# 2025年小班数学认识正方形教案反思 小班数学的形成教案附反思小班数学的形成(优质14篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-04-12

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小班数学认识正方形教案反思篇一活动目标：2、在操作...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小班数学认识正方形教案反思篇一**

活动目标：

2、在操作的基础上尝试用语言来表达4的形成。

活动准备：

超市用的柜台，里面有各种玩具、食品、文具等、篮子若干、小兔的家背景。

活动过程：

1、情景导入，激发幼儿兴趣。

今天我们去超市买东西好不好?你们喜欢去吗?超市中有许多好东西，你们每人买3个，要一边买一边数数。幼儿操作，提醒幼儿一边买一边数。幼儿可以互相交流自己买的什麽，买了几个。

2、你们买了东西以后还要赠送你们一个。一边赠送一边问幼儿：你买了几个?(3个)3个在添上一个是几个?幼儿尝试用语言回答：3个再添上1个是4个。把买来的东西摆放在桌子上数一数有几个(点数)。

3、我们把买的东西送给小兔子好不好?(一边送一边说：我送小兔子4个玩具。)。

4、让幼儿自己添数。

刚才我们把买的东西送给了小兔子。现在我们自己来买喜欢的东西好吗?请小朋友每人拿3个你最喜欢的玩具，一边拿一边数。回来摆在桌上。

老师问：你们有几个玩具?(点数)。

老师想让你们每人有4个玩具，在添上几个就是4个了?请你们去拿。(幼儿自己去拿)。告诉我3个添上1个是几个?(尝试回答：3个添上1个是4个)。

活动反思：

1、在本次教学活动中，幼儿们学习激情很高，互动很好!

2、这堂教学活动—学习4的形成，我了解到幼儿对谁比谁多，谁比谁少还不是很清楚，通过多次练习，有较好效果。

3、我发现对于数学活动，我们应该多以游戏和出示教具等实物更加生动、形象的讲解，这样会让幼儿能容易接受，获取知识。

**小班数学认识正方形教案反思篇二**

小班孩子他们的思维方式带有明显的直觉行动性，爱模仿，常常通过模仿来学习。各种各样的“车”是孩子们共同关注的焦点，他们非常喜欢模仿成人开车的样子，常常是玩的不亦乐乎。小班孩子还正处在对颜色的认识期，摆弄颜色对他们而言也是一件开心的事。一次，我发现在幼儿自发的开汽车游戏里竟然有了按特征分类的内容，甚至还因为汽车的种类和颜色而发生了争执。所以我设计了“小小停车场”这一幼儿熟悉和喜爱的活动内容让幼儿来进行简单分类、点数的学习，将幼儿已有的经验进行梳理、整合、建构、提升。

活动目标。

1、通过看看、说说、数数各种各样的车子，感知5以内的数量。

2、会按汽车的种类和颜色进行分类，并点数说出总数。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点难点。

活动重点。

尝试学习按不同的特征进行分类。

活动难点。

掌握分类的方法并用简单的语言说出自己的分类结果。

活动准备。

汽车卡片（小轿车、卡车、公共汽车，颜色红、绿、黄）人手一辆；

多媒体ppt；停车场三大块（有不同标志）；2―5的数字卡。

活动过程。

一、找找停车场的车。

1、今天老师带你们去一个地方，看看是哪里呀？（出示停车场标记）对，这里是停车场。

2、看看，停车厂里有什么呀？（出示停车场的ppt）停车场里的车多不多呀？

小结：停车场里停了许多汽车。

3、停车场里有什么车？这些车一样吗？有什么不一样？，（引导幼儿逐步找出同类汽车或同色汽车）。

根据幼儿的回答进行小结：停车场里有公共汽车、卡车、小轿车，有红色的车、绿色的车、黄色的车。

二、数数停车场里的\'车。

1、根据汽车的种类分类。

看看停车场里有几辆小轿车？（请个别幼儿进行点数）那个数字可以表示5辆小轿车呢？

小结：数字3可以代表3辆卡车，数字4可以代表4辆公共汽车，数字5可以代表5辆小轿车。

2、根据汽车的颜色分类。

（引导幼儿根据颜色给汽车分类，方法同上）。

三、游戏：停车场。

1、感知停车场。

（1）下面我们来做一个开汽车的游戏好不好？看看这是什么？（停车场）。

（2）这些停车场的牌子一样吗？哪里不一样？

（3）这个停车场的牌子上有什么？可以停什么车呢？

2、找找自己喜欢的车。

（1）这里有很多汽车，等一会儿选一张你喜欢的车子带到身上。

（2）看看你是什么车？（请幼儿说说自己是什么车）。

（3）汽车到了晚上就要休息啦，要停到停车场里去哦。记住你是什么车，就停到什么车的停车场里，可不能停错哦。

3、幼儿游戏。

（1）音乐响起，幼儿带着车子的挂饰开车。

（2）音乐停了，汽车要回家了，你们的车子停好了吗？让我来看看你们停对了吗？

（3）我们汽车又出发了，（音乐响起）幼儿开车。这次可别停错哦。

（4）和好朋友交换一辆车子开开吧，看清楚自己换的是什么车，可别停错哦。

四、活动延伸。

在区域活动角里布置停车场，并不时更换不同停车场里停车要求标志。让幼儿在自由活动游戏时巩固本节活动内容。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

**小班数学认识正方形教案反思篇三**

活动目标：

1、引导幼儿根据已有经验尝试运用一一间隔的规律构建火车。

2、鼓励幼儿积极参与活动，并能比较事物之间大小、形状、颜色等的差异。

3、激发幼儿乐于参与数学活动的情感。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备：

1、火车车厢胸饰人手一份，幼儿操作材料若干份，磁带一盒(开火车音乐)。

2、环境创设：按规律排的椅子，按规律排的柳条等。

活动过程：

一、集体游戏“开火车”。

1、开火车入场“今天我们一起来玩个开火车的游戏，我做火车头，你们做车厢，好吗?”听音乐游戏一遍。

2、师引导幼儿观察：

(1)“到站了，车站的叔叔阿姨为你们准备了休息的.椅子呢，看这个椅子是怎样排的呀?”

(2)请小朋友看着椅子上的标记坐下来。

(3)火车又要开了，现在的火车和刚才的火车不一样了，现在的车厢是怎样排的?教师小结：对，我们现在是一节男车厢一节女车厢排的，很有规律。

3、听音乐游戏一遍，再次观察比较。

(1)到站了，车站的叔叔阿姨也为我们准备了礼物呢。(出示胸饰)看这些车厢有什么不一样呢?(引导幼儿说出大小，颜色不一样)。

(2)请小朋友选一个戴起来，说说自己现在变成了什么车厢。

(3)看谁来坐火车了，它们是怎么排的?我们来排一列火车给它们坐，好吗?幼儿排好后请列车员检查。听音乐游戏一遍。

二、独自游戏排火车。

1、这里还有很多火车没有装上车厢呢，请小朋友帮它装，好吗?

2、幼儿排，教师指导。要求：先看看有什么车厢?车厢有什么不一样?请小朋友排一列有规律的小火车，排好了，开到有规律火车站来。

3、一起观看自己排的火车，讲评。

活动反思：

游戏是小班幼儿最喜欢的，为了顺应幼儿身心发展的需要，我们往往采取游戏的方式达到教育目的，让幼儿在快乐中学习，在学习中感悟思考。而体育活动本身就和游戏密切相连。

**小班数学认识正方形教案反思篇四**

活动目标。

1.让幼儿手口一致的点数5以内的`实物，并说出总数。

2.发展幼儿的观察力及动手能力。

3.乐意大声回答问题，并能快乐的参加活动。

4.激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

5.发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点。

让孩子学会主动地去发现去学习，而不是被动的接受。

活动准备。

1.教具准备：红黄蓝小星星、红3颗、黄4颗、蓝、5颗、西瓜1个、苹果2个。

2.学具准备：南瓜1个、蘑菇2个、萝卜4个、白菜3颗、茄子5个。

活动过程。

师：小朋友这是谁来了!(小星星)。

师：把小星星放在黑板上，请小朋友观察有什么不同(有红色、黄色、蓝色)。

师：有这么多的新朋友跟我们一起上课，我们跟他们打声招呼吧!请小朋友看老师怎么做的，老师边拍手边念儿歌，小星星，小星星你们好!然后把食指伸出来给每颗小星星问好，点数123总共有几颗小星星，依次请小朋友跟下面不同颜色的小星星打招呼，并说出它们的总数。

师：今天小星星还给小朋友带来了好吃的水果，请小朋友看看都有谁吧!老师出示大西瓜、大苹果，小朋友点数并说出总数。

讲完这节课以后，我深深地体会到还有很多不足之处。

1、课堂不够生动，没有完全吸引孩子们的注意力。

2、讲课时间还需要控制，时间长孩子会没有耐心。

3、在以后的教学中对孩子的常规培养要加强。

**小班数学认识正方形教案反思篇五**

活动目标：

1、学习用目测的方法比较两个物体的大小，能用“大”或“小”来描述物体，初步体验大小的相对性。

2、能排除颜色干扰，按物体大小分类，培养初步的比较能力。

活动准备：

教具：情境“大熊、小熊来做客”

大小熊、大小茶杯、大小椅子各一个，娃娃家桌子一张。

红气球一个。小红花贴纸若干。

学具：大小标记、篮子8个，大小玩具汽车、大小书本、大小油画棒盒子、大小碟子若干。

活动过程：

1、引导幼儿在情境中，感知大和小。

出示大、小不同的两个熊。“今天有客人来了，看看是谁?来打声招呼!”

“两只熊比一比，哪只大，哪只小?”

“谁来跟大熊握握手?”“谁来亲亲小熊?”

“大椅子给谁坐，小椅子呢?”

“大茶杯给谁，小茶杯呢?”

2、按大小分类。

“熊宝宝给小朋友带来了很多的礼物，我们来看看有些什么?”

介绍大小玩具汽车、大小书本、大小油画棒盒子、大小碟子若干。

老师做神秘状，咦，谁在哭，哦，原来它们觉得挤，请宝宝们把他们分开呢，怎么分呢?大球要放到这个篮子里，看，这儿有一个大的标记，谁来送一送!”

“小球要那个篮子里，看，这儿有个小的标记，谁愿意来试试!”

强调语言：大xx我送你回家，小xx我送你回家。

请几位幼儿操作后，其余幼儿操作，教师巡回指导。

对做得好的幼儿给予表扬。

3、玩气球。

出示气球，“这是什么颜色的气球?”(红气球)。

怎样使它变大呢?引发思考。(吹气、打气)。

(教师操作，幼儿观察。)。

幼儿尝试用身体动作表现气球变大变小。

“如果你是一只气球，你会怎么变?”

(请个别幼儿做气球，教师和幼儿共同为他“打气”，“放气”。)。

大家一起玩变大变小的游戏，体验集体活动的乐趣。

活动延伸。

1.继续收集如望远镜、放大镜、充气椅、蹦蹦床、吹泡泡等材料，让幼儿主动探索以进一步加深对大和小变化的认识。

2.展示如蝴蝶的成长变化过程等各种动物的成长资料(书、图片、录音故事)，帮助幼儿初步理解“长大”的概念。

3.充分挖掘一些潜在的、隐性的游戏。如从“拔河”可了解力气的大和小、从“独木桥”可比较胆子的大和小、从“大雨和小雨”可体验到声音的大小。

二，课堂实录：

活动过程：

1、感知大和小。

(1)创设情境“娃娃家”，在情境中感知大小。

出示大、小不同的两个熊。

老师：“宝宝，今天我们班来了两位客人，看，谁来了?”

幼儿：小熊。

老师：它们一样大吗?

幼儿：不一样大。

老师：“比一比，哪只大，哪只小?”(教师比划)。

幼儿：一只大，一只小。

幼儿：这只大，那只小。

一个温馨的家的情境，可爱的大熊、小熊宝宝，一下子吸引了孩子的目光，孩子们很配合，有的还积极回答老师的提问。

(2)引导幼儿分别向大熊、小熊问好。

老师：“宝宝，向大熊问好!”鼓励个别幼儿亲亲大熊或跟大熊握手。

幼儿：大熊你好!

老师：“你会向小熊问好吗?”

幼儿：小熊你好!

老师：“客人来了，要请客人坐，这儿有两张椅子，比一比，一样大吗?”

幼儿：不一样大，一张大，一张小。

老师：大的给谁坐，小的给谁坐合适呢?

幼儿：大椅子给大熊，小椅子给小熊。

教师请个别幼儿将熊分别送到相应的椅子上。

教师指着桌上的大小茶杯“客人老师，要请客人喝茶，大熊用哪个茶杯合适，小熊用哪个茶杯合适呢?”

教师给熊喝茶，取大茶杯时说，幼儿一齐说“大熊请喝茶!”取小茶杯时说幼儿一起说“小熊请喝茶!”

让孩子主动向小熊问好，亲亲熊宝宝，抱抱熊宝宝，请它们坐，请它们喝茶……，这一系列活动，自然中透出温情，连调皮的乐乐也看了过来，孩子的注意力集中了。

2、按大小标记给实物分类。

(1)“今天熊宝宝还带来了很多的礼物呢，我们来看看有些什么?”

教师分别介绍大小玩具汽车、大小书本、大小油画棒盒子、大小碟子若干。

老师做神秘状，咦，谁在哭，哦，原来这些礼物它们觉得挤，想请宝宝们把他们整理一下呢，你们愿意帮忙吗?”

幼儿：愿意。

出示大小标记，巩固对大小的认识。

“宝宝们，看看你桌上的礼物是什么?”

幼儿：积木。

幼儿：书……。

“请每个宝宝拿出一个大的，一个小的。”

幼儿从礼物里找出相应的一大一小的两个物品，对于不能分辨大小的幼儿，教师引导他们，将物体比一比。

“说一说，你的礼物是大的什么，小的什么呢?”

“怎么整理呢?这样，我们把大的礼物要放到有大标记的篮子里，小的要放到有小标记的篮子里，好不好?”

“这儿有辆玩具车子，谁来送一送!”

一幼儿上前分别将大小汽车放进了有大小标记的篮子里，送时强调“大xx我送你回家”“小xx我送你回家”

“送xx回家”，这是小班刚入园的孩子必须要学会的话，小班孩子语言匮乏，口语表达力的培养是要贯穿于孩子的一日活动中的。三岁的孩子更是语言发展关键期，时时刻刻的纠正孩子错误的表达方式是必须的。

**小班数学认识正方形教案反思篇六**

设计意图：

皮亚杰说过：数概念是幼儿在事物间建立两种关系的总和，其中的一种就是顺序关系，它是幼儿学数学前的准备阶段。我在数学区准备了红片片和绿片片，请幼儿给它们排队。在活动中我发现，有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。我尝试在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。

活动目标：

1、初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序。

2、愿意大胆表述排序的规律。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种卡片（动物、水果）、各种积木、作业本人手一册。

活动过程：

一、幼儿感知物体的排序规律。

1、小动物们要去参加运动会，大家决定排好队伍再出发。教师出示范例，引导幼儿观察，有哪些小动物参加运动会，它们是怎么排的。如小狗、小猫、小狗、小猫……教师按这一规律继续在队伍后面继续排图片。

2、老师给小动物准备了很多五角星，出示范例，引导幼儿观察规律，请幼儿继续排序。

二、幼儿操作。

教师提供插塑积木、雪花片、卡片等，请幼儿进行排序。

1、引导幼儿观察每组有什么物品？有什么不一样？

2、引导幼儿说出一两种物品可以按什么规律进行排序。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

1、请个别幼儿说一说自己是按哪种规律进行排序的。

2、幼儿操作用书。

举例：让幼儿说一说书上有什么图形，这些图形有什么区别，接下去该排什么？

幼儿使用操作用书，教师观察指导。

活动反思：

一、内容的选择。

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

二、目标的定位。

这是我们班小朋友第一次接触排序活动，我将目标定位在初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序；愿意大胆表述排序的规律。

三、材料的准备。

此次活动提供的材料很丰富，有卡片、木珠、插塑积木、雪花片，孩子想选择什么材料就操作什么材料，同时我还考虑到孩子的能力差异以及不同发展水平为他们准备了不同层次的操作材料。有些是“半成品”，已经按照一定的`规律给积木排序了，要求孩子继续按照此种规律排序；有的是让幼儿设计不同的规律来排序。难易程度各不相同，体现了孩子的自主性。完成快的幼儿还可选择第二种操作材料进行操作。这样在活动中就解决了能力强的孩子等待能力弱的孩子的现象，让孩子们既能享受到操作活动的乐趣，又能体验到成功的快乐。

四、活动的组织。

整个活动以孩子们的操作为主，活动中作为老师的我要给孩子最少的干预、最多的观察和最大的耐心。现在提倡让幼儿进行自主、合作和探究性的学习，这就需要我们更多的观察孩子、了解孩子，给孩子自由的学习空间和足够的时间。

活动中我欠缺的是教育机智，引题时，我让孩子找彩旗规律，“彩旗是按怎样的顺序挂的？”有个孩子说“后面那面旗是黄色的。”当时我的第一反应是，他怎么就回答了我的第二个问题呢。我肯定了他的回答后就又回到第一个问题。其实事后想想，我为什么不顺势引导，马上问“你怎么这么快就知道了？”这样一个问题，也可以达到我绕了一个弯路要幼儿得出的结论。

活动过程体现了幼儿在前，老师在后的学习方法。首先让幼儿自己自由的进行排序，然后让孩子自由的进行展示，在孩子展示的基础上，老师加以总结，把孩子的原有的经验进行提升。再让孩子学习新的排序方法，获得多种的排序经验，得到发展。

五、活动的效果。

活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按简单规律排序，个别幼儿还能自己设计规律对物体进行排序。虽然一些能力弱的幼儿似乎没有按规律排序，没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，通过欣赏他人的作品，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

六、活动后的思考。

我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，比如今天的排序活动，以往我们都习惯于比较一组物体的外部特征的差异或数量的差异来进行有规律的排序，而忽视了日常生活中和游戏中存在的规律。因此今天我尝试了语言和拍打节奏活动相交替的规律来进行安静活动，在小结时又引导幼儿发现规律，使孩子知道在生活中和游戏中也存在有很多规律，所以这个活动的目的不仅是使孩子学习按规律排序，更重要的是让孩子学会寻找规律、发现规律。

**小班数学认识正方形教案反思篇七**

设计思路：

1、日常生活中孩子们经常接触到蛋有很多种，比如：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋，鹌鹑蛋。这些耳熟能详的名称都早已印在孩子们的心中，也尝在了孩子们的口中。煮熟的蛋，孩子们当然熟悉，那么生的蛋到底是什么样子的呢？日常生活中，孩子们却很有机会接触到。在尊重孩子认知的基础上，我设计并开展了这次活动《大大小小的蛋宝宝》。

2、为了一开始就调动孩子的活动兴趣，创设了猜一猜，说一说，摸一摸的活动情景，激发了孩子们想更多了解大大小小的蛋宝宝的愿望。

3、在出示了蛋宝宝之后，并没有直接告诉孩子们是什么蛋，而是让孩子们自己说一说，增强了孩子们的自信心。并且在活动中我鼓励幼儿运用各种感官观察各种蛋，如我让孩子把蛋宝宝拿在手中摸一摸闻一闻，看一看，比一比等。从孩子们七嘴八舌地讨论中可以看到，他们对蛋的探索愿望被激发出来了。

4、在活动中我做的比较好的是成功的创设了情境，生动形象的告诉孩子们蛋宝宝出来时间长了，想找妈妈了，孩子们都争先恐后的帮蛋宝宝回家，激发幼儿对活动的兴趣，使本活动更有趣味性。

5、整个环节中我采用的是先激发兴趣然后由易到难把目标完成。

6、为了让孩子们了解其他的蛋宝宝，在轻音乐的伴随下展示了三个蛋宝宝和妈妈的图片，并激起了孩子们课后探索的欲望，使活动有了更好的延伸。

活动目标。

1、认识各种各样的蛋；知道不同的`蛋有大小之分；能按照蛋的大小进行排队。

2、知道蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳。

3、乐于探索、交流与分享。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动准备。

1、图片：鸡、鸭、鹅、鹌鹑。

2、实物：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。

3、四只透明玻璃杯和四个小纸盒。

4。一个大纸盒和篮子。

5、ppt课件。

活动过程。

开始部分：

师：“小朋友们，鸡妈妈要来看望小朋友，猜一下，她给大家带了什么礼物？”发挥幼儿想象力，鼓励幼儿说出不一样的答案！

师：“伸出小手摸一摸，看看你猜对了吗？”教师让幼儿伸手到篮子里摸摸，然后再让幼儿说是什么。

幼：鸡蛋。

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，一摸都知道啊。那我们一起喊他出来，好不好啊，来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”师边说边从身后滚出蛋宝宝，（让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋呀？”

幼：“鸡蛋”（高兴）基本部分：

1、激发兴趣师：宝贝们，“鸡妈妈不仅带了自己生的蛋，她还为我们准备了大礼包呢，她说呀，要我们闭上小眼睛，她才给我们变呢，来，（幼儿闭眼）”师：当当当当——呀，这么多蛋宝宝啊，（鸭蛋，鹅蛋，鹌鹑蛋，鸡蛋多个）“瞧一瞧，这些蛋宝宝都叫什么名字呢？你见过他们吗？”

（此时，幼儿争先恐后，教师要用举动提示幼儿到展示台去找自己熟悉的蛋宝宝——回答）幼：我知道，这是鹅蛋宝宝，师：哦你知道的真多呀！

（3—5个幼儿到展台前尝试自己认识的蛋宝宝。师：宝宝们表现的真棒。

（教师请几个小朋友来与老师比较，机动）师：来，小朋友们，你与身边的小伙伴来比一比，看一看，你们手中的蛋宝宝又有什么不一样的吗？（机动——让一组幼儿下来比较）（幼儿之间互相比较，教师给予指点，大小、颜色、轻重，鼓励及表扬，关注幼儿语言完整表达）。

3、大小排队师：小朋友们知道的真多，说的太好了，下面我要考一考小朋友啦，我这里有四个不同的蛋，哪个小朋友给这些蛋宝宝按照大小排一下队呢。

（排队，教师找出四个不同的蛋，让一个孩子来排队，发小红花奖励）小结：师：通过我们的比较，有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻；有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹……所以呀，不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。

4、蛋宝宝找妈妈——对应。

师：蛋宝宝和我们玩这么长时间了，有点想妈妈啦，我们把妈妈请出来好吗？伸出食指跟老师一起喊：“哒哒—卢拉”（蛋妈妈摆出来，图片形式展示给幼儿直观印象。鸡蛋——鸡妈妈的图片，鸭蛋——鸭妈妈的图片，鹅蛋——鹅妈妈的图片，鹌鹑蛋——鹌鹑妈妈的图片。）师：这位是鹅妈妈，哪些小朋友手中的宝宝是鹅妈妈的宝宝呀？——师：我们把蛋宝宝送到它的妈妈身边吧，放到相应得盒子里吧（幼儿分别把手里的蛋宝宝送到对应的贴有动物妈妈图片的框里）师：小宝宝都找到自己妈妈了，可是蛋宝宝好像哭啦，她说呀这不是它的妈妈，那它的妈妈在哪里呢，谁来帮帮它呢？（个别幼儿到台前区分，纠正）师：这次蛋宝宝都找了自己的妈妈啦，好开心啊，谢谢小朋友哟！

5、运用实物引导幼儿观察蛋宝宝内部结构师：小朋友，这些蛋宝宝的大小，重量、颜色都不一样，那它们里面是什么样子呢？想看一看吗？（引导幼儿产生想要打开蛋看清里面的想法）。教师请小朋友将蛋逐一打开在玻璃碗中。

师：太棒了，做的真好，来，小朋友们，睁大你的眼睛，我们来看看这些是什么呢？（请幼儿自己发言）。

结束部分：

1、升华—多吃蛋对身体有益师：小朋友们知道的可真多呀，这黄黄的就是蛋黄，像水一样，清清的是蛋清，千万别忘了外面还有薄薄的蛋壳呢。蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，每天一个鸡蛋很有好处，可不能挑食啊。

活动延伸：

（放轻音乐，教师引领幼儿看有关蛋宝宝的图片。）师：好了，宝贝们，看了这么多的蛋宝宝，一定饿了吧？我们一起把这些打开的蛋宝宝送到我们的厨房那儿做美味的煎蛋，好吗？（教师有与幼儿开着小车离开。）。

活动反思：

通过这节课，我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的，特别是科学课，在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权，让她们自由的探索是很重要的。相信孩子们真的很棒。

。

**小班数学认识正方形教案反思篇八**

活动目标：

1、能按物体的关联性将常见的物品归类。

2、愿意参与为家人送物品的活动。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

重点难点：

能按物体的关联性将常见的物品归类。

活动准备：

1、教具：图片：手套(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一)、人物图片：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。

2、学具：幼儿操作纸、鞋(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一)、拐杖、女士包、领带等。(幼儿人手一份)。

活动过程：

1、了解物品与人的关联性。

出示人物(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈)图片。

师：看，谁到我们教室来做客?你是怎么知道的?

幼儿进行观察并回答。

教师小结：小朋友的眼睛可真亮，从他们身上的不同物品就可以看出他们是谁了。

小班幼儿已经初步具有观察的经验，这一环节主要是让幼儿通过观察了解不同人物的不同特征，能通过人物身上的物品分辨出人物的不同身份。同时，教师的小结帮助幼儿进一步了解了“物品与人的关联性”。

(1)个别幼儿送物品。(3分钟)请个别幼儿送手套并讲述原因。

师：你是怎么送的?为什么要这么送?

教师小结：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的手套是不一样的，我们从手套的不同特征就可以看出来了。

用同一种物品--手套来引导幼儿通过细致观察、一一比较的方法来判断手套送给谁。

(2)全体幼儿送物品。(12分钟)师：家里还有很多其他的物品，我们首先来看看他们是什么。

介绍操作材料和操作要求。

师：我们一起来送一送，把爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的东西放到他们下面，记住一边送要一边说一说为什么要这样送。

幼儿送物品并讲述原因。

幼儿集体操作时，教师所选材料有了递进，有一组(4双鞋子)同类的物品，还有一些其他特征比较明显的物品，如拐杖、领带等。引导幼儿在细致观察、一一比较的基础上进行更全面的判断，进一步巩固幼儿对“能按物体的关联性将常见的物品归类”这一目标的达成。

3、展示幼儿作业，集体检验。

师：谁来说说你是怎样送的?为什么要这样送?

教师和幼儿一起检验、纠错。

评价幼儿作业时，先选用操作正确，比较有序作业进行点评，再选用一些比较典型的作业，引导幼儿自评，利用幼儿间的\'差异资源进行互评。

课后反思：

本活动来源于主题《亲亲热热一家人》，目的是让幼儿按照物体的关联性将常见的物品归类，从而能增进宝宝与家长之间的情感。小班的孩子对生活中常见的物品较感兴趣，但是他们对这些常见物品的认知还不够全面和深入，《宝宝送物品》这一活动从幼儿实际生活出发，引导幼儿通过认一认、说一说、找一找、送一送进一步认识常见物品，并能给不同人物进行匹配。教师在教学具方面做了比较深入的思考，在教具方面，首先选用一组同类物品，让幼儿通过观察发现方法--比较，同一组物品放在一起进行比较，很容易就能判断出物品该送给谁。在幼儿操作材料方面，又有了递进，用了一组同类物品，另外还选了4个特征较明显的物品，难度有所提高，对幼儿更具挑战性，幼儿对判断物品的关联性有了更深入、更全面的认识，判断物品该送给谁，不仅可以通过比较，还应从实际生活出发，明白物品的用途，从而进行判断。

**小班数学认识正方形教案反思篇九**

在准备这节课时，出现了一些问题：首先是没有教本，其次是课件中的小电影放不出，最后是时间紧张，未能试教。考虑到种种原因，包括自己对这节课的喜欢，最终还是选择了这个教案，只有通过其他方式让幼儿喜爱并接受。

结束这堂课后，发现自己的教学存在一些优势和不足，下面就让我细细地说说吧。

一、自我认可，发现亮点。

每堂课结束总会有一些优势与不足，就放任下，先说说自己认为的优势吧。首先，我认为这堂课一开始自己心里很放松，一点都不紧张，不起以前好了很多，心理素质方面在不断进步;其次在回应幼儿方面显得更自然些。在幼儿多次举手时，可以让她把机会留给其他小朋友，在没有举手就抢答时，告诉他老师喜欢请坐着举手的小朋友等;再次是教学中的灵活应变，原本在“发现香蕉”时的这个环节要与幼儿有一个互动，但因为图片点击太快了，把这一环节遗漏了，于是在上到“发现葡萄”这一环节时，我再次放入了师幼互动;最后是坚定的判断力，原本设计的结尾在教学中被我否定了，直接在完整阅读后以简单的想象画上句号，眼看时间超出了范围，只能换种方式结束，但我不敢肯定这是好还是不好。

二、自我剖析，找出缺点。

首先是我的声音还是太轻。平时佩戴了耳麦，这次忘记了是一个疏忽，以至于有的幼儿注意力不够集中。

然后是图片过度太快。在理解第一张幻灯片后，没有足够的时间让幼儿缓过神来，直接开始进入第二张幻灯片的理解中，幼儿的思绪一下子拉到了另一种状态，导致幼儿“左顾右盼”，反应不过来。其次是对词句的强调不够。在形声字“啊呜——咕嘟”中，应该强调幼儿学会这四个字，但我却只是做了两遍，让幼儿学了一下，并没有特别说明，没有任何要求，只有个别认真听的幼儿记住了。

再次是语音组织能力欠缺。在教学时，某些时候想讲一句话，却把这句话倒过来讲了，在重新组织时一紧张，不仅自己觉得拗口，孩子也不是很理解。

最后是有幼儿的纪律未能完全掌握。幼儿在学习中对股市产生很大的兴趣，都争着回答问题，“我来、我来……”把手举得高高地，这自然是一个好事，但由于抢答的幼儿较多，都纷纷跑出了座位，一下子纪律方面产生了问题，给人一种“乱”的感觉，不是很有序，再加上声音很杂，显得教师六神无主了。

结合以上几点，在今后的教学中，我会考虑得更全面。自身条件(声线)虽然不能改变，但我会利用其他器具，尽量做得更好;课件方面，我会通过动画、声音等制作更新颖的画面，可以利用或制作的教具剂量利用起来吸引幼儿的注意力;对幼儿的表现可适当给予鼓励和表扬，维持幼儿的课堂纪律。

一次教学既是给自己展示的机会，又是给自己锻炼的机会，在教学中，我们会发现自己的优势和不足，会找出教学中存在的问题，让自己学会如何应变，并且提高自己的教学水平，不断完善自己，向更完美的课堂迈出自己轻盈地步伐。

我相信在下次的继续教学中，我会表现地更加出色!

**小班数学认识正方形教案反思篇十**

活动目标：

1、能按物体的一种属性找出同类的物体。

2、能讲出操作的结果和理由。

3、乐意参与操作活动，体验活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动重点难点：

活动重点：能按物体的一种属性找出同类的物体。

活动难点：能讲出操作的结果和理由。

活动准备：

教具：课件。

学具：

1、货架和水果类、玩具类、家用电器类的图片每组一套。

2、每人一份操作材料（按能力强、中、弱区分）。

活动过程：

一、幼儿分组尝试操作。

1、出示货架图。

2、幼儿分组操作，教师巡回观察幼儿的操作情况，提醒幼儿不争不抢，友好合作，相互交流，讨论。

二、师幼共同交流小结。

1、展示幼儿的操作结果，请每组幼儿选一名代表逐条讲述操作结果和理由。

2、出示课件，师幼共同讨论，引导幼儿正确讲述操作结果和理由。如：我把苹果、草莓、葡萄和西瓜放在一起，因为它们都是水果。

3、幼儿检查自已操作结果是否正确。

三、幼儿个别操作，教师巡回指导。

1、师：我们的超市生意火爆，很多人都愿意来我们超市买东西，因为小朋友分类整理的特别好，他们一下子就能找到需要的东西，东西很快就卖完了，超市又进回一批货，让我们赶快来整理一下吧！

3、幼儿个别操作，教师巡回指导，提醒幼儿边操作边讲述操作的结果和理由。

四、小结、延伸。

1、展示评价幼儿的操作材料，鼓励幼儿讲述操作的`结果和理由，体验活动带来的乐趣。

2、师：分类整理物品的好处有很多，以后我们还可以用这些好办法来整理教室等等，来方便我们的生活。

活动反思：

整个活动充分体现了以幼儿为主体，教师为主导，遵循了“我听了，就忘记了；我看了，就记住了；我做了，就理解了。”的原则。在活动过程中，教师起到了很好的支持、引导作用，也体现了科学教育“做中玩”“玩中学”的思想。设计环环相扣，层层递进，调动了幼儿的多种感官，极大地发挥了每一环节的时效性，营造了一种轻松、愉快、自然的学习氛围，幼儿积极、主动、友好合作，活动重点突出、难点突破，效果理想。

通过此活动，我也又一次深刻理解了操作的重要性，教师要利用多种形式引导幼儿始终带着猜测与疑问去发现、去探索，用自己的热情去感化幼儿，这样幼儿才会在活动中情绪饱满、兴趣浓厚、积极主动、获取真知、提高能力；另使我认识到活动目标、内容、过程要根据孩子的不同需要而设置，按照幼儿探索问题与已有经验分组，并提出适宜该组的活动目标与应获得的新经验，真正促进了不同需求和不同探索水平的孩子进行有效的学习与发现，让幼儿自信、主动地完成阶段学习任务，并主动进行更深入的探索。

当然，活动中有五、六名幼儿参与不积极，我觉得还需要改进，如：这种活动更适宜于分组形式的开展，这样每个幼儿的操作时间与空间会大一些，更有利于每位幼儿在自己原有水平上得到提高。

**小班数学认识正方形教案反思篇十一**

活动目标：

1、感受绘本的有趣情节，学说短句“小蛇吃了xx变成xx蛇”。

2、乐意参与活动，体验活动带来的乐趣。

活动准备：

故事围兜、条纹袜子、绘本、苹果、香蕉、葡萄、小蛇等图片若干。

活动过程：

一、用故事围兜讲故事，引导幼儿理解故事情节。

1、苹果蛇。

（2）出示小蛇虽然我和毛毛虫长得有点像，可是我是小蛇。和小蛇打打招呼。小蛇说，我的肚子饿得咕噜咕噜直叫，刚刚我闻到了一股苹果的香味猜猜看，小蛇看到了苹果，它会怎么样呢？这么大的苹果，小蛇口水都要流出来了，它张大了嘴巴，啊呜一口把苹果吃到了肚子里。

（3）出示苹果蛇小蛇吃了苹果会发生了什么变化呢？（肚子变得圆圆的、肚子变胖了。）小蛇吃了圆圆的苹果，肚子变得圆滚滚的。小蛇吃了苹果变成苹果蛇。谁来说一说这句话。有趣吗？真有趣。一起来说说：小蛇吃了苹果变成苹果蛇。

2、香蕉蛇。

（1）出示小蛇第二天，小蛇又出来找好吃的东西了，这次看看小蛇找到了什么好吃的东西。

（2）出示香蕉这是一根怎么样的香蕉？（弯弯的香蕉、黄黄的香蕉）这是一根弯弯的黄香蕉，一起来说说：这是一根弯弯的黄香蕉。香蕉弯弯的像什么？（小船、像月亮）小蛇看到了这根黄香蕉可开心了，脸上笑眯眯的，它张大了嘴巴，啊呜一口，把香蕉吃到了肚子里。

（3）香蕉蛇小蛇吃了香蕉变成了什么啊？一起来说说：小蛇吃了香蕉变成香蕉蛇。（你的声音真好听，小蛇听到了。）。

3、葡萄蛇。

（2）出示葡萄真的被你们猜到了，小蛇吃了葡萄。葡萄多不多啊？一颗一颗串在一起，我们叫它一串葡萄。小蛇，张大了嘴巴，啊呜一口，把一串葡萄吃到了肚子里。

（3）出示葡萄蛇小蛇吃了葡萄变成葡萄蛇。一起来说说：小蛇吃了葡萄变成葡萄蛇。（表扬声音响亮的小朋友）。

4、西瓜蛇。

（1）出示西瓜蛇第四天，小蛇悄悄地吃了一个好吃的东西，它吃了什么形状的东西？什么东西是三角形的？（三明治、蛋糕、饼干、糖果、西瓜是圆圆的啊，怎么样把它变成三角形呢？西瓜切成一片一片的就是三角形的）。

（2）反过来的西瓜蛇可以看出吃了西瓜小蛇到底吃了什么好吃的东西呢？看好哦，是什么呀？（西瓜）。

（3）图片翻转小蛇吃了西瓜，变成西瓜蛇。

5、小蛇吃了这么多好吃的东西，你们还记得小蛇吃了什么好吃的东西吗？谁来说说。（葡萄、香蕉、西瓜、苹果竖着排列。小蛇吃了xx）一共有几样东西，我们一起来数数，从上往下数：1、2、3、4一共吃了四样东西，它们都是好吃的水果。你们喜欢吃水果吗？水果是什么味道的？小蛇啊呜、啊呜、啊呜、啊呜，把水果都吃到了肚子里。

二、用袜子做游戏，学说故事里的话。

1、小蛇现在肚子吃得饱饱的，它想和小朋友一起来玩游戏了，好不好？看好哦，这是一只袜子，找到小洞洞，吱溜一下钻进去，扭一扭、张张嘴，好饿的小蛇变出来。和小蛇打打招呼。（你好、hello）。

3、小蛇小蛇请你们跟着我，我们一起去散步啦。小蛇扭一扭、爬一爬，好饿的小蛇去散步啦。小蛇小蛇，你的肚子饿不饿呀，那我们一起去找好好吃的东西吧，扭一扭，爬一爬。小蛇小蛇你们看，这里有许多好吃的东西，请你们选一样好吃的东西尝一尝。你找到了什么好吃的东西？都找到了吗？好，带上水果，我们回家去尝一尝吧。小蛇小蛇我们回家了，赶快尝一尝，啊呜啊呜啊呜。可以和边上的小蛇说说你吃了什么，变成什么蛇。

4、谁来说说，你吃了什么变成什么蛇？还有谁来试试，你吃了什么？（香蕉）请吃香蕉的小蛇起立，一起来试试：我吃了香蕉，变成香蕉蛇。

5、小蛇肚子吃得饱饱的，让它在小椅子底下休息休息吧。

三、利用课件，一起阅读大图书，感受故事的有趣。

1、陈老师，还带来了一本书，看封面上是谁呀？（小蛇）。这本书的名字叫《好饿的小蛇》，我们一起来说说《好饿的小蛇》。

2、树林里有各种各样好吃的东西，第一天，小蛇扭呀扭、爬呀爬，出来找好吃的东西，它发现了一个圆圆的红苹果，它张大了嘴巴，啊呜一口把苹果吃了下去，小蛇吃了苹果，变成苹果蛇。第二天，小蛇又扭呀扭，出来找好吃的东西，这次它看到了一根黄香蕉，它啊呜一口把香蕉吃了下去，小蛇吃了香蕉，变成香蕉蛇。第三天，小蛇走呀走，看见了一串葡萄，它张大了嘴巴，啊呜一口，小蛇吃了葡萄变成葡萄蛇。第四天，小蛇又出来找好吃的东西了，这次它看见了一块三角形的西瓜，小蛇吃了西瓜变成西瓜蛇。第五天，小蛇又出来找好吃的东西了，你们觉得小蛇还能找到好吃的东西吗？猜猜看，它还能找到什么好吃的东西？（xx小蛇吃了xx变成了xx蛇）它走呀走，走呀走，你们看小蛇看到了什么啊？（一棵苹果树）这是一棵高高的苹果树，上面结满了红苹果，你们猜小蛇会怎么做呢？（会爬上去）小蛇能爬上去吗？看，这棵树虽然很高，但是小蛇还是很努力的往上爬，它爬上去要干什么呀？（吃苹果）它再也忍不住了，张大了嘴巴，我们一起来学学，啊呜。它嘴巴张得怎么样？（很大）会把什么都吃到了肚子里啊？（苹果，它会吃掉几只苹果啊？）看它把什么吃到了肚子里啊？（苹果树）小蛇小蛇你实在是太厉害了，把一棵苹果树都吃到了肚子里，变成了一条苹果树蛇。小蛇说，真好吃，吃饱了，它呼呼地睡着了。

**小班数学认识正方形教案反思篇十二**

教材简解：

本活动来源于主题《亲亲热热一家人》，目的是让幼儿按照物体的关联性将常见的物品归类，从而能增进宝宝与家长之间的情感。小班的孩子刚刚脱离家庭，对生活中常见的物品较感兴趣，但是他们对这些常见物品的认知还不够全面和深入，《宝宝送物品》这一活动从幼儿实际生活出发，用游戏的形式开展教学，激发幼儿学习数学的兴趣，引导幼儿通过看一看、说一说、找一找、送一送形成对生活中常见物品更准确的认知并能在此基础上为不同人物匹配物品。

教案目标：

1、能按物体的关联性将常见的物品归类。

2、愿意参与为家人送物品的活动。

重、难点：

能按物体的关联性将常见的物品归类。

教案准备：

1、教具：图片：手套（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一）、人物图片：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。

2、学具：幼儿操作纸、鞋（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一）、拐杖、女士包、领带等。（幼儿人手一份）。

设计理念：

《纲要》中指出，幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。本次活动从实际生活出发，用游戏的形式开展教学，激发幼儿学习数学的兴趣，引导幼儿通过看一看、说一说、找一找、送一送形成对生活中常见物品更准确的认知并能在此基础上为不同人物匹配物品。

设计思路：

活动开始我通过谈话，幼儿园教案引导幼儿回忆，迁移生活中的经验，分辨常用的一些物品，让孩子们更好地了解家人，并引导他们去发现。在此基础上进行操作，操作又分为个别操作和集体操作，引导幼儿通过找一找、说一说进一步认识物品与人之间的联系。最后是集体检验纠错，利用幼儿间的个别差异来进行纠错。

教案过程：

1、了解物品与人的关联性。（3分钟）出示人物（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈）图片。

师：看，谁到我们教室来做客？你是怎么知道的？

幼儿进行观察并回答。

教师小结：小朋友的眼睛可真亮，从他们身上的不同物品就可以看出他们是谁了。

小班幼儿已经初步具有观察的经验，这一环节主要是让幼儿通过观察了解不同人物的不同特征，能通过人物身上的物品分辨出人物的不同身份。同时，教师的小结帮助幼儿进一步了解了“物品与人的关联性“。

（1）个别幼儿送物品。（3分钟）请个别幼儿送手套并讲述原因。

师：你是怎么送的？为什么要这么送？

教师小结：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的手套是不一样的，我们从手套的不同特征就可以看出来了。

用同一种物品——手套来引导幼儿通过细致观察、一一比较的方法来判断手套送给谁。

（2）全体幼儿送物品。（12分钟）师：家里还有很多其他的物品，我们首先来看看他们是什么。

介绍操作材料和操作要求。

师：我们一起来送一送，把爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的东西放到他们下面，记住一边送要一边说一说为什么要这样送。

幼儿送物品并讲述原因。

幼儿集体操作时，教师所选材料有了递进，有一组（4双鞋子）同类的物品，还有一些其他特征比较明显的物品，如拐杖、领带等。引导幼儿在细致观察、一一比较的基础上进行更全面的判断，进一步巩固幼儿对“能按物体的关联性将常见的物品归类”这一目标的达成。

3、展示幼儿作业，集体检验。（2分钟）师：谁来说说你是怎样送的？为什么要这样送？

教师和幼儿一起检验、纠错。

评价幼儿作业时，先选用操作正确，比较有序作业进行点评，再选用一些比较典型的作业，引导幼儿自评，利用幼儿间的差异资源进行互评。

**小班数学认识正方形教案反思篇十三**

一篇优秀的小班数学教学例文《小班的教案数学教案：小小理货员》推荐给大家，感觉课后的反思写的也很好，改了一下错别字，一起来看下详细内容吧，还有几篇同样优秀的的游戏教案文章一起分享给各位，幼儿园小班数学教案比较多少，小班数学按颜色排序教案，小班数学数字迷宫教案，幼儿小班数学排序教案反思。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn