引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际──在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台──给学生提供展示课内外学习所得的舞台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有 450 个。生字表（二）是全册要求会写的字，有 350 个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

四、教学目标

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识 450 个字，会写 350 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

五、教学重难点：

重点：

1、会写 350 个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识 450 个常用字，读准字音 , 结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

六、教学措施

（ 一 ） 教学内容方面。

1、要注意把握同组各部分内容的内在联系。

这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。因而，教师备课时，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案。如第一组，《秋天的图画》之后，学习伙伴说：“我想画秋天的果园。”“我想捡几片落叶做书签。”“把咱们的作品带来，办个展览吧 ! ”实际这是在为“语文园地”的展示内容作准备。学到这里，就要布置学生画秋天，收集描写秋天的好词佳句，用落叶做书签、贺卡等，为举办作品展览做准备。

教师要创造性地使用教材。比如，《黄山奇石》课后，学习伙伴建议大家收集黄山奇石的图片，“语文园地一”的展示台就可以补加展示这一内容。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

2、识字和写字教学应注意的问题。

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。巩固识字是教学的难点，教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。复习、巩固识字，提倡在同学之间的交流与合作中进行。如，做组字、组词游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

在识字的要求上，不要“一刀切”，要承认学生个体的差异。识字首要的是认识。因为，识了字就能阅读，所以，要求认识的字能在语言环境中认识就可以了。但还要鼓励学有余力的学生多识一些字。做到下要保底，上不封顶。不必要求每课生字人人过关后再学下一课，要允许个别学生发展得慢一些。

3、阅读教学应注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是靠单纯的模仿和朗读技巧的训练得到的，而是在学生入境入情、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的方式要多样，如，分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读等等。

进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。

在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。要尽量减少提问的数量，改变简单的“问答式”的教学方式。要鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

4、口语交际教学应注意的问题。

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。有些口语交际的教学要提前做好准备。教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。学生交际时，教师要注意倾听，发现语病，要以适当的方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际，使口语交际课成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

除专设的口语交际课，教师应在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，要鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

6、关于生字的注音问题。

本册教材中的生字一律注本音。有些字与其他字组成词语时，要读轻声或变调（如，庄稼的“稼”应读轻声；黄澄澄、红彤彤的后两个字，应变读为一声），教师用书中都作了提示，请老师们在教学中予以注意，即教生字时按本音读，在课文中按轻声或变调来读。

（二）学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

二年级语文的教学工作计划 篇2

时间过的真快，转眼新的学期开始了，我担任二年级一班的语文老师，本学期，本着，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。本学期计划如下；

一、本学期， 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

二、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

三、教学内容方面

1.要注意把握同组各部分内容的内在联系。

这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。因而，教师备课时，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案。

2.要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案。

3.阅读教学应注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是靠单纯的模仿和朗读技巧的训练得到的，而是在学生入境入情、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。

4.口语交际教学应注意的问题。

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。有些口语交际的教学要提前做好准备。

总之，二年级的孩子，要围绕引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句，培养爱读书的好习惯。

二年级语文的教学工作计划 篇3

一、班级情况分析

本学期本班共有学生21人。、教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣，帮助他们掌握良好的学习方法。同时，要对他们严格要求，做好思想教育工作。好的学生态度不够认真，要培养他们良好的学习习惯，培养他们合作，帮助他人，热爱集体，积极参加各项活动意识。对于后进生，增强集体意识，培养他们学习兴趣，培养他们的学习信心。落实培尖补差工作是这学期的重点、。

二、教材分析

全册教材由“培养良好的学习习惯(3)”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3-5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识。“识字”课有三种形式：

(1)词串识字。

(2)看图会意识字。

(3)形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系;有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活;有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

三、本册教学目标

1、学习习惯。

(1)掌握正确的读写姿势，养成爱惜学习用品的习惯;

(2)勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字，学习普通话。

(2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。

(1)准确认读406个生字。

(2)掌握27个常用偏旁，正确书写、默写276个生字。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(2)能就所听所读内容，用普通话回答问题，愿意和别人交流，态度大方，有礼貌。

5、阅读。

(1)继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。

(2)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

二年级语文的教学工作计划 篇4

新的学期即将拉开帷幕，这学期我继续担任二年级语文教学工作，下面我将对这学期语文教学工作做以下的计划：

一、识字教学。

小学二年级的识字教学是语文教学的一大重点，是阅读与写作教学的基础。因此，在语文教学中要落实识字教学任务，扩大识字量。本学期二年级下册语文教学要求学生会写的生字250个，会认的生字450个。

会写生字要求学生掌握生字的音、形、意，并且能过熟练地拼写。会认的生字不要求学生拼写，但是要会读和理解生字的意思。提高识字教学效率，应该把识字教学任务落实在平时的常规教学中，做到课课生字听写过关，平时注重多写多练。学完一个单元之后及时巩固复习，对于难写的、易错的生字要特别注意，强化训练。

二、阅读教学。

本学期阅读课文共有25篇，第一单元是有关春天的诗歌和课文，第二单元是有关爱心的课文，第三单元是有关中国传统文化的课文，第四单元是童话故事，第五单元是寓言故事，第六单元是有关自然奥秘的课文，第七单元是哲理故事，第八单元是历史和神话传说的课文。

选择的课文内容丰富，表达方式独特，寓意深长。大多课文以故事的形式呈现，具有趣味性，容易吸引学生。叶圣陶先生说过课文只是个例子，老师在指导学生学习课文时要充分挖掘文中的资源，举一反三，教会学生学习语文的基本方法。积累优美语言，和掌握好的写作技巧，体会作者怎样传达思想的。阅读教学要重视读的作用，学生应该在读中感悟，而不是在老师的讲解中听懂，课堂问题要鼓励学生有自己的见解。充分调动学生思维，学完一篇课文要让学生思想有一些新的认识。每篇课文都要学生提前预习，熟悉内容，理解其大意，然后老师在课堂上多给学生阅读、思考与讨论的机会，促进学生思维扩散。

阅读能力的培养紧靠课堂的教学和课文学习是不够的。老师还要重视学生课外阅读能力的培养，每周利用一节课的时间指导学生进行课外阅读，目的在于教会学生一些课外阅读的方法和激发学生课外阅读的兴趣。先从趣味性强的，童话故事等入手，带领学生坚持每日阅读。

三、口语交际教学。

口语交际教学在农村小学需要特别重视。农村孩子相对城市孩子来说，口语表达能力欠缺，缺乏自信。所以，语文老师更应该加强口语交际教学，把学生实际生活和语文课堂联系起来，多给孩子交流表达的机会，在交流中纠正错误的表述，训练说话的条理性。口语交际的几大要求：声音洪亮，想好再说，文明礼貌，学会倾听。在课堂和生活中都要反复强调和训练，促使学生养成良好的交际习惯。从小学会怎样与别人友好的相处，提高口语表达能力。

四、写话。

这学期的写话训练需要特别重视，是过渡到三年级写作的的关键期。以前同学们的写话训练字数较少，主要是把图画上看到的用几句话描述出来，一般大概交代人物、时间、地点。

写话基本要求是把每个句子写通顺，意思表达清楚，写清楚标点符号。其次，是学会运用比喻、排比、拟人和夸张等小学常见的修辞手法，使写话语言更加形象、生动。写作也是一种习惯，习惯都是需要长期的督促坚持练习才能养成的。要让学生养成良好的写作习惯，老师认真对待每次训练，找准学生存在的问题，进行有针对性的指导练习。除了考试，平时注重课堂上的写话的训练，每周一节写话辅导课，帮助学生总结一些基本的写作方法。

总之，小学语文教学是学生学习的基础阶段，既要巩固学生基础知识，让学生掌握必要的字词，又要培养学生学习语文的兴趣，让学生喜欢语文，能够表达自己独特的见解，将来走出社会是个会思想、会表达的人。从语文学习中培养一种习惯，改变一种性格，播种一份收获。语文老师必须要辛苦的耕耘，在每一位学生心中播下一颗希望的种子，等待着他们慢慢长成一颗参天大树。

二年级语文的教学工作计划 篇5

一、班级情况分析

二年级共有学生38人。学生进入二年级后，已经掌握了一些识字方法，孩子们识字的速度加快，主动识字的愿望非常强烈。写字方面已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。有一定的阅读兴趣，能流利、有感情地朗读课文，能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来。在此基础上，本学期的教学中要努力通过集体读、分组读、领读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生边读边想，将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情。

二、教材分析

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现;奉献与关爱;爱祖国、爱家乡;用心思考、勇于创造;美丽神奇的大自然;培养优秀的品质;正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

2、本册共有32篇课文。安排了4篇略读课文：《卡罗尔和她的小猫》、《充气雨衣》、《玩具柜台前的孩子》、《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

三、教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。培养学生主动的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、教学措施

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

五、教学进度安排

周次 教学内容 周次 教学内容

1 1、找春天-3、笋芽儿 13 五一假(机动)

2 4、小鹿的玫瑰花-语文园地一 14 语文园地六-第六单元检测

3 第一单元检测-7、我不是最弱小 15 25、玲玲的画-28、丑小鸭

4 8、卡罗尔她的小猫——语文园地二 16 语文园地七

5 第二单元检测-10、葡萄沟 17 29、数星星的-32、阿德的梦

6 11、难忘的泼水节-语文园地三 18 语文园地八-第八单元检测

7 第三单元检测-15、画风 19 期末复习

8 16、充气雨衣-语文园地四 20 期末复习

9 期中复习-18、雷雨

10 期中检测-20、要是你在野外迷了路

11 语文园地五--第五单元检测

12 画家和牧童-24、玩具柜台前的

二年级语文的教学工作计划 篇6

一、教材分析

全册教材由“培养良好的学习习惯(4)”与“识字”、“课文”和“练习”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元4课，共24课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册生字分两种途径安排：一是随课文分散识字;二是集中在“识字”中安排。其中“识字”课安排了2个单元，每单元4课，共8课。它有三种形式，即词串识字、形近偏旁的比较和特殊偏旁的认识。

2、关于课文。全册教材安排课文24篇，其中韵文5篇。大体上按内容分为6个单元。

课文内容丰富、充充满情趣。既有表现历史人物、事件的课文，如《母亲的恩情》、《木兰从军》，又有反映当代社会风貌的课文，如《“闪光的金子”》;既有描写自然景观和民族风情的课文，如《台湾的蝴蝶谷》、《欢乐的泼水节》，又有抒发儿童欢乐、愉悦情感的课文，如《雨后》、《真想变成大大的荷叶》等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习注重综合性和实践性，内容包括学用字词句、朗读背诵、学写铅笔字、口语交际及综合性学习等，既相对独立，又各自形成系列。

二、教学目标

1、培养习惯。

(1)勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

(2)培养勤查字典，主动识字的习惯。

2、汉语拼音。

巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读386个生字。

(2)正确书写281个生字。

4、口语交际。

能认真听别人讲话，能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

5、阅读。

(1)继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。

(2)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话。

(1)能用学过的部分词语写通顺的句子;能理顺次序错乱的句子。

(2)学习按一定的顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

三、教学措施

1、入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

2、认真钻研教材，把握教材重难点，精心设计预习作业，使学生在走进课堂前就心中有数，从而提高课堂效率，使学生乐学、会学、乐用。

3、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业。

4、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

5、重视课堂知识结构的拓展与延伸，培养学生的语文综合能力。鼓励学生发展思维，敢于创新，不局限于课堂，不受制于书本。

6、继续加大课外阅读量，培养学生爱读书读好书的习惯，另外在读书的基础上学习做读书笔记，学习写作读书感受。

7、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

二年级语文的教学工作计划 篇7

一、学生基本情况分析

本班有\_\_人，男\_\_人，女\_\_人。从学习情况来看，有部分男生活泼好动，自制力极差。他们课堂上爱做小动作，爱聊空话，好管闲事，平时缺乏静心，作业的正确率不高。从整体来分析，学生们的朗读、阅读分析、语言组织、表达等语文能力较弱;作业拖拉的也有好几个，学习态度显得不够端正。但大部分孩子热爱班级，心中有集体。本班中有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

二、教学目标及主要内容

1、识字写字、汉语拼音及学习习惯。

(1)准确认读409个生字。

(2)能按笔顺正确书写，默写生字238个。能按字的结构把字写端正，写匀称。

(3)继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(4)能熟记《汉语拼音字母表》。

(5)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯;养成爱惜学习用品的习惯。

(6)继续掌握正确的写铅笔字的方法;继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(7)继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(8)继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(9)培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

2、阅读。

(1)继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文;能复述课文;会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

3、口语交际。

(1)能认真听别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

4、习作。

(1)留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2)能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

(3)学会写“留言条”，“请假条”。

(4)能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号

二年级语文的教学工作计划 篇8

第一课时

【学习目标】

1.认识“齿、枚”

等13个生字。会写“仍、使、便”三个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.在朗读中感受创造的意义。激发在生活中用心思考，不断实践，勇于发明创造的情感

【课前准备】

多媒体课件：1.本课的11个生字词，13个带拼音的生字，13个不带拼音的生字。2.有关邮票。

【教学过程】

一、导入

1.(出示“黑便士”

邮票)谁知道这是什么?(板书：邮票)

2.(出示现在的邮票)比较两枚邮票的四周有什么不同?

3.(撕开邮票)你们看，这些撕开了的小孔象什么?这就叫做：齿孔(板书)请大家跟着老师读。

4.别看这小小的邮票齿孔，它的发明还有一段精彩的故事呢?(补齐课题)。

5.齐读课题。

二、初读课文，认字词、写生字

1.请小朋友们轻声读课文，看看这个故事有趣吗?遇到有生字的地方，把生字连成词多读几遍，要把生字读准确，把课文读通顺。

(学生自由读，教师巡视，个别辅导。)

2.学习生字。

(1)(课件出示生字词和带拼音的生字)谁愿意当小老师带着大家读一读生字词?你愿意读哪个就读哪个。

(2)开火车读没有拼音的生字词。

(3)自由读没有拼音的生字，不会的可问同学。

(4)巩固生字。(看实物拿字卡“刀”;看动作拿字卡“裁、撕”;说城市拿字卡“伦敦”;猜字谜拿字卡“研、究”。)

3.练习写字。

(1)猜字谜：“借一半，扔一半。”(仍)

(2)师范写，学生说说写这个字要注意什么。(左窄右宽、横折折折钩要先写，是一笔写成的。)

(3)请同学们找一找，这一课要求我们写的字还有哪些和“仍”字一样都要写得左窄右宽。(还有“使”“便”。)

(4)请大家拿出铅笔，坐端正，把这些字写一遍。

(5)展示学生的作业，师生共同评议。

三、朗读感悟

1.小朋友的生字学得又快又好，真聪明!所以，老师想请大家帮我解决一个问题。我读了这一课后，有一个问题总是搞不明白：究竟是谁发明了邮票打孔机呢?

2.请同学们默读课文，在课文中找出正确答案。默读时不要发出声音。

3.找到答案了吗?

4.意见不统一。这样吧，请认为是那位先生发明的同学坐在一起，请认为是阿切尔发明的同学坐在一起。让我们再次读读课文，找到理由进行讨论。(如果学生意见一致，教师作为反方发问，引导学生在课文中找出有关内容读一读。)

5.分组讨论，说明理由。

(1)请认为是那位先生发明的同学先发表意见。

(2)你能在课文中找出有关内容读一读吗?

(3)这组学生把课文中写的这个小故事完整地读一读(课文二、三自然段)看谁读得好。

(4)读得真不错!(转向“阿切尔”小组)这回该你们组了。

(5)“阿切尔”小组的学生说理由。

(6)你能在课文中找出有关内容读一读吗?

(7)(课件出示第四自然段)重点朗读第四自然段。(看图引导朗读;板书引导朗读;比较引导朗读。)

(8)回答课后“读读想想”

中的问题。“带齿孔的邮票是怎样发明的?”

6.阿切尔是生活中的有心人，他用心思考，不断实践，解决了生活中的难题。让我们动手做做看，来感受一下阿切尔的发明给我们带来的方便吧。(学生动手撕邮票。)

7.你想对阿切尔说些什么吗?

8.齐读课文。

四、扩展

1.课件展示大龙邮票;读一读课后“我知道”。

2.展示各种有趣的邮票让学生欣赏。

3.发带有齿孔的纸，让学生自己设计邮票。

4.让学生展示自己设计的邮票，并加以说明。

5.请集邮的小朋友课后也把自己集的邮票带来，让大家欣赏欣赏，分享你们的幸福与愉快。

【评析】

本课根据教学内容的特点和二年级学生的特点而精心设计的，其主要特点有三：

1.运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到认记生字的学习当中。

初读课文之后，教师安排了四个学习生字的教学环节，一是课件出示生词和带拼音的生字，让学生当小老师带读;二是开火车读没有拼音的生字词;三是自由读没有拼音的生字，不会的可问同学;四是巩固生字(看实物拿字卡;看动作拿字卡;说城市拿字卡;猜字谜拿字卡)。

出示生词是为学生提供识记的环境，出示带拼音的生字是为了帮助学生读准。除去拼音认读生字词，是加强已认汉字的复现。在巩固生字的教学环节中，教学则采用多样形式，运用已形成的初步的识字能力来独立识字。四个环节层层推进，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。以词识字，运用已形成的初步的识字能力识字，体现了二年级识字的教学的特点。

2.在入情入境的阅读实践中自悟自得。

根据课文内容的特点，通过“究竞是谁发明了邮票打孔机”这一话题，引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领悟作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。通过师生间、生生间的辩论，去激发学生极具个性的独特见解或阅读感受，以达到在入情入境的充分阅读中，自悟自得。在阅读中有机地安排了回答课后“说说想想”

中的问题，有意识地培养学生的口头表达能力和思维能力。通过复述去了解学生对课文的理解、认识以及阅读过程中所获得的情感和态度。也为第二学段复述教学作了很好的铺垫。

3.充分利用课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

在拓展活动中，一是安排了说一说“我知道”，这是结合了课文内客的特点，以具体的实例向学生进行这样的引导，通过获取与本课学习内容相关的资料，从而提高自身的语文素养;二是展示多种有趣的邮票让学生欣赏，去激发学生的兴趣;三是给带有齿孔的纸，让学生自己设计邮票，并加以说明。这一实践活动的安排与教材内容紧密联系，加强了语文的实践活动。最后通过集邮的小朋友带邮票，同学间欣赏的形式，让孩子们走出校门，走进生活，在生活中学习语文，运用语文。

推荐阅读—教学反思

上《邮票齿孔的故事》这一课，为了让学生深入了解两个人物，我问了一个问题：一位先生与阿切尔，你喜欢谁?为什么?

同学们发言很踊跃。一个平时思维特活跃的学生站起来却说：“如果我是阿切尔，我就不发明什么打孔机，我用缝纫机走一遍，就裁好邮票了。”显然，这学生很善于动脑子，是按自己的思路在说，而往往这样的发言总会搅得其他同学的思路也走了。我平时常遇到这样的情况，真的觉得两难。一是怕耽误时间，教学任务完不成，二是怕打击学生积极性。为阻止转移话题，我只好抢过话头，我只好说：“听你的发言，老师知道你找到了更好的办法。看来阿切尔是不足以让你喜欢的啦?我们来听听其他同学的看法。”就这样，我看到这孩子扫兴地坐下了，俨然没有了发言时的兴奋劲了。说真的，我真的很欣赏这学生的发言。后面的课确实如我所愿进行得很顺利，而我并没有成功的感觉，总想自己是不是少说了点什么?

少说了点什么呢?如果不是讨论课文的文字，或许我会由着学生的性子和他们一起海阔天空的。为什么语文课上得那么不和谐，总有老师意志和学生个性相冲突的地方。我还应该对学生说点什么?我此时如哽在喉……

二年级语文的教学工作计划 篇9

一、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级下册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

二(2)班现有学生54人，其中男生31人，女生23人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

三、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现;奉献与关爱;爱祖国、爱家乡;用心思考、勇于创造;美丽神奇的大自然;培养优秀的品质;正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。本册课文同上册一致，不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意;特别需要指出的是，生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四～五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。“我的发现”──鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”──引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习。需要特别说明的是，本册教材的“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容;它们使学生在复习字词的同时，积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”──话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，从本册教科书开始，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”──给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”──与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

四、教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

五、教学重难点：

重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

六、教学措施

(一)教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量;二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

(二)学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

七、学期教改研究专题

二年级的写话教学对于整个小学阶段都是相当重要的!只有在这个时候打好了基础，以后的作文才会有保障，才会有坚实的基础!因此本学期，我将着力研究二年级学生写作的培养。研究步骤如下：

1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。

2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。

3、每单元的写作训练，认真实施、批改。

4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

二年级语文的教学工作计划 篇10

一、教材分析：

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的合作方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。每组教材都包括导语、一课“识字”、四五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是要求全册认识的字450个;生字表二是要求会写的字，有350个。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

二、教学目标：

1.复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2.认识450个字，会写350个字。

3.会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4.喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5.能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7.认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8.逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9.对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

三、教学策略：

(一)识字、写字教学：

1.教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。

2.巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。

3.复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。

4.在识字要求上，不要“一刀切”，要承认学生的个体差异

(二)阅读教学

1.阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。

2.进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。

3.在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

二年级语文的教学工作计划 篇11

一、学情分析：

本班总共45人，通过上学期的教学，我发现大部分学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，但小部分学生还有待于监督和引导。在本学期的教学过程中，我会继续培养学生学习习惯的养成。加强对基础知识的教学，为进入三年级的学习打下基础。

二、教学内容及目标：

(一)教学内容及编排

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现;奉献与关爱;爱祖国、爱家乡;用心思考、勇于创造;美丽神奇的大自然;培养优秀的品质;正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意;生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四--五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容;它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

(二)教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

三、教学措施：

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量;二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

6、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

二年级语文的教学工作计划 篇12

一、指导思想

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

三、学生情况分析

二年级二班共有学生58人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

三、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。

“语文园地”包括四个栏目:我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

四、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

五、本学期教学工作的主要目标

1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

4、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

二年级语文的教学工作计划 篇13

一、教材分析：

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3—5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识。“识字”课有三种形式：（1）词串识字。（2）看图会意识字。（3）形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

二、本册教学目标

1、学习习惯。

（1）掌握正确的读写姿势，养成爱惜学习用品的习惯；

（2）勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

（1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字，学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。

（1）准确认读406个生字。

（2）掌握27个常用偏旁，正确书写、默写276个生字。

4、口语交际。

（1）能认真听别人讲话，能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（2）能就所听所读内容，用普通话回答问题，愿意和别人交流，态度大方，有礼貌。

5、阅读。

（1）继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

6、写话。

（1）能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定的顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

三、具体措施：

1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

2、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

3、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

4、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

5、不断学习现代教育技术为教育教学服务。如：怎样制作优质的多媒体课件，怎样充分利用远程教育资源等。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn