# 学生帮扶的工作计划【七篇】

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-06-06

*今天小编就给大家带来了学生帮扶的工作计划【七篇】，一起来学习一下吧!第1篇: 学生帮扶的工作计划一、指导思想：素质教育是面向全体学生的教育，是让学生得以全面发展的教育。所以素质教育下的全员帮扶，不仅要顾全不同个层面的学生，还要以不同层面学生...*

今天小编就给大家带来了学生帮扶的工作计划【七篇】，一起来学习一下吧![\_TAG\_h2]第1篇: 学生帮扶的工作计划

一、指导思想：

素质教育是面向全体学生的教育，是让学生得以全面发展的教育。所以素质教育下的全员帮扶，不仅要顾全不同个层面的学生，还要以不同层面学生的全面发展为努力方向。我们应该根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，力争在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围和健康向上的生活态度，使每个学生学有所长、学有所用、身心全面发展、全面提高。

二、学情分析及帮扶计划

王鑫、刘昊学习较好，算是学习上的优秀生，对这两个学生的帮扶应该实行尖子生计划。王俊华、李花英、房永凯、齐霞、李玉真学习上属于中间段的学生，但他们都存在偏科现象，特别是王俊华和李玉真数学瘸的特别厉害，对这几个学生的帮扶应采取培优计划，力争通过帮扶让他们各科都能齐头并进，迈进优秀生的行列。司承昊、李发蕾和王光磊基础较差学习成绩不太理想，对他们的帮扶应该做好信心教育、兴趣培养和后进生转化工作。

三、帮抚措施

为了使他们各方面全面发展、齐头并进，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育，帮助学困生克服自卑心理，树立自信心;激发中等生生的学习斗志，引导他们发挥出自己的最大潜能，帮助优等生消除自满心里向更高目标迈进。

2、加强关注程度，在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励他们进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的\"进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯，从课前预习、课上听讲及课后巩固复习，强化这些学生良好习惯的养成，加强引导与督促。

4、建立学生间的“一帮一”帮扶制度

教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用好学生间的互帮互助，根据他们的实际进行“一帮一”的学习捆绑，使他们在互帮互助中共同进步共同成长。

5、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使他们明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

**第2篇: 学生帮扶的工作计划**

一、指导思想

二、帮扶人员

全校党员及非党员教师

三、帮扶对象

1、突出帮扶重点

党员干部三人一组与帮扶学生结成“帮扶对子”，从帮扶对象所面临的最困难、最迫切、最需要解决的突出问题入手，切切实实为帮扶对象做实事，起到先锋带头的作用。

2、非党员教师可以从一下几个方面进行帮扶

1、学习困难的学生。

2、因天灾人祸造成家庭重大经济损失的贫困家庭学生。

3、父母丧失劳动能力的贫困家庭学生。

4、父母离异或丧父、丧母的学生。

5、其他原因造成经济、生活、学习等困难的在校学生。

6、学习、生活中有困难的外籍学生。

7、其他需要帮扶的学生。

四、帮扶措施

1、思想帮扶。加强思想引导，帮助困难学生缓解心理压力，走出心理误区，使他们正视所处困境，以坚定乐观、积极向上的态度面对人生，不断增强学习及生活信心。经常进行心理慰藉，给予亲情氛围。

2、学习指导。针对帮扶学生学习上存在的问题，与帮扶学生班主任及任课教师制定教育措施，确保帮扶学生学得好。

3、生活关心。帮扶人员要经常与帮扶学生谈心，了解其心理、家庭情况，尽可能解决家庭存在的实际困难，使之切实感受到老师、学校的温暖。

五、建立帮扶机制

在结对帮扶活动中要注意发挥政策效应，逐步建立帮扶长效机制。要明确帮扶工作负责人、具体责任人。建立走访慰问、定期汇报、档案资料管理等制度，保证帮扶工作健康、有序进行。

要加强对结对帮扶活动的领导，明确一名班子成员分工负责，把帮扶工作纳入党建工作目标考核和民主评议党员的重要内容，构建“一二三四”帮扶工作格局，即：“一带”，带着爱心和责任;“二访”，学期初一访孩子的实际情况，学期末二访孩子的变化情况;“三落实”，帮扶对象落实到人，帮扶目标落实到人，帮扶责任落实到人;“四有”，计划要有针对性，推进要有实措施，督查要有严要求，效果要有新突破。确保结对帮扶活动取得实效。

六、具体要求

1、教师结合自己的实际教学情况，或与所教班级的班主任联系确定1名帮扶学生。

2、建立帮扶档案。老师应熟悉帮扶对象的基本情况和当前困难，通过建立帮扶档案，及时了解帮扶工作的进展和学生的变化情况，根据情况随时调整帮扶计划，确保帮扶工作取得成效。

3、帮扶工作定期督导。学校将及时了解和跟进帮扶工作进展情况，提供工作支持，切实解决帮扶过程中出现的实际困难。

**第3篇: 学生帮扶的工作计划**

以追求均衡发展为先导，以提升办学水平为目的，以交流学习为契机，以科研兴校为动力，深化教育教学改革，实现规范优质管理，加强师资队伍建设，不断提升教师专业化发展水平，大力促进教育教学质效提高。

二、主要目标

1、通过教学活动帮扶，增强两校教师教育教学工作的责任感、紧迫感，共同提高教学质量。

2、通过师徒结对帮扶，促进两校教师教育理论和教学水平的提高，争创科研型教师。

3、通过育人活动帮扶，提高两校学生的综合素质，真正使学生学会自主、合作、探究。

4、通过常规管理帮扶，实现两校在教育教学、安全文明、校园环境、发展规划等方面的经验互助交流。

5、通过改善条件帮扶，提升基本的教育教学设施水准。

三、组织机构

成立学校结对帮扶工作领导小组。

组长：

副组长：

成员：

四、帮扶内容

1、我校与受帮扶学校政教处进行经验交流，将我校的先进管理经验与他们共同分享，如学生思想品德教育、班主任管理、少先大队管理、素质教育活动开展与档案建设等。

2、以活动为载体，开展寓教于乐、丰富多彩的活动。通过主题班队会、国旗下讲话、“手拉手”帮扶、校内外主题实践活动等途径，加大学生养成教育的力度，培养全体学生良好的道德品质和文明行为，促进全体学生的全面发展。

3、要进一步发展两校少先队的作用，按学校计划围绕教育重点，积极组织开展形式多样、喜闻乐见的活动。学校少先队要通过各种活动充分发挥少先队的先锋模范作用，培养高尚的思想品德、良好的行为习惯、自主管理的能力。

4、根据两校大事日程安排互派教师观摩、座谈、交流，在活动中学习、总结经验。

**第4篇: 学生帮扶的工作计划**

　　>一、学情分析

　　本班共有学生38名，一部分学生课前预习不够充分，课堂反应不积极。从作业完成情况与学习知识检测看，总体上学习基础不够扎实，两极分化距离较大，同样的作业在完成时间及结果相差较大，作业慢的主要知识掌握不扎实，阅读水平、及速度都不够。

　　>二、潜质生名单

　　xx

　　>三、学困生致困原因分析

　　学困生和每个学生一样，都有作为好学生的愿望，但一般没有形成好的学习习惯，接受能力、理解问题能力和同学有较大差距，成绩不理想。

　　李斌脑子较聪明，但不爱学习，不爱动脑筋，课堂上爱搞小动作学不进去，课下作业不认真，纪律方面也比较差，比较贪玩，做值日也偷懒。家长重病经常外出，爷爷奶奶过于溺爱，起不到监管和督促作用。

　　刘志泽、王涵底子太差，理解能力慢，记忆差，作业能坚持写，但书写不规范，没多大效果。王涵没有学习自觉性，对家长依赖较重，有什么作业、是否完成都得依赖家长，学习习惯差。刘志泽属于家长不重视，对孩子的学习不能及时督促，缺乏家校配合。

　　>四、转化措施

　　1、加强对潜质生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好潜质生上课时经常提问他们。

　　2、加强对潜质生的课后辅导工作，课后对潜质生进行辅导是转化潜质生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

　　3、通过各种方式调动潜质生学习的积极性，大多数潜质生厌烦学习，教师要改变学生的教育教育厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

　　4、对不同的潜质生用不同的改进方法，因材施教，把潜质生的学习搞上去。

　　5、挖掘潜质生的潜能，找到他们的优势，引导他们在自己擅长的领域实现自我价值。

　　6、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

　　7、做好耐心细致的思想教育工作和家长做好沟通。

**第5篇: 学生帮扶的工作计划**

从上学期数学期末测试的成绩显示，本班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的“学困生转化计划”，具体措施如下：

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以“提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距”为目的，根据本年级本学期的所有知识点，使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学

会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心;在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业;每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

**第6篇: 学生帮扶的工作计划**

　　>一、指导思想

　　为进一步加强师德建设工作，认真开展“社会尊师重教，教育回报社会”活动，帮助学习、生活困难的学生走出困境，增强自信，迈向成功，以促进和谐师生关系的建设和优良校风、学风的形成，展示我校教师服务人民、关爱学生、奉献社会的良好形象，经研究，决定开展师生结对帮扶活动。具体活动方案如下:

　　>二、活动目的

　　增强师生感情，促进学生发展，形成良好教风和学风。

　　>三、参加人员

　　全体教师

　　>四、帮扶对象

　　学习、生活困难的学生。

　　>五、活动内容与方式

　　1.结合具体情况，确定每名老师帮扶2-3名学生，帮扶期一年。

　　2.每名结对教师要关注学生的思想、学习、身心健康、课外生活和实际困难，主要从以下三个方面开展帮扶工作，并填写《师生结对帮扶记录表》。

　　(1)思想教育。结对教师要切实关心帮扶对象的思想成长，定期与帮扶对象开展谈心、交流，解决他们在学习、生活中遇到的思想困惑，教育他们以积极、乐观、向上的态度面对困难，引导他们树立正确的人生观、价值观、世界观、荣辱观，促进他们的健康成长。

　　(2)学习指导。结对教师要经常了解帮扶对象的学习情况，加强对他们的学习指导，做好学业辅导，帮助他们克服学习中的困难，使他们掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，促进学习进步。每周辅导1-3次，每次辅导有记载。

　　(3)生活帮扶。结对教师要深入关心帮扶对象的生活状况，及时帮助解决他们生活中的困难，在学校的协助下，以献爱心的方式，为其提供必要的学具，让他们能够安心学习、快乐成长。

　　>六、活动要求

　　1.学校工会组织要建立需帮扶学生信息库，根据参与教师情况确立帮扶对象，列出结对名单，为教师提供帮扶对象基本情况信息。

　　2.结对教师要及时了解帮扶对象的学习情况、性格特点、行为表现和家庭情况，有针对性地开展工作，切实将帮扶活动落到实处。

　　3.参与帮扶的老师要及时了解帮扶对象的转化效果，总结经验，指导帮扶工作。

　　   关于学生帮扶的工作

　　>一、本班学生分析：

　　本班共有学生36名，由于全班学生平时学习不够努力，因而部分学生的基础知识掌握地不够好。后进生主要后进在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。班内差生情况如下：

　　智力较差的：

　　纪律较差的：

　　>二、转化目标：

　　通过本学期的转化，本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

　　>三、差生的原因：

　　1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

　　2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

　　3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

　　>四、转化措施：

　　1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

　　2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

　　3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的\'厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

　　4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

　　5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

　　6、做好耐心细致的思想教育工作和家访工作。

　　第一段叙述老师计划让你们接这个任务。（发达自己很荣幸，很愿意帮助同学，任务任重而道远——有点虚伪）

**第7篇: 学生帮扶的工作计划**

一、指导思想

以全面贯彻教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学质量为指导思想，进一步探索教育教学工作的针对性和实效性，树立以人为本的思想，面向全体学生，最大限度地发挥每一个学生的潜能，尤其是开发学困生的潜能，努力教育和帮扶“学困生”，使其得到转化，特制订本计划。

二、具体做法

㈠建立制度，明确职责

根据上级有关文件要求，结合我班实际，进一步强化机制，建立健全有效的教育和帮扶学困生工作制度。

1、建立“学困生”个人档案

对学生进行全面调查，认真排查“学困生”现状，按学习、行为规范等学困状况排查分类，建立个人档案。

2、制定“学困生”结对帮扶制度

组织安排结对帮扶，实行承包责任制，生生结对，师生结对。做到明确转化目标，责任落实到人。

3、强化跟踪流程管理

建立“学困生”转化情况记载簿，对其在家庭、社会、学校的成长过程进行跟踪调查，及时鼓励与引导，扬长避短，防微杜渐。

㈡注重方法，开展活动

在转化“学困生”工作中，念好“三字经”，即：立足于“鼓”，着眼于“拉”，着手于“帮”，建立融洽、民主的师生关系，消除“学困生”的恐惧心理或逆反心理。

1、因材施教，重视学习辅导

深入了解学生，用生动灵活的教育教学方法吸引“学困生”，在教学的各个环节要坚持“四个优先”，即“优先提高、优先答疑、优先检查、优先表扬”，特殊照顾“学困生”，并根据需要经常给他们开小灶，缺钙补钙，缺铁补铁，着力提高“学困生”学习兴趣和成绩。

2、增强班集体凝聚力，开展学生互助活动

建立帮扶对子和帮扶小组，努力形成学生之间亲密无间、相互帮扶、取长补短的良好氛围，减轻“学困生”的心理压力，确保“学困生”能得到及时而真诚的帮助，使他们能不同层次，不同程度地得到提高，获得成功，不断增强自信。

3、发现闪光点，让学困生尝试成功的喜悦。

寻找“学困生”身上的闪光点，坚持“五个一点”，即：多一点爱心，多一点鼓励，多一点点拨，多一点表现机会，多一点思想交流。在转化过程中提出分阶段的要求，对“学困生”中进步快，某一方面表现突出者及时表扬鼓励，让“学困生”获得积极的情绪体验，使学困生深信人人都是成功者，尝试成功的喜悦，让更多的“学困生”学有榜样，赶有目标。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn