# 2025年德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园8篇(实用)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-05-24

*德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园一德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的...*

**德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园一**

德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，我必须做大量的准备工作，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

在小学数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。

联系班内学生的思想实际，通过有意义的活动进行思想教育，是行之有效的方法。首先，抓住一切机会，用经典教育孩子，如《孔融让梨》等，使孩子受到教育。再次，遇到学生出错，努力提供机会让他改错，增强学生自我约束的信心。最后，以综合课为主阵地，强化学生的爱校、爱班意识，提高学生的集体荣誉感。

爱听表扬是儿童心理特点，表扬运用得恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸；倘若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进学生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互相学习，达到取长补短的目的。

**德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园二**

初春三月，我来到了美丽的西子湖畔，参加了专业品质与细节完美全国中小学班主任工作研讨会。这次研讨会设在浙江大学华家池校区。美丽清幽的浙大校园，莘莘学子的孜孜不倦给我带来了莫名的惆怅，好读书时我读了中师，我的高校大学梦便如五彩的肥皂泡越飞越远，个个风吹而灭。不好读书时我踏进了这美丽的华家池校园，却已是为人师。师者，所以传道授业解惑也。即老师是来给学生传授道理、教授学业、解答疑难问题的。可见自古传道是先于授业解惑被列于首位的。如今，传道更落在了我们班主任的身上，先传道，再授业解惑，传不好道，那么学生学到再多的知识，他的人格也是残缺的。由此可见，我们班主任承担着的是培育人的人格的重担!

这次研讨会，我们分别听取了高金英，任小艾，高谦民，桂贤娣等名师的讲座。专家们侃侃而谈，妙趣横生，场下掌声阵阵，听课的老师无不为专家们的风趣幽默，激情四射所感染!这几为专家除了高金英，桂贤嫡老师是一线的班主任，其他几位均已离开中小学的三尺教坛。他们的讲座或从心理学教育学的角度，或从社会的角度给我们共同灌输着这样着这样一个爱的教育理念：学生都是对的，如果学生做错了，请遵循第一条。

学生都是对的，如果学生做错了，请遵循第一条。遵循这样的理念去做好班主任工作，那么我得付出多少爱多少精力啊。但我们也相信付出就有回报!下面是我杭州学习培训后回校的第一天发生的事，我们班的女大王陈碧茹又惹事了!经过是这样的：陈碧茹的同桌施浩程反映，他捡到一个小电池，结果陈碧茹把电池塞到他的耳朵里。这一次，陈碧茹闯的祸可是会有致使他人变残疾的危险啊。这和平时的用手抓人，用嘴咬，用脚踢的性质大不一样了。四年了，从小学一年级开始，我不知道被其他家长告了多少次状，不知道为她调换了多少次位置，更不用说自己找她谈话，警告她不要这样，更甚者罚抄书!有一次更严重的是和一个来训斥的家长打架，结果被拖去校长室，我们校长也和她谈了好多，可是就是不说一个字，更不想道歉。就这样，她每次谈话都以她的沉默不语告终!

今天，阳光明媚。我拉着碧茹的手说：碧茹，今天天气好。我们到操场上走走!

她不说话，只是任由我拉着她的手往操场这边走去。

我又开口了：碧茹，今天老师带你来逛操场，不是来批评你的。是老师心里烦闷，和你说说话的，你愿意听吗?

她还是沉默。

我又说：碧茹我知道你心里其实很清楚自己很多地方做的不好，你的日记里也写着自己打架的胆子很大，可怕鬼的胆子又很小。那你有没有自己要求过自己，给自己制定一个目标，以后怎么戒掉打架，怎么戒掉乱抓同学，乱咬同学的坏习惯呢?如果真戒不掉，那也许你这样是种病，胡老师就带你去找医生看看。好吗?

**德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园三**

育工作是学校管理工作的灵魂，为了扎实有效地搞好德育工作，我市教育局把创德育工作特色作为了办人民满意教育的两大重点工作之一，一年来，我们认真进行调研、探讨，有针对性地组织、开展各项德育活动，取得了显著的成效。现将本年度德育方面工作总结如下：

一、树立本土师德标兵，强化全员育人机制德育为先、育人为本。学校德育工作开展是否富有成效，能否完成新时期下的育人任务，关键是要有一支过硬的德育工作队伍。为了推进德育队伍建设，我市明确要求全体教师立终身从教志向，树为人师表品行，兴教学研究风气，尽教书育人职责，形成人人承担育人重任，堂堂渗透德育内容，处处蕴含德育寓意，时时贯彻德育思想，党政工团齐抓共管的良好德育氛围和格局。首先，我市《\*\*教育》以板样在身边为题，强力推出部分德育工作优秀校长、班主任、政务教务主任和教师，在全市教育系统迅速掀起了学习高潮，学习他们热爱教育事业、默默无闻的奉献精神;学习他们克服困难、艰苦创业的拼搏精神;学习他们立足本职、精益求精的进取精神;学习他们顾全大局、甘为人梯的高尚品质。

其次，建章立制，实施班主任工作等级评价。评价分为三个等级：优秀班主任、合格班主任、见习班主任。每学期对各班主任的工作进行评价，其考核结果与奖励工资挂钩。第三，加强家长学校建设，构建德育网络。家长学校，是宣传正确的家庭教育思想，普及科学的家庭教育知识的重要场所;是中小学、幼儿园开展家庭教育工作，联系学校、家体、社会，促进形成三结合教育网络的工作桥梁;是优化未成年人健康成长环境，推进社会主义精神文明建设的重要阵地。为此，我市大力推进家长学校建设，今年新增家长学校78所，覆盖了全市每一所学校、幼儿园。家长学校有了牌子、教室、活动安排;建立了家庭教育讲师团队伍，建立了家长学校活动档案。进一步开展了四个一活动，即组织家长读一本书，给家长上一堂高质量的课，举行一次家庭教育经验交流，开展一次亲子活动。

二、创特色校园文化、育新人润物无声为了营造浓郁的文化氛围，使之潜移默化的影响到学生德育的发展，今年年初我市提出了日常工作有规律，特色活动成系统，人有我精求规范，人无我有创品牌的德育工作指导思想，鼓励各校在搞好德育常规的基础上，创立本校特色，形成自己的风格。我市各学校积极行动，因校制宜的开展了特色创建活动，并取得了突出的成绩。初步形成德育特色、教育服务三农特色、科技创新教育特色、体卫特色、艺术特色、教育科研特色、学习型校园特色等校园文化。

一年来，我们一是抓规范培养行为习惯。培养学生良好的行为习惯是学校德育的基本要求。为此，要求各学校要抓《中(小)学生日常行为规范》的落实，加强行为习惯的训练。总结推广示范校\*\*中学、\*\*完小、\*\*完小、\*\*学校的经验，把《规范》细化为校纪校规、班纪班规，贯穿于教学、日常生活、学习、待人接物等各个方面。明确学生一日常规，包括进校、离校、集会等校园规范，起床、用餐、就寝等家庭规范，上学、放学、行路途中的交通规范。推广\*\*中学、\*\*完小等学校的经验，经常性地开展学生仪表仪容检查;政教处、团委、学生会每学期要组织多次全校性的检查;通过对学生仪表仪容的检查，规范学生的穿戴，体现中学生的精神面貌。对新生报到注册后要组织学习《学生手册》，遵守《学生手册》的教育活动。总之，在抓规范的落实过程中，既从大处着眼，又从小处着手，力求让学生做到在学校是个好学生，在家庭是个好孩子，在社会是个好公民。从而增强学校德育工作的实效。

二是抓活动创设德育情景。今年九月是全国第二个中小学生弘扬和培育民族精神月。我们在全市广泛开展了爱国主义教育活动、诚信教育活动、德育共建活动、青年志愿者活动、主题班会活动、校园文化建设活动、心理健康教育活动。要求学校建立专项活动档案，建立学生成长档案作为改革学生评价的重要内容备查。要求德育活动方案、总结上报到我局基教股。市立中学的青年志愿者活动在\*\*市第十一届运动会上的服务，受到组委会及各县(区)代表团的高度赞扬和评价，为我市在本届运动会创造组织工作一流、服务水平一流、运动水平一流作出了贡献。全市六月、九月举行了中小学生新童谣、新儿歌、新诗歌学习诵读和演唱活动。评选出中小学生新童谣、新儿歌作品326件。举行国旗下的讲话专题演讲材料评选活动，如：《把握每一天》、《成功始于足下》、《每天进步一点点》、《冲刺》、《你努力了吗》、《青春永不言败》、《生命就是时间的积累》、《尊人者自尊》、《学会关爱每一个人》《从小事做起，从我做起》、《靠天靠地不如靠自己》等，通过活动，使爱国主义教育化为了学生现实的具体行动勤奋努力，提高素质，报效祖国。三是抓德育校本课程开发。我市的\*\*、\*\*、\*\*、\*\*、\*\*、市\*中等校，充分利用当地德育资源，开发出德育校本课程，如\*\*的《炎帝与狗脑贡茶文化》，\*\*的《知家乡、爱家乡》等，形成了特色，做出了成效。

三、创星级平安和谐校园、重抓学校德育工作有实效为了贯彻党中央提出的构建社会主义和谐社会，积极响应胡锦涛同志今年2月发表重要讲话中指出的我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。同时，通过行之有效考核激励机制，帮助我市中小学校创造性地完成巩固一项成果，争创两大特色，抓好五项工作、使全市教育形成特色、工作绩效均得到可持续提高;促进教育与学校，社会、学生家长与学校的沟通与交流，在全市形成开放的教育，积极参与的教育，家庭、学校主动沟通的氛围，增强教育的凝聚力。我们开展了平安和谐校园创建活动。平安和谐校园创建的考评内容为：

1、\*\*市中小学校教育工作目标考核细则;

2、\*\*市中小学校安全稳定工作考核细则;

3、\*\*市中小学校校园文化建设考核细则。三项共300分。考核评价结果：

1)得分在280以上分者为五星级;

2)得分在260分以上者，为四星级;

3)得分在240分以上者，为三星级;给学校授予《安全和谐文明星级学校》牌匾并给予通报表彰;考核结果将作为上述部门学校行政领导工作绩效和评先评优的依据。平安和谐校园考评方案把德育工作放在了十分重要的地位，确定了德育管理、德育活动、德育效果等德育一级指标，每一个指标都有相应的二级指标和具体内容与要求，同时，在学科教育、体育工作、卫生工作、艺术教育、科技教育等方面也提出了许多德育要求。从指标权重看，教育局对学校、学校对教师、教师对学生的有关德育指标所占权重分别为30%、29%、55%，体现了德育工作的核心地位。

随着改革开放，社会的发展变化，德育的内涵在不断丰富，外延在不断扩大。我们将不断调整和改进德育工作方法，在来年把德育工作做的更好。

**德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园四**

没做班主任之前，总听到老班主任诉苦：班主任工作，每天从早跟到晚，总有忙不完的事，有时还提心吊胆，担心学生出问题，还担心会被政教处扣分影响到班级评比。作为一名班主任，怎样利用德育内容得天独厚的审美价值和情感优势来发展师生关系，让学生亲近和感动呢？

一位名人曾经说过：“我爱微笑。在任何我难过或者快乐的时候，我只剩下微笑。”可以说，微笑是我们面对问题时最好的解决方式。我们人民教师的服务对象不是机器，而是一个个有血有肉有感情的人。如果学生害怕教师，则必然会影响教育教学的顺利进行。因此教师在课内外如果放下师道尊严，多一些微笑，对学生多几句鼓励的话语，多主动与学生进行沟通，那么，课堂上必然会出现积极举手、各抒己见的场面；学生课外也会主动与教师打交道，出现笑脸相迎的场面。于是，“亮出自己的微笑”便成了我的座右铭：我面带微笑地上每一节课，尽量用启发、讨论、商量的口吻上课，不在课堂上批评学生，不用过多的时间处理不良问题，表扬激励的语言常挂在嘴上。另外，学生犯错时不能一味指责，更不能用讽刺、嘲笑的口吻批评，坚持以正面教育为主。在校内校外，见了学生，我也会热情主动地与他们打招呼，了解他们的兴趣和爱好，这些做法使师生关系大大融洽了。学生在作文里给了我这样的评价：语文老师总是微笑着走进教室，微笑着面对同学，我们上您的课没有压力，说实在的，您的温柔、善良都让我们想进一步与您接触，成为知心朋友……这使我非常感动。确实，我希望学生从我这里得到的不仅是知识，还应该有更重要的东西，那就是善良、宽容、友情……

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过的话：“每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的缺点。”凡事都应站在孩子的角度，多一些理解，多一些包容。我的理解就是先尊重后了解，理解加体谅，甚至适当地宽容。任何时候，作为教育者，对待学生，我们都应该优先考虑孩子的自尊，并积极培养孩子的自尊心。上个月在我班发生的一件事，更让我坚信尊重学生的重要性。那天，学生杨某突然来跟我说，“他的一百元钱放在衣服的口袋里被偷了，并且他还怀疑是陈某偷的，因为陈某睡在他下铺，经常坐在他床头边换鞋，而那件装有钱的衣服就放在xx床上”。“xx，又是他”，我不禁眉头一皱，“他可是我们班操行分最低的，什么坏事都跟他有关，这回我得整理整理材料，处理处理他才行”，于是，我像公安破案一样，把最后离开宿舍的那几个学生一一排查，但其他学生都说没有人发现谁在作案，并且也不是xx最后离开的。没有证据怎么能乱下断言呢？并且他和xx可是同一个村的，从小一起玩大的\'，这事被传出去，双方家长怎么看待呢？这件事可不能草率处理。当晚正好是两节语文自习课，我就布置了一篇作文题———《学会转身》，顺便做了学生的思想教育，当时我注意观察，发现xx的脸总是红红的，坐得很不自在。晚自习下课后，陈某主动来找我，交代了事情的经过，他说他会把钱偷偷放回xx的口袋，并且希望我不在班上公开点名，我第一次看见他哭着承认错误，他还说他很怕失去xx这个朋友。我答应他可以不在班上点名批评，但他最好能跟xx主动承认错误。过了几天，我发现他俩又走在一起了，而且这一月以来，xx没有被扣过一次操行分，可能是我当时的理解和宽容，给足了他面子，挽回了他的自尊吧。学生犯错时不要一味指责，试试不惩罚，不对立，换个心态、换个角度、换个方式，可能会收到更好的效果。

“善于换位思考”是教育理论中出现比较频繁的词语，如果我们有耐心经常站在学生的立场去考虑，那么很多事情就会顺利解决，不然欲速则不达。记得两个星期前的一天，我去检查午休时，看见校警匆匆地迎面向我走来，火冒三丈地说“你班男生不服从管理，刚才跟我干起来，把我鞋子全弄湿了。”我当时一怔“这还了得，打架也不应该找校警啊”，我火速地随校警冲进宿舍，把打架的学生从床上一个一个地拉出来，并且叫他们全趴下，向校警认错，没想到更让我生气的是，无论我怎么下令，他们都纹丝不动。其中，我班最高大的xx就理直气壮地说：“老师，我觉得我们没有错，你最好了解清楚再发话。”我不得不重新审视自己的做法，耐心地听事情的缘由，原来他们这几个高大的男生特别爱打篮球，午饭后他们结伴打球，午休铃响才收球回去，然后想洗个手就休息的，结果校警因为他们迟到这两三分钟，不允许他们洗手发生了争执，并且校警还先动手打xx，其他同学看不过去，才跟校警论理的。于是我和他们进行了一次推心置腹的长谈，在聊天中，我告诉他们在学校要服从管理的重要性，在与长辈发生争执的时候，要注意自己的言行、态度。我承认刚才自己不分青红皂白就叫他们趴下认错是很无理的，结果xx也主动向我承认了错误。由此可见，只有设身处地体察学生的思想感情，努力克服“以自我为中心”的倾向，常把自己放在学生的位置去思考、体会，不断调整自己的教育内容和方法，这样学生才会信赖你，向你敞开心扉，教师也才能走进学生的心灵，真正成为学生的良师益友。

苏霍姆林斯基说过：“在每个孩子心中最隐秘的一角都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的声响，要使孩子的心同我讲的话发生共鸣，自身就需要同孩子的心弦对准音调。”学生也是人，既有自己的权利和尊严，更有自己的思想、情感和需要，他们需要教师的尊重、爱护和帮助。记得有一次我患了重感冒，上课时都要停下来咳几分钟，才能继续讲课，我所教班的学生xx偷偷递给我一张字条，说“老师，这是我家治咳嗽的祖传秘方，你不妨试一试”，说完腼腆地低下了头，我看了看纸条，上面写着“一点红”。他又补充说，“我每次咳嗽，都是吃这个好的，如果你不认识这种草药，放学后我可以帮你找。”拿着这张字条，我竟觉得眼睛有些发热，不管这药能不能管用，我都要试试，因为我不能辜负学生对教师的一颗关爱之心。看着xx略为羞涩的脸庞，我不禁想起前几天发生的一件事：在一个晨读时间，我找他谈话，让他认真学习，争取提高学习成绩。没想到我这不经意的一举，竟让这小家伙如此上心！他用另一种方式让我感动得不得了。说实在的，教师关爱学生，乃分内之事，我从不奢求得到回报，但望着手中的处方，我知道我确确实实得到了回报！可见，教师尊重学生，无私地关爱、帮助学生，无形中也会对学生起潜移默化的作用，为人师表，又有什么能比培养出有爱心的一代更值得欣慰呢？有一点是肯定的，那就是我们必须把给学生一个感动的理由作为德育追求的目标。“一分严格之水，掺上九分感情之蜜”，这样，我们培养出来的学生，才可能是一个人格健全、感情丰富的人，同时，德育工作的内涵也才会越来越生动，越来越受学生的欢迎。

**德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园五**

担任我校小学德育校本教学工作已经两年了。回首这两年多的时光，感触颇深，身为学校中担任德育工作的一员，通过教学是对自身业务素质、能力水平的一个重大提高。也对小学阶段学校的德育教育中的德育观念、德育方法有了更多的思考，现将大致的心得体会梳理如下：

小学阶段学校德育工作需要树立崭新的“德育观”。

通过教学我深刻的认识到一点：培养学生成才的同时，也必须注重起内心的成长与发展，更重要的是通过德育培养其面对任何突发事件的乐观健康心态。在心理层面来说，这也相当于是一种技能，教会他们充当自己的“心理医生”，定期清理自身的心理垃圾，用一个健康良好的心态投入到专业学习中，构建自己美好漫长的人生旅途。有句话说：“没有谁的心会一尘不染”。虽说学生只是在短暂有限的校期间才和学校、班主任有责任关系，但我们为人师者也应该思考，在校期间教授具有延续性的知识。这种情商的培养，心理健康的教育，将会是学生受用一生的宝贵财富，才是人本教育的最终目标，才符合我们德育教育的真谛。

一直以来，小学阶段学校德育工作都是采用理论教学的方式进行，而且更多的是假、大、空的口号式教育，学生虽然能记能背会说，但是感受体会都不深刻，道德价值观难以内化，因此无法取得任何成效。如果在这一过程中，更多采用实践参与的方式，让学生在具体情境中去感受、去思考、去体验，审视完善自己的言行，逐渐加深印象，主动内化为自身的意识观念，会取得事半功倍的效果。一方面，将对学生的德育素质教育要求具体化。所谓的具体化是摒弃假大空的口号，规定详细入微的行为规范，通过不断强化树立学生的德育观念；另一方面，重视德育实践活动，纳入正轨课程，可以让所有学生都参加志愿者服务活动，树立奉献的意识，可以在校内外分别进行，将志愿服务的时间和次数与学分挂钩，让学生充分重视实践道德行为规范。

长期以来，社会共识会认为德育工作的开展者是具体的思想政治教师、班主任，这导致职业学校开展德育工作存在单一性。德育工作应该是举社会之力、学校之力、全体教师之力、学生之力共同参与和完成的巨大系统工程，而不仅仅只是政治课教师在课堂上的说教、班主任在课余时间的谈心教育和生活关怀。德育教育工作的特性是言传重于身教，和学生接触的每一个教师、每一个社会环节都具有相应的示范作用，因此就应该从单一开展德育工作向全面开展德育工作转变，让每一个社会细胞、学校环节都参与到德育教育之中，潜移默化的影响学生，让德育观念深入学生心中，生根发芽、开花结果。

在今后的教学中我将不断完善自己的工作计划、改进自己的工作方法、创新自己的工作思路、提高自己的工作效率，不断分析、反思、归纳、总结，积极探索德育工作模式，更有针对性、实用性的开展自己的工作，力争做得更好！

**德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园六**

本学期我担任五年(二)班的班主任工作。一年来我在班主任工作中认真勤恳,兢兢业业,努力抓好学生的常规教育,以德育带动学生其他方面的健康发展。以常规教育为中心,我主要做了以下几方面的工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障,一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾,使整个集体活动宣告失败,甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流,直接影响到班集体的利益。因此,要扎实有效地加强一个学生的常规训练。 训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规、安全教育常规等等诸多方面。务必使每个学生具有\"服从集体,服从命令\"的思想,具有自我约束力,形成习惯,保证整个班集体随时表现出\"活而不乱,严而不死\"的良好班风班貌。

对班干部,不能只是使用,还应该进行教育和培养。 其一,要大力表扬干部优点,宣传他们的先进事迹,帮助小干部树立威信;其二,在鼓励干部大胆工作,指点他们工作方法的同时,要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用,亦即\"以点带面\";其三,培养干部团结协作的精神,要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体的组织性、纪律性和进取心,亦即\"以面带面\"。其四、鼓励他们既要大胆工作,又要严格要求,注教给工作方法。当然,选出的干部毕竟不是完人,因此对他们不能过分苛求、指责,特别是在工作出现失误的时候,需要老师耐心的教给他们具体的处理班级事物的方法。其五、我不定期召开班干部会议,组织他们学会制订计划及具体措施,检查落实情况,总结得失,并加以改进,教会他们如何分辨是非,及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为,决不姑息,鼓励他们以身作则团结友爱并带动其他同学,促进整个班级的管理工作。

\"谁爱孩子,孩子就会爱他,只有用爱才能教育孩子。\"班主任要善于接近孩子,体贴和关心学生,和他们进行亲密的思想交流,让他们真正感受到老师对他的亲近和\"爱\"。这是班主任顺利开展一切工作的基础。俗话说:\"情不通则理不达。\"教育需要爱的情感,需要对孩子的满腔热情。教师要从平等尊重的立场出发,尊重学生的人格,对所有学生一视同仁,努力和他们建立朋友式的友好信赖关系,用爱的情感去打开孩子的心扉,让他们吐露心中的积怨与秘密,解除其心理负担。我认为建立融洽的师生的师生关系的基础是以人为本 。首先承认学生是有生命、有思想、有感情、有追求、有自尊心的活生生人。学生需要学习也需要休息和欢乐,需要受教育也需要别人的理解与尊重。 其次承认学生发展的差异性,由于每个人先天禀赋、家庭教育、环境影响的不同,以及接受同样的教育但内化过程的千差万别,因此,在学生中会出现极其丰富而有差异纷呈的个性。 第三承认学生的主体作用,应创设宽松和谐的文化环境,激发学生主动学习、主动探究的积极性,让每一个学生都享受获得成功的喜悦,使他们心情舒畅,思维活跃,个性得到充分发展。 四是重视学生的\"潜在性\",既要看到学生存在着多种发展的潜在可能性,不歧视后进生,鼓励学生发挥自己的特长。

班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外,还应该善于引导小学生进行自我管理。一是发动大家参加班级管理的各项活动,让学生人人都有自己的发言权,都有展现自己才能的机会发动大家参加班级管理的各项活动,尽量不冷落每一个人,让学生人人都有自己的发言权,都有展现自己才能的机会,事事落实到个人,建立起\"事事有人干,人人有事干\"的制度。(如高闯、李爽等)明确每位学生在班级中的位置和责任,使学生体会到自身的价值和尊严。这样不仅调动了每一个学生的积极性,也使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置,担负一项具体的工作,人人都为集体作贡献,人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。在这种广泛的参与过程中,使学生在集体中找到自己的\"位置\",觉察到自己的利益所在,从而形成责任意识。二是要求全班同学参加日常管理形成轮值制度,每个人都有机会履行班级管理职责,增强责任感和参与意识,为管理好班级献出自己的一份力量。第三,在各项中尽量不冷落每一个人。凡大型活动必须做到各司其职,人人有份,绝无局外之人。

五是要充分调动和运用学校、家庭和社会三个方面力量参与班级管理,以提高班级管理工作的成效。

学校的职能是毋庸置疑的,家庭的作用也是显而易见的。学生除了寒暑假,平时的生活基本是学校和家庭两部分的衔接。经常与家长联系,尤其是借助于电话这一快捷的通讯工具,可以及时交换学生的有关信息,让学生家长积极参与对学生的教育和管理,支持班级工作,已成为不可忽视的重要的教育手段。

在班级管理中我还注意以赏识教育的思想为核心,树立自尊和自信的心理基础,班主任要把握\"激励胜于颂扬,表扬胜于批评\"的原则,让学生\"在鼓励中发扬成绩,在微笑中认识不足\",在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶,情的感染,懂得理的澄清,保证学生健康地成长。尽量从学生的心理需要出发解决问题;当然,学生中存在的问题也还很多。如个人卫生还要下大力气,课堂纪律离\"严而不死,活而不乱\"有一定的距离,学生的能力发展方面,文明礼貌方面都有待今后继续努力。

班主任开展德育工作心得体会

班主任是班级工作的舵手，是学生成才的导师，是学生灵魂的塑造者。班主任工作的核心又是德育工作。我当班主任多年，现就班主任如何做好德育工作谈几点体会。

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。

如何做好学生思想政治工作，如何正确地进行心理上的辅导与疏导，培养学生健康的心理和健全的人格呢?我的做法是：

1、一把钥匙开一把锁。

每个学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。由于受不同的自然环境的影响，对某一具体问题、具体事物也有着不同的看法，这就要求班主任老师深入学生中间，与学生交朋友，熟悉每一个学生的情况。及时了解学生中间存在的问题，区别不同的对象，选择不同的形式，因人因时因地而异做思想政治工作，做到“一把钥匙开一把锁”。班主任抓德育工作一定要从实际出发，具体问题具体分析，把握学生思想脉搏，对症下药，把“心理医生”工作做好、做活、做细，达到因人施教的目的和效果。

2、循循善诱。

班主任帮助后进生不能急于求成，对暂时后进的学生要注意尊重和爱护他们，要苦口婆心、循循善诱，教育学生要动之以情，晓之以理，既不伤害学生的自尊心，又达到教育目的。对后进生，不仅要指出他们的不足，更重要的是寻找和发现他们的闪光点，鼓励其进步。如我班唐启彪同学有一次因与别人打架而使班级失去了学校的流动红旗，拖了班级的后腿。我没有训斥，而是帮助他总结教训，提高认识，并指出了努力方向。最后，我真挚地对他说：“你因打架而影响了班级荣誉，拖了后腿，我知道你心里也很难过。不过，我从你的眼神中发现，你是憋足了劲，要为班级争回荣誉。”我接着问他：“你敢不敢向全班同学保证?”回答是肯定的，效果也是理想的，班主任教育学生，要把良好的愿望和正确的德育方法结合起来，特别要遵循心理规律，注重心理辅导，通过教育、疏导、启示，使学生的思想问题得到解决。

3、重视心理健康，做学生的心理“医生”。

由于部分学生心理素质脆弱，导致了各种心理障碍的存在：表现在学习上的紧张、焦虑乃至恐惧;表现在人际关系上的怀疑、孤僻、嫉妒;表现在社会关系上的自卑、失落、冷漠乃至失去生活乐趣，学习、生活等遇到挫折时，就心灰意冷，苦闷不安甚至消极态度等等。针对这些现象，平时我就开展一些有于培养学生心理素质的活动，如“学雷锋、献爱心”社区服务，勤工俭学等社会实践活动，让他们在课外活动和社会实践中理论联系实际，培养现代意识、竞争意识，培养开拓精神和吃苦耐劳的精神，提高社交能力、创新能力和承受挫折的能力，使他们在集体交往中保持一种融洽、正常的心境，促进学生个性心理的健康发展。

主题班会融思想性、知识性、趣味性、艺术性、参与性于一体，寓教于乐，陶治学生的情操，转变和提高学生的思想认识。我注意主题班会内容的系列化，内容丰富，又符合学生实际，各种类型的主题班会课对学生的思想道德、艺术审美能力、心理素质的提高有巨大的推动作用。这学期我策划了许多主题班队活动。如《爱护我们可爱的家——地球》，通过本次活动，了解我们可爱的家园——地球的生态环境正遭受破坏，危及人类的生存，激发学生热爱地球的情感，培养学生与自然和谐相处的绿色文明意识，让学生从小树立环保意识，从小事做起，从自己做起，积极参与环境保护的行动。

班主任要根据新时期德育工作出现的新问题、新情况，与日俱进，探索新的方法：一是为人师表，以身作则，身教重于言教，榜样的力量是无穷的。班主任的模范行动无时无刻不影响着学生，因为学生不仅听其言，而且观其行。要求学生做到。班主任只有教书育人，为人师表，才能以自己的人格力量影响学生，培养学生高尚的道德情操，帮助学生树立正确的世界观，人生观和价值观。二是以情感人，对学生要充满爱心，做学生的德育工作要想学生之所想、急学生之所急，要将心比心，以心换心。对经济困难的学生、生病的学生，班主任应该关心照顾，组织学生送温暖，给学生解决实际困难和具体问题，把做思想政治工作同解决学生实际困难结合起来，如我班的女生活委员是个热爱集体、工作负责的好姑娘，但是她的父母离异，她从小就和奶奶一起生活，缺少父母的爱。当她看到、听到其他同学的父母对他们的关心爱护时，她很伤心，有一种失落感，一个人悄悄地流泪。我知道了她的情况后，亲切地和她进行了交谈，我询问了她的心思，了解了她的家境。我开导她：大人的事情我们无法改变，父母可能有他们的难处，但是艰苦的环境更能锻炼人，要有自强不息的精神，而且还有同学和老师的爱呢，你并不孤立。生活中，我尽量做到以情感人，以情动人，把德育工作落到实处。三是建立德育评价机制和规章制度。德育工作要逐步规范化、制度化，要量化管理，建立一套完整的德育评价机制和规章制度。我在班主任工作中逐步完善量化管理制度，其主要内容是：小学生守则、日常行为道德等，建立学生操行评分制，每日根据学习、生活各项活动的情况总结评分并加以奖励、惩罚，在严格管理的同时加强思想政治教育，使两者紧密结合，把规章制度的要求变成学生的自觉行动，从而为做好德育工作提供机制和制度上的保证。

通过班主任如何抓好德育工作，当然远远不止上述三个方面，其方法肯定是多种多样的，但我想，如果在班工作中，班主任能长期有意识地注意这三个方面，一个良好道德个性是一定可以培养出来的。

班主任开展德育工作心得体会

班主任是班级工作的管理者和引导者，是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁。在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高学生多方面的素质，做了下面几点工作：

学校固然是培养人才的地方，但一个人是否成人更为重要。面对复杂的社会环境，和几个大人宠爱一个孩子的现实，德育更是班主任工作的重点。班会课是德育工作的主阵地，如结合学校为地震灾区开展的献爱心捐款活动，我组织学生在班会课上谈感受，让同学们知道了“一方有难，八方支援”的道理。事实证明，班队活动是对孩子进行思想品德教育的最佳途径。平时我更是利用一切机会渗透德育教育，使许多同学改掉了自私的缺点，形成了团结互助的班风。

安全是保证教学工作稳步进行的前提。为保证学生的安全，班主任们时时注意对学生进行安全教育，除利用班会课、放学时间进行讲解、学习外，还采取了许多安全措施：值班教师每天到校后都要对教室进行检查，提前排除安全隐患。对学生的行为给予一定的约束，针对上下楼梯易出现事故这一情况，我每天派学生值勤，监督、提醒违纪学生，禁止追逐打闹，教育学生上、放学路上注意交通安全。各班按学生回家的方向编排路队，并委派一名负责人的学生担任路队长，真正落实路途安全。

学生以学为主，学生只有学好知识，长大才能报效祖国，纪律是学习的保证。有了良好的纪律，才能使各项工作顺利进行，因此从开学之初，年级就狠抓班风班纪，对违纪学生给予严肃的批评。每周利用一定的时间，学习《小学生守则》和《小学生行为规范》，让学生时时检点自己的行为。并开展了主题活动：“谁最棒?我最棒!”，进行量化管理，同时举行了“告别不文明行为我能行”的签名活动，使班上的纪律得到了很大的改善。为了使学生参与活动的兴趣持久，班主任进行了改革，创立了“超级积分卡”，让学生在快乐积分的同时养成各种良好的习惯，形成了良好的班风，促进了积极的学风。

优美的环境使人心情舒畅。搞好班级卫生，可以使学生有良好的学习环境，从小养成讲究卫生的习惯，还有利于学生的身体健康，少生疾病。今年三月以来发生了手足口病。对于学生卫生，年级更是关注。班主任专门安排学生监督，做到卫生工作经常化，不留死角。为预防学生生病，老师们就像关心自己的孩子一样，时刻提醒他们吃好、睡好、穿好，每天早上一到学校就到教室里去观察有哪位孩子不舒服，课堂上，除了教学，也时时关注孩子的脸色，一旦发现有不舒服的，立刻与家长取得联系，及时解决问题。

总之，这学期，经过师生的共同努力，学生的各个方面有了可喜的进步。也形成了一个团结互助、积极向上的班风，在学校的各项活动中亦有出色的表现。今后的工作，我将更加努力，再创佳绩。

**德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园七**

这次有机会去xx参加暑期全国中小学德育与班主任工作创新高级研修班的培训，此次培训中共有周xx，李xx，陈x三位老师从不同方面像我们讲述了学校德育工作和班主任工作，作为专科老师，听课后感觉受益匪浅。

周教授向我们讲述了这样一个案例：一位小女孩在上小学一年级的第一天，班主任老师在给他们上开学第一课时，她却在下面扭屁股。老师微笑着轻声地对她说：坐好。过了一会儿，她又扭了扭屁股，老师走上前去轻声地对她说：坐好。可是过了一会儿，她又扭了扭屁股，而且与其同时一阵臭味扑鼻而来。老师来了一句：哪来的臭味？小女孩羞涩的说：老师我拉裤子了。这时全班哄堂大笑，而小女孩全自尊心受伤。从此以后她上课不敢抬头，所以学习一直不理想，学习不理想就受到老师和家长的责怪，最终导致封闭自己。

周教授告诉我们如果当时这位老师能问一问小女孩为什么扭屁股，倾听一下她的心声，也许小女孩也不会变成这样子。这让我想到课堂教学中我们经常会提醒学生要学会倾听，可是作为一位教师，我们是否学会倾听了呢？

教师要学会倾听，听什么？我觉得这里面大有学问,特别是对于一年级的小同学来说尤为重要。也许有人会不以为然地说：这还不是很容易的吗?上课时学生的哪一次回答,我不都是竖着耳朵仔细倾听吗?其实这是对“倾听”太过肤浅的理解。倾听的内涵意味着要尊重学生、相信学生、关注学生,让他们发出自己的声音,表达出自己内心真实的感受。只有心里有学生,才能做到真正的倾听。

在讲座中最给我触动的一句话是：“在座的各位老师都把学生当人看了吗？”当时在座的人都很惊讶，我们怎么会不把学生当人看呢？周教授强调要特别注意学生心理方面的引导，要与我们的学生平等交流，要尊重每一个学生，要了解学生的家庭情况，要了解我们学生的成长经历。一句话，在我们的教育教学中要以：“学生文本”把学生当人看。

通过点拨，我反观以往的教学行为，我们是不是常常忽略了学生也是常人，也会犯错误？我们是不是常常忽略了学生的平等地位，认为师道尊严，自己高高在上而不克侵犯？带着“把学生当人看”这样的思考，我这样计划本学期与学生的课堂，在看到学生的顽皮，个别学生没有准备好，就不再严厉的板着脸，而是要有耐心的提醒他们好好准备上课。毕竟学生还小，一方面他们从小就没有养成良好的学习习惯，另一方面，他们的自控能力是远远赶不上大人，更何况大人在听领导作报告的时候也会疲惫，也会走神，教育的对象是人，不可能整齐划一，只要他们每堂课都有所收获就可以了。“把学生当人看”，认清他们现有的知识水平，不强求，多鼓励，一定会激发孩子们身上的潜能。

李老师则以自身教学经历为出发点，围绕如何激励孩子的学习兴趣、如何健全孩子完整人格、如何帮助孩子解决成长烦恼、如何训练孩子的创造性等等内容进行了讲述。李老师以生动的教育故事现身说法，特别是她讲到要“赏识孩子有度，批评孩子得法”这一点令我很有感触，作为一个教育者如何去赏识孩子，如何去批评教育学生，如何去正确对待学生的“对”与“错”是我们的必修课。

“赏识孩子有度”，很多老师都认为好学生就应该时时表扬，且要用力表扬，但是任何事物事情都有其两面性，而赏识本身，也是一把双刃剑，赏识得体到位，会激发孩子的热情，如果过度地赏识就会使孩子脆弱，令他们经不起风雨，经不起挫折，就像李老师所说的：长期的教育教学实践使我体会到，赏识孩子，一定要把握一个度，在孩子的教育问题上，要坚持不追求孩子的最终成败，而追求孩子在成长过程中的优劣。在今后我们的教育上，对学生的期望值不是“高”，而是“宽”。未来社会需要的是开放型、复合型、创造型的人才。学生无论是在知识与能力的储备上，还是在适应能力和应变水平上都应该朝着更加全面的方向发展。我们的教育者应掌握科学教育方法，引领我们的学生设计出一条多元化成长的模式，使他们有能力去挑战未来。

“批评孩子得法”，作为一名教师首先要关爱学生，当学生犯错时，作为老师的我们，必须用理性来控制感性和冲动，不能没经过大脑判断或调整就实施在学生身上了，否则就会伤害到学生。我们对学生一定要有宽容度，要站在孩子的角度中思考问题，允许学生犯错，我们的学生都是在不断犯错与改错的中长大的。教育很多时候是要“大事化小，小事化了”的。

现实生活中，我们常常会感觉到我们的学生、我们的孩子“不懂道理，不懂尊重别人”，常常会感到他们“自说自话、不理睬别人”。作为教师，我们不仅需要知道学生为什么这样想这样做，而且还能把我们对学生的感知和理解准确地传达给对方，让学生从心理上感到温暖、感到安全、感到受尊重。我终于明白：在孩子成长最需要的时候，要用爱和智慧给他最适合的教育。

每一个孩子都是父母心中的宝贝，他们把家中的宝贝交到我们手中，我们做老师的真实应该好好珍惜这难得的机会和缘分，教育教学中应该慎之又慎，挑好这重担，引领着学生在知识的航道上快乐的前行，共沐风雨，通向彩虹！

**德育工作心得体会简短 德育工作心得体会幼儿园八**

未来世界的竞争是教育的竞争、人才的竞争。推动教育事业发展的主体——教师，肩负着光荣而神圣的历史使命。要培养造就二十一世纪高质量、高规格的人才，就必须建立一支高素质的教师队伍。而教师队伍建设的核心是教师的师德，教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量。因此，加强师德建设工作是时代的需要，是全面推进素质教育，深化队伍建设的总枢纽，也是搞好教育战线行风建设，决定教师队伍建设成败与否的关键。

当前，由于受市场经济冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊;因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫除等变相体罚学生的现象时有发生;教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害;追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。

导致师德失范现象的因素很多，笔者认为主要有以下几个方面：

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题，笔者想讲以下几点：

转变教育理念，实施差异教育

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。我校有一位以教学成绩好而知名的教师，他有一套成功的应试办法，他所带的学生在全市前\_\_年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师大计，师德为本。” 到底什么是师德师风?所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养;师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类?，这都是师德。我们开县优秀教师群体就是这个师德的具体体现。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。

怎样才能做一名好教师呢?我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长;才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生;才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、;廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们!

古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”

热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学。在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。

虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可?高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生;没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。

我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自己情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节!雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德 ，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自己修养!让我们以良好的师德，共同撑起教育的.蓝天。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn