# 最新毛概教研室工作计划(通用20篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-04-23

*计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。毛概教研室工作计划篇一xx年教研工作的指导思想是：全面贯彻党的...*

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**毛概教研室工作计划篇一**

xx年教研工作的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。以服务“办人民满意教育”为根本，大力提倡求真、务实、发展和创新的工作作风，以推进课程改革为主线，以高效课堂研究为突破口，围绕教师专业发展、教学模式与学习方式的优化，积极创新教研方式，促进学校均衡发展，全面提高基础教育课程实施水平，提高教育教学质量。

1.加强调研，强化过程管理。一是坚持每学期对市直中小学学校实施新课程情况进行专题视导一次；每学年对区县进行抽样调研一次。二是制定下发义务教育学段跟进式指导意见，建立市级课改联系学校和专家指导队伍，对课改过程进行监督与指导。三是开展农村学校教学专项调研活动，把握农村学校学情，提出有针对性的改进意见，并跟踪指导监督。四是针对小学低年级教学存在的问题，落实好《关于加强小学一年级教学的指导意见》。

2.规范课程行为，发挥典型的引领作用。一是规范校本课程的开设与实施。根据《日照市学校课程开发与实施指导意见》，指导学校根据市情、乡情、学校实际等进行校本课程开发与实施，评选出一批优秀校本课程。二是开展全市中小学课程实施水平评估活动。本年度将在xx年省教育厅验收评估的基础上，开展两年一度的针对全市高中学校的预评估、初中学校的终评估和小学的抽评工作。

3.增强质量意识，强化质量检测。一是加强课程开设管理。监督学校开齐、开好课程，开足课时。二是加强考试与管理。根据市教育局中小学抓巩固率与合格率的“两率”要求，建立起正常的质量检测制度，定期不定期地对学校教学质量进行检测，以促进课程实施水平的提高。三是举办义务教育阶段质量检测命题培训活动。鉴于有些学校、有些老师对命题方向把握不够准确的情况，将分学段、分学科对学校教师进行命题培训，以评价促进教学质量的提高。

1.开展校本教研专题调研视导。认真落实《日照市校本教研工作实施意见》，建立教研人员定期参加校本教研基地学校和市直学校校本教研活动制度，分学段、分学科开展对校本教研基地学校的专题指导。

2.强化有效课堂教学研究。一是努力探索校本教研的新方法，引导学校把校本教研与教育科研、网络教研、校本培训、教学管理相结合，倡导“在实践中寻找问题，研究问题，解决问题”，提升校本教研水平和效益。二是积极开展教育区域均衡发展、教师成长发展战略、办学体制改革、校本课程开发与管理等相关课题的专题研究，发挥教研为教育决策服务的作用。在初中学段广泛开展“课堂教学结构优化与实施策略研究”，实现优化课堂教学结构、减轻学生课业负担、提高教学效率的目的。在小学段继续进行“小学自主学习”的研究，培养学生自主学习能力。

3.以制度促进校本教研工作的开展。一是建立校本教研跨乡连片制度。本着优势互补、便于交流的原则，由相邻乡镇组成校本教研联合体，定期开展集体备课活动，努力实现课堂教学的针对性和实效性。二是进一步完善教研员联系学校制度。通过实现教研工作重心下移，构建在学校层面发现问题、研究问题、解决问题的工作机制，进一步密切教研室与学校教育教学工作的联系。

4.继续办好《日照教研》。本着为教学服务，为课改服务，为提高教育质量服务的指导思想，通过《日照教研》及时报道我市在教育教学中的先进经验。

1.深入开展国家教育体制改革试验项目——“构建多维课程体系，深化基础教育课程改革”的研究。进一步优化和整合本地学校资源、社会资源、教师资源和学生资源，从体验性活动课程入手，构建起适应学生成长规律、多元化的活动课程体系；以科技创新教育作为开展研究性学习的突破口，建构起研究性学习课程体系；结合本地实际和地域文化特点，创造性地开发学校课程，构建起丰富多彩、独具特色的学校课程体系。形成学科课程与活动课程互为补充、地方课程与学校课程相得益彰的基础教育课程体系。

2.继续开展城区义务教育学校系列教研活动。一是通过组织开展各学科城区教研平台活动，实现城区义务教育学校共研共享、共同成长。同时，指导区县搭建城区义务教育教研平台，促进全市义务教育均衡发展。二是构建全市城乡教研共同体。从本学年开始，根据下发的《日照市教研室关于开展义务xx作文网乡教研共同体建设活动的实施意见》，建立“城乡教研共同体”。采取强弱结对、片区联合、城乡互动等方式，开展城乡校际间多元同构、合作共赢的教研活动，实现城乡教育教学的均衡发展和共同进步。三是搭建农村中小学支教平台。开展骨干教师巡回送课活动，努力提升农村中小学的教育水平。四是建立信息交流和学术交流制度。举办校长论坛和名师论坛，发挥骨干校长与骨干教师的学术引领作用，促进全市教育干部和教师教育理论的提升与教育教学能力的提高。

3.充实教学资源库，建设网络教研平台。根据出台的《关于加强网络教研平台建设、深化网络教研的通知》，积极建设集教学设计、课件、课堂教学实录案例“三位一体”的覆盖全部教学内容的资源库。同时，通过博客、电子信箱、qq通讯等，开辟网上论坛，开展网上教研，组织视频听课评课活动，扩大教研的时空范围，加强对网上教研活动的研究和指导。充分利用“农远工程”的教育资源和山东省网络教研平台提高教研效率。

1.进一步加强高中学校管理。开设校长论坛，及时总结交流教学管理的成功经验。定期召开教学调度会，指导学校加强教学形成过程的管理，推进学校科学化、精细化管理过程。进一步加强“有效管理，有效教研，有效教学，有效学习”的研究，营造良好的育人环境。

2.加强常规教学落实，狠抓教学质量。一是认真贯彻落实《关于加强高三教学的意见》、《关于加强和改进普通高中教学工作，全面提高教学质量的意见》、《关于加强高中尖子生培养的意见》、《关于进一步加强高中信息技术、音乐、美术、体育与健康教学工作的指导意见》、《关于加强高中实验教学和学科奥赛指导的意见》等一系列文件的规定要求，全面促进高中教学的改革与发展。二是加强基础年级的教学研究。指导学校按有关要求，做好初、高中教学衔接。加强高二学业水平考试的应考指导，全面提高学生的合格率，提升优秀率。三是加强薄弱学科建设，积极推进校际之间的均衡发展。通过蹲点、跟踪听课等形式，采取有效措施，促进薄弱学校和一些学校薄弱学科教学质量的提高，努力缩小学校、学科间差距。四是开展有针对性、富有成效的教研活动。通过培训、研讨等活动，探索提高教师素质、提高教学效率的有效途径。充分发挥部分学校的学科优势，组织送教、同课异构及教学开放周活动，推广先进经验，促进共同发展。

3.继续深化专题研究。一是高效课堂研究。深化教师教学方式和学生学习方式的转变，探讨提高不同课型教学有效性的策略。二是学生自主学习研究。加强学法指导，培养学生良好的学习习惯，培养自主学习的能力。三是因材施教，分类指导研究。根据学生的个性差异，确定不同的教学和学习要求，实行分层、分类教学，确保优生优培、抓弱补偏工作的落实。四是深化奥赛与自主招生研究。加强学科竞赛指导，根据学科特点，提出教学指导要求，总结我市近年来竞赛指导的经验。五是选课、走班研究。积极引导学生根据自身特点，合理选课。通过走班落实分层教学，满足学生的的不同需求，确保选课走班与高校招生计划的有效对接。六是教学评价研究。逐步构建起推动师生发展的评价体系，实现课堂教学的民主、主动、开放和多元。同时，通过视导、评估等多种途径，逐步建立健全对学校的教学评价制度。

4.加强教育国际化研究。积极开展多层次、宽领域的教育交流与合作，立足学校实际，在培养目标、专业设置、课程内容、教学方法等方面，学习借鉴国际教育领域的先进理念和经验，提升办学实力和办学特色，提高我市普通高中教育国际化水平。

1.积极参与组织市教育局全年教师培训活动，搞好寒暑假学科教师和学科骨干教师培训，做好省教育厅组织的教师远程研修指导工作。

2.发挥学科教研员的专业引领和示范作用，积极开展基于学科问题研究与解决的教研活动。鼓励创造性地开展学科教研和培训活动，引领教师把握学科教学体系，在教学实践中成长，在教研活动中提高。

3.充分发挥骨干教师的带头、示范和引领作用。建立健全骨干教师考核机制，落实好日照市“学科带头人”、“教学能手”、“教学新秀”管理办法，发挥各类骨干教师在教学研究、教学改革、教学创新的传帮带作用。

4.继续在广大教师中开展“读一本教育理论书籍，写一篇教学论文或经验总结，进行一项教改实验，上一节教改研究示范课”等“四个一”活动，不断提升中小学教师的理论水平和教学能力。

六、加强自身建设，提高教研水平。

1.进一步加强各级教研室组织建设、制度建设和条件建设。研究制定教研人员工作考核评价标准，完善岗位目标考核。

2.成立各学科专业委员会，发挥学科专业委员会的专业引领作用。积极开展教育教学研究，努力把学会建成开展学习、交流、服务教学活动的新载体，增强学会对教研工作的影响力。

3.加强对教研人员的业务培训工作。一是继续采用xx年赴浙江大学“走出去”或将名家名师“请进来”的培训方式，提高各级教研人员的理论水平和教研能力。二是组织好xx年全省教研员远程研修工作，并落实后期跟进式学习研修。三是进一步加强对教研人员网络教研能力的培训。继续通过讲座报告、示范指导等形式对教研人员开展网络教研培训。四是坚持对教研人员的“七个一”要求，即：“读一本理论书、发表一篇专业论文、提出一个教学主张、培养一批骨干教师、联系一个学校、挖掘一个典型、推广一种教学经验”。“七个一”将作为年度教研员工作考核的主要指标。

4.积极转变教研方式，降低教研重心，提高服务教学的质量。一是鼓励并支持教研人员经常到学校听课、评课、指导教学与调查研究，建立学科教学研究基地，提高教学指导的针对性和实效性。二是要加强教育测量研究，及时收集信息，把握课程改革与考试改革的动向，发挥教学质量评价的诊断和导向功能。

**毛概教研室工作计划篇二**

教研室认真学习和贯彻市学院和区进修学校教科研方针，继续开展“情智发展课堂”教学研究。在研究过程中，做好学科核心素养在课堂教学上的落实，发挥骨干教师的带动作用，全方位培养好青年教师，集体备课方面有创新。

1、以高效课堂研究为中心，深化教学改革。本学期紧紧围绕以高效课堂研究为中心，各学科要开展系列性研讨活动，每次教研活动力求做到精心策划、精细组织、精致展示、精彩讨论，指导教研组研究符合本学科教学规律有效率的导学，积极探索提高教学有效性的对策，着力提高课堂教学效率。转化有效课堂研究成果，使有效教学成为全体教师的自觉行为。提出教师的课堂教学要做到四思：即课前反思预设、课中反思应变、课后反思调整、集体反思。认真做好三环节导学式高效课堂的实施细则。

2、青蓝工程：师徒带教、共同提高。它为教师专业化发展提供服务是学校教育教学中重要的一环。各教研组按教研室的工件计划，开学初要快速拟定好帮扶计划，有明确的活动内容、活动地点、活动时间，要有一一对应的结对关系。做到行动有序、计划落实、过程有效、相互受益，有活动时间安排和课堂展示，青蓝结对教师互听课时不的少于4次，有信息反馈与总结，并做好跟踪记录。

3、深入课堂教学，提高教学质量。本着相互学习，共同促进，规范教学行为的原则，组织相关人员定时或不定时深入课堂听课学习，鼓励教师之间相互听课。各教研究组要做到授课、听课、评课一体化，尽力实现不同学科教学的均衡发展。确保我校课程改革深入实施，提高素质教育成效，每人每学期听课次数不少于17次，做好听课记录并及时评课，每人每学期至少在组内(校内)开展一节高效课堂展示课，真正做到共同学习，互相交流，稳步提高。

4、以校本教研为阵地，提升教研实效。校本教研是提升教育内涵的重要途径，校本教研更是开展有效课堂研究一个突破口。本学期加强教研组、备课组的建设，备课组在自主备课的基础上对同一教材进行集体备课，共同探讨，特别是对教学模式、方法的作为重点研究，选择最佳授课方式，解决教学中一些知识性和教法性的问题。采用三环节导学式高效课堂教学模式，充分调动学生主动学习、自主学习、合作学习的高效课堂教学改革模式深入开展主题教研活动。为解决教学活动中一些针对性的、有一定难度的问题，备课组长提前收集问题，同组教师共同加以研究确定主题，进行专题性教研活动。

5、以骨干教师研修为基地，加强教师队伍建设。各学科骨干教师要通过各种方式学习培训教师，引导教师研究教材、研究设计、研磨教学、反思交流，创造有深度、有创新、有特色、有实效的课堂案例。通过主题讨论、教学设计、上课、反思、评课、展示、总结，更新教师教学理念，提高骨干教师的整体素质，从而以骨干教师为核心形成教学的辐射与引领作用。一些课堂教学效果较好的学科组和教师个人，学校将在学期初举行课堂教学优质课立标活动，树立典型，进行典型引路。以达到教师人人有章可循，人人又有所创新。

实行一周一议的集体议课制度，各议课小组长提前一周给教师通知议课内容，要求教师学习准备，并写出书面议课稿(详见《xx二中集体议课制度》)。议课时通知各教研组长及蹲组领导参加，加强观摩指导，开展学科议课竞赛，各议课组在本学期内要精心准备一次议课活动，进行展示验收。

各课题组，一定要按照课题实施方案，有计划按步骤实施各项研究，保证各项课题能够顺利结题。已经结题的课题组要做好课题成果的推广工作。教研室将根据各课题实施方案，如期对此项工作进行跟踪监督。教研室将引导教师做好近年来中考试题的比较、分析从中探索命题规律，提高教师驾驭教材的能力，为九年级中考和全校教学质量的提高保驾护航。

1、加强教师培训工作，完善培训制度。采用走出去、请进来的办法，争取最大机会让教师外出培训，回来后对全体教师作报告，对其他教师进行二次培训。

2、继续通过示范课、观摩课教学的辐射作用开展校本培训。

3、组织好高效课堂赛教活动，发现并培养一大批骨干教师，依此促进教师钻研业务的积极性，让教学质量再上台阶。

4、召开课改理念、教学方法、教学艺术等专题讲座23次。

5、聘请知名专家做专场报告会。拟对如何开展试题研究和怎样做好小课题研究两方面进行专家培训与指导,提高教师专业化发展水平。

6、组织进行青年教师教学基本功(钢笔字、课件制作、教学设计)大赛。

第一周：1、制定教研计划

2、与教务处协调配合，修订各类计划、制度

第二周：1、各组计划的检查与落实

2、教研组长会

第三周：1、新教师汇报课安排

2、青蓝工程结对安排

第四周：1、上学期教研成果评比奖励

第五周：1、课题开展情况检查

2、调研听课

第六周：国庆长假

第八周：各组高效课堂展示

第九周：1、业务检查

2、青蓝工程跟踪检查

第十周：1、调研听课

第十一周：中期考试

第十二周：中期考试分析

第十三周：观摩课教学

第十四周：示范课教学

第十五周：调研听课

第十六周：观摩、示范课教学总结

第十七周：1、业务培训专题讲座

第十八周：1、青蓝工程验收

2、课题研究验收

第十九周：教学成果评比成果收缴

第二十周：教学过程绩效考评及各类活动总结评比。

**毛概教研室工作计划篇三**

新学期伊始，我们语文组的教研工作将继续以课改为重点，探索适合课改的语文课堂教学新模式；以课题研究为出发点，有计划、有步骤地进行评价改革；加大教学研究和教学改革力度，不断提高语文教学质量，为我校教育教学水平的提高做出应有的贡献。本学期根据教务处的工作安排，制定如下计划：

积极贯彻全国教育工作会议精神，认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》、《新课程标准》以及上级行政部门的讲话和我校领导的讲课。有了这次课程改革的强劲东风，我们才能解放教育思想。改革旧的教育观念，确立课程改革的理念和策略，坚定不移地推进教学方法和学习方法的转变，真正确立“为了每一个学生的发展”为中心。

1、抓好备课和集体备课。

集体备课要加强管理，做到会议及时、人员齐全、记录认真、有序、内容充实，邀请康校长、张主任、王主任等领导参加并给予指导和评价。一年级语文备考组每周要组织集体备课，以便设置时间、内容、中心发言人；教师的教学计划应该定期检查。教学反思除了正常的环节外，还要纳入教学计划，保证记录和反馈。

2、特别注重讲课和评价，并将其作为语文教学的常规。

语言准备组经常安排听常规课和听研究课，使教学和研究活动能够正常有序地进行。每位老师每周至少听两节课，积极参观兄弟学校组织的教研活动，虚心学习，讨论研究。

3、写好教程案例，统一进度，及时集体备课，注意创新空间的设计。

要认真完成教学反思，及时弥补差距，在最短的时间内取得最好的效果。

4、特别注意作业批改和补差。

要认真设计作业和试卷，统一批改要求，对作业进行有针对性的点评，这学期至少要完成两个开放作业。

5、加强青年教师培训。

今天的青春是明天的资本，年轻的老师朝气蓬勃，可塑性好。所以我们学校的青年教师从来不会因为年轻而被冷落，反而会获得更多的发展空间。这学期我们教研组决定组织一系列的青年教师座谈会，让他们有机会和老教师学习交流，为他们的发展创造一个平台。

教师应充分发挥自己的主动性、创造性和积极参与性，形成自己鲜明的个性。

1、深入开展校本教研活动。

根据教务处的工作安排，本次教研的主题是：作文教学研究。为了更好地完成活动，我们提倡所有的语文教师在实际教学中根据自己的具体情况，全面开展这项教研活动，要求教师有自己的研究计划或几个人合作研究，以解决教学中的实际问题，在研究中，要有行动计划，要有实施记录，期末要有成果。

2、积极开展课外小组活动。

要求活动要有计划，实施要有记录，最终要实现。而且每一个活动计划的撰写和活动记录都要标上清晰的名字。要求各班坚持上好阅读课，写出好的阅读体验，1月份进行课内阅读交流课，利用好学生现有的阅读资源。

**毛概教研室工作计划篇四**

xx年是xx深化推进xx教育发展规划的中期之年，xx教研室将秉持研究、指导、服务的功能，重点推进中小学课程建设，创新中小学作业管理，并在以生为本的课堂教学研究中争取有新的突破。

1。制订《xx区中小学校本课程开发与实施意见》（3月），指导每所学校形成和完善包含课程要素的校本课程一门以上，指导至少10所小学建立相对成熟的学校课程体系，指导8所初中为区开发校本课程样本校；搜集并汇编在职教师参加社区教育“千百万”工程的优秀教案，指导社区教育开发10们以上特色课程或特色项目；继续推广首批中小学课程建设示范学校作用和各级优秀校本课程开发学校的作用，召开xx区校本课程多样式展示活动。

3。重点指导各普通高中开发实施选修课程，建立校本课程资源库，提供课程建设水平，开展课程建设主题调研和专题考察（5月），举办以学科为单位的普通高中学科选修课程研讨会。

5。指导我区优秀校本课程参选省义务教育第二届精品课程（5月）和省第三（3月）、四届（9月）普通高中精品选修课程。

6。继续推广教研策划、课例评析、课堂观察、教学小课题研究等教训工作，《xx教育科学》将积极征集并发表优秀的教研策划案例；提高教研活动的主题性、实效性，提倡长准备、短研讨、重资源共享，持续性发挥教研指导效果，反对未策划、无目标、少参与、低效果、乏引领的教研训活动；进一步改进教研工作方式，重视网络教研和其它非集中性教研活动方式，重视网络教研资源的共享。

1。结合市级教学行动项目课题深化作业改革实验，以长江中学、芦渎中学、柴桥小学、郭巨学校和淮河小学为区域作业改革实验点，在作业形式、管理常规、作业设计能力培养、优秀作业积累等方面积极探索。开展一次作业管理常规调研，组织一次专题考察（3—5月），征集一批优秀作业设计案例和作业管理论文，举行两次作业改革专题研讨会（5月，10月），倡导与探索“教练评”相一致的教学管理形式，形成区域推进作业改革的基本策略。

2。各学科开展生本课堂的研究，以有效课堂教学要素提炼为抓手，尝试核心问题导学的轻负高质课堂研究。要组织一次专题考察，确定8所初中学校作为课堂教学改革样本校，召开生本课堂专题现场会和系列研讨会，积极参加xx省课堂教学联盟相关研讨活动。各学科建立课堂教学改革的实践点，研究一批有效教学的典型教师，发挥名师骨干的教育反哺和经验推广，形成区域教师发展的科学梯队与优秀团队。

3。形成并提炼区域经验，积极参加xx省轻负高质联席区有关会议；

4。加强对教研课题的过程管理，对重点立项课题进行深入指导（4月）；加强区域教研信息的搜集与上报。

3。加强日常教学诊断，规范并优化教学行为，夯实学科教学底气，提高各学科省市教师业务比武中的冲击力，提升在省市教学质量抽测中我区的成绩和位次。

4。保持区域普高会考合格率和优秀率超过全省平均水平，抓好义务段学校毕业生的全科合格率和学科平均水平，关注职高毕业生的双证率和一次就业率等数据达到指标要求。依托各年段的体育教学提高学生的体质健康水平，强化过程中体质健康监测。

5。加强网络阅卷和网络教学质量分析系统的开发应用。

加强区域教研亮点的建设与品牌的提炼，提高教研员在观课评课、下水示范、教研策划、教育科研、教学评价、课程建设、校本研修等方面的自身能力，形成和积蓄一批优秀的教研工作成果，要求每位教研员每学年至少撰写与积累一个教研策划案例，年终进行汇编；提高教研员的跨学科研究与指导能力，积极推动教研员参与与指导校本课程开发建设，要求教研员至少参与并指导三门以上的校本课程开发与实施工作，组织召开学科校本课程开发与实施研讨活动，递交一份校本课程指导纪事；要求教研员关注区域重点课题和学科教科研课题的研究，至少主持或参与其中一项课题的研究，鼓励教研员开展教育教学工作调研并撰写调研报告；要求教研员更新工作作风，遵守各项禁令，加强自身修养，加强义务学习和经验提炼，教研室分别在4月和11月召开全体教研员读书报告会和教研工作经验交流会。

**毛概教研室工作计划篇五**

以科学发展观为指导、以提高教育教学质量为核心，坚持“以人为本”的人才理念，以提高教师专业技能和提升师德素养为导向，进一步深化课改理念，强化教学研究工作。坚持以课题为龙头，以活动为载体，以课堂为核心，努力做到科研管理科学化、科研组织网络化、科研资料信息化、课题管理规范化、课题研究全员化、科研队伍层次化，使教科研工作更有针对性、实效性和创新性，不断完善“以校为本、网络支持、研讨一体”的体制，提高教研队伍素质，提高服务质量和教研效益，抓实课堂教学常规管理，全面实施素质教育，不断提高教育教学质量，开创我校教研工作新局面。

1.进一步调动学校教师的教科研积极性，营造浓厚的教科研学术氛围，建立学科交叉、队伍整合、资源共享的教科研体系，完善课题管理制度、学校成果评审制度、科研与教学相结合制度，创新科研的激励机制，提高教师的教科研水平。

2.继续加强青年教师专业成长机制的研究，引领青年教师快速成长。

3.充分整合教研、科研的优势资源，提高教育科研成果的层次。

4.继续做好各级课题的研究工作，重点做好课题研究的经验总结工作。

1．坚持“深入、研究、总结、提高”的工作思路，切实探索扎实有效地教研平台，充分发挥教研的作用，引导教师的同步教研活动走向深入，创设平等、开放的教研机制，推动教研工作的重心下移，形成自上而下与自下而上的双向互动的校本教研新模式。

2．建立和完善校本教研制度。一是以校为本，立足校情，落实校本教研机制，如制定校本教研方案，履行校本教研活动的义务等。二是打破原有年级、学科组的布局及教研活动内容和形式，以“课堂观察——教学反思——同伴交流”活动的落实，加强校本课程的开发与实践，灵活适用地将教研重点指向同伴合作，课堂研究，以课例为载体，搞好案例教研，构建具有学校特色的教研新模式。

3．发挥网络平台对校本教研的促进作用。引导教师通过学科教学博客和学校qq群、区域网，引领和指导学科教学教研工作，构建上下联动的网络教研平台，及时上传教研信息，广泛征集教学案例、教学经验、试题等，积极发现、总结、推广教师的教学改革成果，激励广大教师积极参与网络教研，实现教学资源共享；从而通过网络教研平台引领课程改革，寻找同伴间的教研支持，使网络教研逐渐成为教师提高专业水平的桥梁。

4.围绕课堂教学改革新理念，落实学科课程标准，全面推广参与式的教学模式，提倡写导学案。以调整教与学的关系和课堂教学结构为基础，以多维学习目标为核心，实施目标导学；以课堂的“参与率、互动率、教育的关注率、当堂目标达标率”“四率”评价为关键，实现重“导教”向重“导学”转变。

5.切实加强备课、上课、作业、检测四个基本教学环节的常规管理和质量检测工作管理。要引导教师用“心”备课，把精力放在钻研教材和教学研究上；提倡“备教一致，以学定教”，引导教师精讲精练，合理减轻学生课业的过重负担；建立课堂教学效果当堂检测机制，对教学效果的“常态情况”进行当堂检测。

八、九月份：

2．新课程教学研讨（班子成员听、评课起动）；

3．学习贯彻全县年度教育工作会议精神；

4．校本研训（一）。

5、各级教研课题实施情况调研；

1．各级学生课业负担情况调查；

2．校本研训（二）。

3．各科教案、作业检查通报；

4．课堂教学研讨。

5．中考质量检测；

1．中考质量分析；

2．课堂教学研讨：薄弱学科教学工作研讨；

3．各科教案、作业抽查；

4.校本研训（三）。

1．课堂教学研讨：

2．六年级三科质量检测；

3．各级教研课题阶段性成果交流研讨；

4．各科教案、作业检查通报；

1.期末复习工作安排，教学常规工作检查考核；

2.期末考试；

**毛概教研室工作计划篇六**

为了落实学校有关教学文件精神，提高教师的教学水平和科研。

1、抓日常教学管理，提高管理意识。加强教学常规管理，从备课、上课、课后辅导抓起，加强实践环节教学工作，加强教师之间的联系，充分调动教师积极性，完成本学期教学工作任务。

2、每两周举行一次教研室活动，交流和探讨教学经验，鼓励教师相互听课；针对老师们在教学过程中遇到的问题共同讨论、并提出解决方法，从而可更好的吸取良好教学经验。坚持开展周一下午的教研组活动，进行集体备课，统一教学进度，对各自的教学情况进行总结。

3、开展1—2次教学以外娱乐活动，方式等教研室成员共同商定之后再定。

4、加强课程建设。本学期计划组织1—2次课程建设和精品课程建设的讨论会，就教学计划、教学大纲、课程设置等进行讨论，以使更加科学合理。

5、积极开展新课教师的公开教学和老教师的公开示范课活动，以此形成成良好的“以老带新”的局面，进一步提高教师的教学水平。

6、积极组织教师申报科研项目，以进一步的提高教师的教学水平，从而提高教学质量。

7、在本学期最后阶段，组织讨论有关期末考试出题的安排，并总结一学期来的教学工作等。

第几周工作内容：

1—2周初期教学检查，地区科技局课题申报交流。

3—4周人才培养方案的讨论，各类大纲的编写讨论；集体备课。

5—6周组织年轻教师随堂听老教师课；

7—8周集体备课；教学相长会。

9—10周提醒将要进行中期教学检查。

11—12周集体备课；开展一次茶话会（或娱乐活动）。

13—14周相关课程建设的讨论。

15—16周期末试卷的出题的讨论和安排；集体备课；提醒将要期末终期检查。

17—19周期末教学检查和下学期教师任务安排等。

**毛概教研室工作计划篇七**

为了全面贯彻党的教育方针，认真落实《学校体育工作条例》和实施《学生体质健康标准》，保证学校体育工作的正常开展，促进学生身心的健康发展，在围绕学校工作计划的前提下，根据体育组实际情况以及体育学科自身的特点，特制定计划如下：

认真落实全国体育工作会议精神，以贯彻《学校体育工作条例》和《教育部关于落实保证中小学生每天体育活动时间工作意见》为依据，深入开展教育教学研究，以开展群体工作为重点，以提高学生的身体素质和健康水平为出发点。狠抓课余体育训练和体育竞赛活动，进一步推进“阳光体育运动”开展，以科学的管理促进学校体育工作全面健康发展，建立完善科学的管理体系，争创小学体育工作特色。

(一)、加强体育教师队伍建设，完善体育档案资料，形成科学管理制度。

1、继续完善学校体育工作的各项制度，使体育工作逐步达到制度化、规范化、科学化，充分调动每位体育教师工作的积极性、主动性。

2、每月组织教研活动定期召开体育工作会，总结工作，提出要求，组织学习，进行交流。实施帮带工作。使体育组的教师共同提高，从而促进我校的体育工作质量。

3、认真落实《学校体育工作条例》和《教育部关于落实保证中小学生每天体育活动时间工作意见》的意见。整理各项活动资料，使其各项活动有计划，有总结，有相片形成档案材料，随时迎接教育局检查。

(二)、加强教学管理，进一步推进课堂教学研究，培养学生对体育的兴趣

1、认真学习新课标钻研教材，落实体育课的开设，促进学生综合素质的提高及健康成长的思想。

2、认真备课，课的任务明确具体，做到提前备课，熟悉教材内容，教学方法能够培养学生的创新精神和实践能力。

3、教师在课前做好场地器材的检查、准备、布置，合理利用，消灭不安全隐患，课上对学生进行安全教育和必要的保护与帮助措施。保证安全第一。

4、认真写好每堂课教案设计，做到体育教案有学年计划，学期计划，进度计划，单元计划，四大计划，写好课后小结。

(三)、积极开展阳光体育活动，保证学生每天1小时的体育活动时间

1、体育教师每天组织学生上好大课间操，为提高课间操整体质量，充分发挥课间操的作用，开展班级大课间操评优活动，使大课间操的管理有章可循。

2、体育教师要组织学生做好每天坚持体育锻炼一小时活动计划，做到时间、地点、人员、内容、器材五落实。

(四)、认真抓好体育训练和竞赛工作

1、体育训练工作：

(1)、我校有篮球队、田径队、跳绳踢毽队三个社团，各社团负责人认真抓好学校各运动队，做到长抓不懈，提高竞技水平，并做好骨干运动员的培养工作。

(2)、各体育教师要制定训练计划，时间内容安排，认真记好训练记录，要定期进行测验，并进行训练总结。

2、体育竞赛工作：

丰富校园文化，积极迎接区小学生各运动会比赛，选拔运动员参加区运动会，锻炼年轻运动员适应比赛能力，培养学生永不服输的体育精神。

**毛概教研室工作计划篇八**

学习贯彻瓦埠中学20xx年春学期工作计划和教导处教学教研计划，努力完成学校提出的各项任务。结合我校实际，继续以新课程标准，新教学理念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，改进教育和教学方法，把在新课程背景下提高课堂教学效率和学科水平作为我们工作的重点。继续发扬团结协作，奋发进取的精神，积极开展教研组活动，全面提高教师的业务素质和教育教学能力，尤其做好青年教师的培养工作。我们将以积极的工作态度，虚心的师德品格，高效务实地开展工作，力争使我校的政史地学科教学质量有一个质的提高。

1、加强中高考研究，分析近三年来中高考试题情况，结合新的时事政治，搞好与学科的整合，努力提高20xx年中高考文综成绩。

2、深化课堂教学改革，推进分组教学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习能力，不断优化课堂教学模式，提高课堂教学的实效性。

3、落实教学常规，加强学生自主学习指导，高标准完成各项教学任务。

4、加强课题研究和校本培训，使我组全体教师的教科研水平有很大水平的提高。

（一）加强加理论学习，向学习型教研组目标奋进。

1、本学期将组织全体教师继续认真学习新课程有关的教育教学理论，并真正落实到日常的教学实践中去。

2、高、初三教师认真分析近几年来特别是今年的高中考试题以及考试说明，了解高中考名题特色，以及对学生的能力要求。

3、参加各种形式的继续教育，公开课，示范课。认真作好笔记，并在教研活动中汇报交流。

（二）借各级教学比赛之东风，加强师资队伍建设，尤其要积极促进年青教师的专业成长。

1、宣传教学评比的重要性，要求教师积极参与，有机会决不放弃。

2、积极开展听评课活动，促进交流和合作，特别是对参加市、县教学评比的教师进行包装，充分调动集体的力量，保证本组教师取得优异成绩。

3、加强教研活动，做到教研活动的常规化，主题化。组内每位教师按计划开设公开课，全组教师听课，评课，每位教师写评课分析总结，共同提高。

（三）抓好备课组建设，切实提高教学质量。

1、备课组长制定本学期教学计划，落实人员。

2、完成备课组常规工作：集体备课、听课、考试命题、试卷批改等。

3、加强组内的教学进度、教学难度、作业量和资料的统一，保证教学的均衡发展。

（四）加强教育教学课题研究，积极撰写教学论文。

1、组内教师要多写论文，多去参评和发表。本学期要求每位教师至少写出一篇教学论文和教学设计。

2、加强学生的研究性学习，指导学生完成结题工作。

（五）抓好高、初三的高中考复习工作。

1、重视基础知识的复习，第二、三轮的知识梳理工作要加强。

2、帮助高、初三教师的试卷批改及分析。

（六）推进教研组工作的信息化建设，组建教研组资料库。

本学期我们将充分运用现代教育手段的优势，发挥年轻教师信息技术强的优势，利用丰富的网络资源，组建我组的资源库。把课件、练习、论文集中在一起，以便资源共享。

总之，我们政史地教研组要以深化课堂教学改革为突破口，以校本教研为依托，努力提高课堂教学的实效性。不断钻研，勇于创新，全面完成教育教学工作。

**毛概教研室工作计划篇九**

1、抓日常教学管理，提高管理意识。加强教学常规管理，从备课、上课、课后辅导抓起，加强实践环节教学工作，加强教师之间的联系，充分调动教师积极性，完成本学期教学工作任务。

2、每两周举行一次教研室活动，交流和探讨教学经验，鼓励教师相互听课；针对老师们在教学过程中遇到的问题共同讨论、并提出解决方法，从而可更好的吸取良好教学经验。坚持开展周一下午的教研组活动，进行集体备课，统一教学进度，对各自的教学情况进行总结。

3、开展1—2次教学以外娱乐活动，方式等教研室成员共同商定之后再定。

4、加强课程建设。本学期计划组织1—2次课程建设和精品课程建设的讨论会，就教学计划、教学大纲、课程设置等进行讨论，以使更加科学合理。

5、积极开展新课教师的公开教学和老教师的公开示范课活动，以此形成良好的“以老带新”的局面，进一步提高教师的教学水平。

6、积极组织教师申报科研项目，以进一步的提高教师的教学水平，从而提高教学质量。

7、在本学期最后阶段，组织讨论有关期末考试出题的安排，并总结一学期来的教学工作等。

第几周 工作内容：

1—2初期教学检查，地区科技局课题申报交流

3—4人才培养方案的讨论，各类大纲的编写讨论；集体备课

5—6组织年轻教师随堂听老教师课；

7—8集体备课；教学相长会

9—10提醒将要进行中期教学检查

11—12集体备课；开展一次茶话会（或娱乐活动）

13—14相关课程建设的讨论

15—16期末试卷的出题的讨论和安排；集体备课；提醒将要期末终期检查

17—19期末教学检查和下学期教师任务安排等

**毛概教研室工作计划篇十**

新的一年，小学教研室工作将以科学发展观为指导，坚持“一个中心，两个服务”的工作思路：以教学为中心开展教研工作，教研工作要为教育行政领导决策服务、为基层教师教学服务。工作职能要突出“研究”，强化“服务”，体现“参与”，从而使“指导”有的放矢，全面促进师生发展，打造小学教师名师队伍，创建区域特色名校，推进我县小学教学教研工作持续、健康、均衡发展。

按计划到各小学做常态教学调研，采取推门进听课、看资料、座谈交流等形式对各校课堂教学新模式的推广情况进行调研督导，同时全面了解学校的教学管理、校本教研和课堂教学情况，引导基层学校用准则来规范课堂、用模式来引领课堂，努力促进高效愉悦课堂教学模式整体推进和教学质量全面提高。年终对学校教学教研工作进行综合评估。探索全员参与、层层选拔的优质课评选形式，将各科优质课评比成绩纳入年终教学评估。

通过县域教研、区域教研、镇本教研、校本教研，深化课堂教学改革，提高常态课教学实效，促进教学过程优化。

县域教研：依靠县中心教研组成员，继续探索和完善各学科课堂教学新模式。利用教学模式专题邮箱，随时接收教师的反馈情况，通过教研员和中心组成员的分析、再反馈、访问听课、示范指导等形式，推进高效愉悦课堂教学模式逐步成熟。定期组织各学科中心教研组成员参加的课堂教学专题研讨会，研究解决课堂教学实际中存在的问题，落实“自主探究、合作交流、师生和谐、优质高效”的课堂改革主旨。加大教师全员培训的力度，增强培训的实效性，分年级、分学科进行高效愉悦课堂教学模式示范引领。

区域教研：各实验小学要结合各学科课堂教学新模式的推广和落实，积极发现问题、解决问题，不断改进、优化课堂教学，每学期组织一次区域内的语文、数学、英语学科的课堂教学开放和交流活动，充分发挥示范引领作用，有效搭建城乡间相互学习、相互交流的研究平台，促进区域内教学教研工作的均衡发展。

镇本教研：要结合本镇实际，重点抓好课堂教学新模式的推广运用和青年教师的成长工作。教研活动要充分准备、减量提质、突出实效，切实提高教师教学能力和教研水平。

校本教研：要根据学校教学实际做到制度化、规范化、常态化，继续开展“八个一”活动，重点研究课堂教学。学校固定每周教研时间，要求每位教师每学期必上一节公开课，课后立即(可结合录像)进行说课和评课，重点关注学生的课堂反应，反思课程的前测、设计、教学效果，研讨之后，有条件的学校可再组织换班上课，落实改进成果。目的是打造适合学生学情的高效课堂，促进教研活动落到实处，引领教师专业技能快速提高。

做好本年度“十二五”省级、市级立项课题的开局工作，对课题主持人进行开题培训，注重课题研究过程，适时对重点课题、薄弱课题进行督导，发挥科研课题对常规教学的指导作用。各单位要继续鼓励、引导教师在校本教研中进行小专题研究，在教学实际中积累教研素材，为下一轮课题申报做准备。

立足教师队伍整体的素质提升，以打造高效愉悦课堂为目的，本着全员参与的原则，组织各层面、各学科的教师教学竞赛。上半年组织县级科学、语文、英语优质课评比，下半年组织县级数学、品德、校本课程优质课评比，择优参加市级语文、英语、科学、校本课程优质课评比;组织县级语文、品生、品社、综合实践活动教学设计评比，参加市级教学设计评比。

**毛概教研室工作计划篇十一**

全面贯彻落实中共中央《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，按照淄博市教育局《关于开展课堂教学质量效益年活动的实施意见》要求，以基础教育课程改革为突破口，狠抓《教学常规》和《教学管理常规》的落实，加强教师队伍建设，切实转变教育教学观念，全面提高教学质量。

（一）理论学习

1、要充分认识理论学习对教师素质提高、教育发展的重要性，提高学习的积极性和主动性，加强针对性和实效性，结合实际合理选材，学以致用，提高学习质量和学习效率。

2、进一步认真学习《基础教育课程改革纲要》精神，加强现代教育理论、特别是基础教育新课程理论的学习，全方位转变教育教学观念，用现代教育思想指导教研和教育教学实践。

3、完善理论学习的组织管理与检查，倡导全面学习与重点学习相结合，集体学习与自我学习相结合，外出学习与内部交流相结合，抓好落实，使理论学习真正成为教育教学实践的动力。

（二）课改实验

1、进一步加强校本研修工作。首先，校本研修应该从课程标准和教材的培训抓起，创造机会让骨干教师走出去接受各级培训，使他们深入领会课标和新教材的精髓，同时让骨干教师经风雨、见世面、上层次。外出学习教师回来后要向全体教师汇报，达到一人外出学习集体受益、资源共享的目的。其次，切实抓好校本教研工作，把新课程教学研究的立足点放在学校、放在课堂。建立以促进学生健康、主动发展和教师专业化成长为宗旨，以解决学科具体问题为目的的校本教研制度。大力倡导集体备课，提倡同学科上一年级教师带下一年级教师这种滚动教研、捆绑式研讨的方式，及时总结成功经验，解决遇到的困难和问题，使不同年级的教师共同成长。第三，抓住机遇把专家和特级教师请进来，为教师做课、讲座，迅速提升教师的理论水平和教育教学能力。

2、继续执行全区骨干教师定期研讨制度。整合全区骨干教师的力量，以教材的通研和课堂教学为重点，着重研究解决疑难问题的策略和推广成功经验。各学校要给骨干教师创设良好的工作环境，为定期研讨提供便利条件。同时加强对骨干教师的管理与指导，使骨干教师在校本研修、课堂教学中发挥引领作用，确保课改实验工作的顺利进行。

（三）教学管理

1、各校领导要借课堂教学质量效益年的东风，切实转变观念，树立“教学中心”意识，真正把精力投放到教学管理和提高教学质量上来；认真分析教学改革的发展趋势和本校教学动态，研究制定适合本校发展的教学管理制度，向教学管理的精细化要质量。

2、各校要扎实抓好“两个常规”的.落实。重视教学过程的监控，加大教学过程管理的力度。要严把四个关口，一是严把集体备课关，制订集体备课活动流程，加大对集体备课的过程督查。同时要抓好教师个人的二次备课，突出个性化教学风格，杜绝网上粘贴教案，防止只备不用的现象发生。二是严把课堂教学关，强化以学生为主体的自主、合作、探究，坚持面向全体，建立课堂教学监控机制。三是严把作业批改关，作业批改要认真，抓实学生的错题订正。四是严把辅导关，坚持“抓两头促中间”的辅导策略，加强对学困生的辅导和特长生的指导工作。为了进一步促进两个常规的落实，本学期各学校要分别举行优秀教师的《落实教学常规》和教研组长、学校中层领导《落实教学管理常规》的论坛活动。

3、转变质量观念，改革评价方法。在新理念指导下，各校都要建立起一套评价主体多元、评价项目多种、评价方式多样的发展性评价体系。做到定性评价与定量评价相结合，结果评价与过程评价相结合。使评价功能由注重甄别转向注重发展，达到促进发展的目的。

4、搭建交流平台，城乡学校共同发展。全面了解和准确把握各校教学的实际状况，针对问题，制定措施，集中力量抓好薄弱学校的转化工作。积极开展优秀教师送教下乡活动，解决城乡之间教育教学发展不平衡问题。继续开展城乡学校联片交流活动，各校每学期至少要组织一次务实高效的教学联谊活动。

（四）教育科研

1、学校要落实课题实验方案，实现教研与科研的整合，突出研究的目的性、针对性和实效性。教育科研要降低研究重心，规范科研管理，提高研究质量，倡导“问题即课题，教学即教研，成长即成果”的科研理念。要把课程改革、课堂教学、培养学生良好的习惯和心理品质等研究作为教育科研的核心任务，以改变授课方式和学习方式为突破口，强化学生的主体意识，增强学生的探究和创新意识，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力。

2、各校要积极开发利用好各种教育资源，拓宽教育渠道，开展校本课程和地方课程的研究，进行校内外、课内外的科技教育活动和社会实践活动，开展相关学科整合的研究，提高师生的研究能力及认识社会、适应社会的能力。

（五）课堂教学

1、课堂教学改革的重点是改变一言堂、满堂灌和教师讲授为主的传统方式，激活学生的主体意识与主动学习的意识。课堂上教师要由知识的传授者变为学生学习的促进者，由管理者变为引导者，教学中实现师生互动，教学相长。开展探究性学习、自主学习、合作学习，实现学习方式的转变，提高学生学习的积极性、主动性。本学期教研员到基层学校听课视导除对课堂进行具体指导外，还要对各校教师课堂教学情况进行全面调查，对典型的课例进行分析研究。

2、课堂上要认真落实新理念，努力把先进的教育理念转化为教师的自觉行为。同时根据淄博市教育局《关于开展课堂教学质量效益年活动的实施意见》，制定适合我区实际的实施方案，开展各类研讨会、展示会，通过不同形式展现课堂教学质量与效益成果。

3、继续开展好“五个一”活动，即教师每周做一次教后记，每学期向学校提供一个典型个案，每学期上一节校级以上（含校级）研讨课，每人建立一个班级学生成长档案，每月提供一个问题（向同年级同学科教研组或备课组提供一个本人在教学实践中遇到的值得探讨的问题）。

（六）队伍建设

1、根据区教育局《关于加强教研员队伍建设意见》的文件精神，逐步建立一支思想素质过硬、业务素质精良的教研员队伍，发挥他们在全区教师中的引领和示范作用。积极开展教研员深入基层学校听课视导、蹲点包校、执教公开课、兼职教学等活动，使教研员成为我区先进教育理念的传播者，教育教学的示范者，教学管理的指导者，教师专业成长的引领者，在课堂教学和教研中发挥应有的作用。

2、各学科在全区教师中挑选出优秀的教师组成骨干教师队伍，根据实际制定出具体的培养目标、培养周期和主要措施。教研员、学校领导要进行跟踪听课，从备课、上课、作业设计等方面进行具体指导，通过执教观摩课、外出学习培训等方式，使其在教学实践和课题研究中不断得到锻炼与提高。本学期举办教学能手评选活动。

3、加强对教学新秀的培养。对青年教师学校领导要多给他们一些关心和指导，鼓励他们多参与一些骨干教师的交流活动，多寻找一些学习的机会，多承担一份教学改革的重任，帮助其迅速成长。

4、实施名师带动战略，充分发挥教学能手、学科带头人和区级、市级、省级名教师的带动作用。以老带新，以新促老，责任到人，鼓励教师积极进取，开拓创新，成名成家。创设比、学、赶、帮，人人争先，团结协作的氛围，使教师在研究中提高，在协作中成长。

（七）网络应用

要重视信息网络技术的应用与管理，充分发挥现代教育设备在教学改革中的作用，拓宽教育领域，努力实现网上教研、网上论坛和网上家访，整体推进教学方式的现代化。

1、网上教研：网络技术的发展、校园网的普及，给教师的教学研究工作带来极大的便利。因此，充分发挥教育局域网资源共享的作用，实现网上教研。网上教研的内容包括：教材分析，教学设计，教学反思，教学方法、思想观念；优秀教学案例、教学课件展示，教学论文交流等，教研员和基层学校教师就以上内容在网上展开对话与研究。

2、网上论坛：领导、教研员、教师、学生以各种实名或虚拟名字登陆教育信息网，就教育教学的有关问题进行充分讨论，提出问题，相互解答；经验交流，相互切磋，解决教学中的疑难问题和教师身边的实际问题，使之更好地成为我们学术交流的场所，有效提高教师的理论水平。

3、网上家访：教师和家长的沟通异常重要，创办家校联网的多媒体系统，教师上网与家长交换意见，使家长及时掌握孩子的学习情况、思想情况，随时随地发表自己的建议，实现教师与家长之间实质意义上的互动，并且不受时间和空间的限制。

（八）其它工作

做好市教研室及上级部门安排的工作。

**毛概教研室工作计划篇十二**

本学期，全镇教学工作将继续围绕“全面推进素质教育、切实提高教学质量”的工作主题，以《阳泉市郊区教育改革与发展“十二五”规划》、区《关于进一步深化课堂教学改革全面提高教学质量的指导意见》、区教研室《20xx年度工作计划》和《镇联校20xx年工作计划》为指导，继续以完善“八字”为特点、体现学案教学新理念的课堂教学模式为重点，以规范使用导学案为抓手，进一步深化课堂教学改革，继续加强队伍建设，抓实开展校本教研和区域性教研活动，夯实过程管理，推动全镇教学质量的稳步提高。

总体目标：联校在学年末区教学水平评估中保二争一。

分项目标：

1.联校本部教学过程管理继续保持全区优秀行列，学年末区抽考年级教学质量保二争一且得分达到85分以上。

2.六所中心校教学过程管理全部达到90分以上并且在各自序列中位次有提高；两所基层完全小学教学过程管理进一步规范，全部达到85分以上并且在各自序列中位次有提高。

六所中心校和苏家泉小学在学年末区抽考年级教学质量得分要达到85分以上，上章召小学教学质量得分要达到80分以上。

牵牛镇中心校、苇泊中心校、东村中心校、南沟中心校继续保持在各自序列的前两名，山底中心校、河底中心校要力争进入各自序列的前三名，苏家泉小学要进入第三序列的前六名，上章召小学要进入第三序列的前十五名以内。

3.力争使60%以上的课堂能够体现“八字”特点和学案教学新理念，课堂测试平均合格率全部达到90%以上。每校要打造3—5节学案导学典型示范课（中心校语文、数学学科各2节，英语学科1节；苏家泉小学和上章召小学语数英学科各1节），学生的综合素质和教师的教学水平有明显提高。

4.河底中心校、牵牛镇中心校、山底中心校、东村中心校、苇泊中心校到学年末时，教师学生获奖得分要达到10分以上；南沟中心校教师学生获奖得分要达到8分以上；苏家泉小学、上章召小学教师学生获奖得分要达到5分以上。

5.校本教研要有内涵、有力度、有深度、有效果，每所学校至少要打造1个组织有序、扎实高效的示范教研组；联片教研活动实效性强。

6.教科研工作要有突破，每所学校的课题研究要真正做到过程和结果的统一，在报纸、刊物发表文章上要有提高。

2.扎实做好教学过程管理的查漏补缺工作。依据《阳泉市郊区教学质量监控与评价方案》、《xxxx-20xx学年河联评价基层校（即校长）量化标准》和学校《教学常规管理制度》，贯彻执行好教学常规月普查制度，重点对备课（集体备课、教材学情分析、教学学习目标、导学过程、课堂练习题、当堂检测题、月反思等）、课堂教学（目标达成率、课模的运用、学生参与、课堂管理等）、作业批改（学生书写、作业分层、激励性评价、批阅周期、特色等）、教师辅导（辅导计划、辅导对象个性分析等）、单元测试（试题命制、成绩统计与质量分析、试卷讲评课教案等）、教师学习（听课数量，评语等）等环节进行过程性监控，力求做到精严细实。

**毛概教研室工作计划篇十三**

教研室工作琐碎,但都直接影响着我们的教学,我们力求解决常规教学中的问题。上学期，在全体教师的共同努力下，教研工较以前有所提高，集体备课、同课异构等初显成效，但在工作中、摸索中，也发现了一些急需解决的问题。本学期，教研工作还是计划稳扎稳打，从小处着手，不断完善各项工作。真正使教师从中受益，对教学工作起到一定的帮助和推动作用，不穿新鞋走旧路。

1、完善各项考核制度，规范教研活动;

2、着眼教师专业成长，搞好同课异构;

3、依托学习汇报交流，提高教研成效;

4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

为增强老师的合作意识，避免教师仅自我反思，从本学期起，同课异构活动，程序稍作调整。1、组织同科教师备课前先交流备课思路、基本框架、教学方法。交流后，集体研讨，主讲教师可根据教师们所提意见进行改进。2、修改后，写出教学设计再上公开课。3、同科教师全上完公开课后，组织听课教师进行评课，评课后，教师再写教学反思，反思不仅指个人得失，要结合自身得失与同科教师利弊，写一篇课后反思。使同课异构活动不仅体现在讲课上，更要细化过程。在过程中受益。

在上学期的探索中求发展。本学期，在集体备课方面，真正做到重备轻写。解放教师的手，用更多的时间来思考。仍会排出一下午的时间来进行集体备课，还是以单元进行，要求教师们先自己疏通本单元教材，再进行交流，让教师有充分的时间来交流、研讨。

教育随笔本是记录发生在教学中的点点滴滴，可我们的教育随笔完成的并不理想，基本上是教育、教学理论的摘抄。究其原因，老师们还是没有深刻的体会来记录，本学期，每月的教育随笔，我们找一些老师们教学中实实在在存在的问题、急需解决的问题，大家共同关注，各献良策，使教育随笔“量”与“质”结合，不为完成任务而写。

本学期计划将学习汇报交流作为一个引子，铺开我们教学论坛的路。假期内东庐中学的教师来我县进行“讲学稿”的专题讲座，学校组织了部分老师参加了此次活动，计划让这些老师把学习到的我们可取的教学理念、方法和学习后的一些心得和见解同大家做个汇报交流。共同借鉴他们的成功经验，立足学校实际，提高我们的课堂效率。

**毛概教研室工作计划篇十四**

以新课程理念为指导，在全面实施素质教育和新课标的过程中，加大课改力度，深化教学方法和学习方式的探究；强化教学研究的服务意识、有效意识、质量意识。引领教师走“轻负担，高效益”的教学之路。正确处理改革、发展创新与教学质量的关系，继续探索符合新课程理念的小学数学教学方法。加强数学师资队伍建设，通过开展各种主题化系列教研活动以及师徒结对等活动来提高我区数学教师的整体素质，从而提高我区小学数学教学的质量。

1、根据新课程改革的具体目标，结合本学科的特点，大胆地进行教学方法、学习方式的\'探索与引领。

2、以课堂教学研究为中心，关注教学常态，重心下移，加大教学视导（调研）的频度。继续加强学科跟踪式教学视导，积极关注、扶持薄弱学校的学科发展，促进全区学科教育均衡发展。

3、深入课改实验基地校，与实验基地校的教师共同研讨校本课程，综合实践活动、教育评价等热点、难点的专题研究，力争教研工作有一个新突破。

4、继续完善小学数学网站和小学数学博客建设。积极探索网上教研，拓展教研时空范围，提高教研效率。充分利用网站和教育博客开展网上教研活动，如：评课、议课、教学视导的反馈与交流等。要求学科带头人培养对象、学科中心组成员和小学数学科组长要有个人博客。

5、要加大教研工作力度，整合力量，加强对课改工作的服务和指导；进一步落实校本教研制度，构建素质教育下的课堂教学模式。

6、举行全区小学数学优质课比赛，给老师提供展示才华的舞台，让一批有才华的教师脱颖而出。

7、切实抓好新课程实验的师资培训工作，开展以新课程改革为重点的讲座、学科培训、教材分析、质量分析等活动。

周次。

时间。

内容。

说明。

第1周。

2月21日－2月27日。

召开学科会议，布置新学期工作和质量分析。

第2周。

2月28日－3月6日。

集体教学视导。

第3周。

3月7日－3月13日。

跟踪式教研。

第4周。

3月14日－3月20日。

集体教学视导。

第5周。

3月21日－3月27日。

跟踪式教研、送课活动。

第6周。

3月28日－4月3日。

集体教学视导。

第7周。

4月4日－4月10日。

清明节放假1天，专题讲座。

第8周。

4月11日－4月17日。

集体教学视导。

第9周。

4月18日－4月24日。

跟踪式教研。

第10周。

4月25日－5月1日。

劳动节放假1天集体教学视导。

第11周。

5月2日－5月8日。

送课活动。

第12周。

5月9日－5月15日。

集体教学视导，专项素质抽查（时间末定）。

第13周。

5月16日－5月22日。

跟踪式教研。

第14周。

5月23日－5月29日。

集体教学视导。

第15周。

5月30日－6月5日。

儿童节小学放假1天。

第16周。

6月6日－6月12日。

集体教学视导。

第17周。

6月13日－6月19日。

端午节放假1天。

第18周。

6月20日－6月26日。

集体教学视导。

第19周。

6月27日－7月3日。

学年复习考试。

第20周。

7月4日－7月10日。

学年复习考试。

**毛概教研室工作计划篇十五**

20xx年，xx县教研室将以党的十八大精神为指针，紧紧围绕市教研室的工作要点，在县教体局的正确引导下，认真履行研究、指导、服务职责，以提高教学质量为目标，全面深化课程改革，深入开展教学科研，扎实推进校本研修，全面提升服务水平，为我县教育事业作出新贡献。

全面贯彻落实中共中央《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，按教体局工作要求，以基础教育课程改革为突破口，狠抓《xx县中小学常规精细化管理指导意见》等相关文件精神的落实，加强教师学科队伍建设，切实转变教育教学观念，全面提高教学质量。

(一)理论学习。

1、各校要充分认识理论学习对教师素质提高和教育发展的重要性，提高学习的积极性和主动性，加强针对性和实效性，学以致用，提高学习质量和学习效率。

2、进一步认真学习《基础教育课程改革纲要》精神，加强现代教育理念构建，特别是基础教育新课程理论的学习，全方位转变教育教学观念，用现代教育思想指导教研和教育教学实践。

(二)教学管理。

1、各校领导要不断切实转变观念，树立“教学中心”意识，真正把精力投放到教学管理和提高教学质量上来，认真分析教学改革的发展趋势和本校教学动态，研究制定适合本校发展的教学管理制度，向教育管理的精细化要质量。

2、各校要抓好教学常规的落实，重视教学过程的监控，加大教学管理的力度。转变质量观念，改革评价方法，在新理念指导下，各校要建立起一套评价主体多元、评价项目多种、评价方式多样评价体系，做到定性评价与定量评价相结合、结果评价与过程评价相结合，使评价功能由注重甄别转向注重发展，为学生的终身发展奠定基础。

(三)课堂教学。

1、课堂教学改革的重点是改变教师讲授为主的传统方式，激活学生主动学习的意识。本学期教研员到学校进行教学视导外，还要对各校教师课堂教学情况进行全面调查，对典型的课例进行分析研究。

2、课堂上要认真落实理念，努力把先进的教育理念转化为教师的自觉行为，制定实施方案，开展各类研讨会、展示会。通过不同形式展现课堂教学质量与效益成果。

(四)队伍建设。

1、教研员深入基层学校教学视导，帮扶质量薄弱学校与教师共同探究教学疑难问题，使教研员成为教师专业成长的引领者和促进者，在课堂教学和教研中发挥应有的作用。

2、加强对教学新秀的培养。学校领导要对青年教师多关心和指导，鼓励他们多参与一些骨干教师的交流活动，多寻找一些学习的机会，多承担一份教学改革的重担，帮助其迅速成长。

3、实施名师带动战略，充分发挥骨干教师、学科带头人和名师的带动作用，以老带新、以新促老、责任到人，鼓励教师积极进取、开拓创新、成名成家。创设比、学、赶、帮，人人争先，团结协作的氛围，使教师在研究中提高，在协作中成长。

(五)迎考策略。

1、组织好中、高考备考会。邀请专家来我县进行中考、高考学科备考策略与应考技巧指导，借助研讨会平台，精准解读考纲，服务备考教师，提高xx县中考、高考备考的针对性和实效性。

2、组织教学质量检测活动。组织全县小学、初中期末考试。统一命题、统一考试，为学校教学评价提供统一标准。组织非毕业年级教学质量抽测，发挥好考试的指导、评价、激励作用。

**毛概教研室工作计划篇十六**

本学期我区中学历史学科教研工作将积极响应“机关创新行动”，按照市、区教育局、教研室的统一部署，根据历史学科的工作特点，创新教研工作方式，以研究、指导和深入推进基础教育课程改革为中心工作，以优化应对高考、中考改革背景下的教学复习策略为抓手，以提高教育教学质量和促进教师专业发展为目标。必须认真学习和实施《全国基础教育课程改革纲要》，增强课程改革的使命感和责任感，紧紧围绕课程实施中的基本问题和规律，深入而全面、扎实而有效地开展课程改革。与教师一起，针对课程改革过程中出现的问题共同研讨、共同寻找解决问题的方法，提升各自的研究水平和能力；必须严格实施市教研室的总体规划，深入开展以课题研究为主要途径、以课堂教学模式优化为重点的教育教学改革；必须认真学习省学业水平测试要求和高考《考试说明》及中考《考试说明》，不断提升毕业班教育教学质量；进一步加强教学常规建设，加强中学历史师资队伍建设，不断拓展历史教学的空间，大力开发课程资源，努力提高历史教育教学质量，为全区中学生创设和提供尽可能良好的历史学习环境，为实现我区“让每一个孩子都接受良好的教育”的战略目标做出努力。

二、主要工作。

（一）加强学习研究，深度推进课程改革。

我区义务教育阶段课程改革和高中阶段课改实验已进入深入推进阶段，本学期要继续认真学习《全国基础教育课程改革纲要》，积极推进并全面实施基础教育课程改革。要充分发挥教研室的组织、协调、研究、指导、培训等作用，不断总结推广课改实验中的成功经验，深入研究前一阶段课改实验中出现的问题，确保初、高中课改工作顺利推进并取得成功。

1、初中年级。

（1）以优化课堂教学模式，提高课堂教学效率为重点，以青年骨干教师重点指导对象的培养为抓手，充分发挥学科指导小组和课改基地的作用，举行新课程课例观摩及同题异构等研讨活动。

（2）加强校本培训和校本教研的指导工作，营造研究氛围，拓展研究内容，深化研究主题。力求在校本课程开发、联校教研活动、资源共享等方面有所研究、有所探索。

2、高中年级：

（1）组织教师认真学习教研室编写的《武进区高中历史教学改革指导意见》，选择重点进行实践探索，并在实践基础上修订完善。

（2）组织高中历史教学观摩活动，通过教研活动进一步改进教学行为，不断提升实施新课程的水平。

（二）切实抓好毕业班工作，确保教学质量不断提升。

1、加强对08江苏高考试题及09高考考试说明的研究，期初在对部分学校高三教学工作调研的基础上，召开高三教师会议，着重探讨复习教学的特点与方法，交流教学计划，加强对复习教学实效性的研讨。高三教师要在认真研读《考试说明》的基础上，全面、科学地安排好学期的教学复习进度。复习教学要理性分析考试说明与教学要求及教材的关系，要认真体会新教材所蕴涵的倾向性提法及最新研究成果，要兼顾主干知识扎实与学科基本能力培养，专题复习要以复习主干知识和培养能力为核心。高三教师要经常进行教学反思，及时纠正教学偏差。训练要精选精练，避免劳而无功。要特别注意学生学习积极性和自主性的培养，要改进教学方法。

2、要高度关注江苏新高考方案的调整对09高考的影响；积极做好高考信息的收集、整理、传递工作；帮助各校老师选好用好各种复习资料。

3、根据室的统一安排，组织好“一模”、“二模”两次考试的相关工作。组织老师参加沿江五县市研讨活动及常州市高三历史教学工作研讨会后续会议。

4、结合教学协作片复习研讨活动，组织九年级历史教师认真学习常州市20xx年中考历史科考试说明与要求，明确中考历史学科试题改革的方向，指导教师有效开展复习教学，高质量地完成中考任务，并充分发挥中考对教学的引导作用。

5、充分发挥学科骨干及中史会理事会的作用，加强对部分学校的历史教学工作的调研与指导。

（三）继续开展课题研究，不断提升教科研水平。

加强我区历史学科已有区级以上课题的管理、指导与交流研讨工作；深入开展省级课题“中学历史三史法课堂教学模式”的研究。将此课题的部分研究成果推广到实际的课堂教学中，并展开以此课题为延伸的其他教学研究活动。通过课题研究带动我区历史教师深入开展课堂教学改革活动，力争早出成效，扩大受益面。

三、主要活动。

1、部分学校高三教学工作调研及区高三历史教师会议，交流复习教学计划与策略，着重探讨新高考方案下复习教学的特点与加强复习教学实效性的方法。

2、召开“三史法”课题组会议，交流上学期研究成果、体会，部署本学期深入研究的有关工作。

3、召开青年骨干教师重点指导对象座谈会，研究专业发展目标，确定学习研究任务和相关活动。

1、召开区高二历史备课组长会议，交流必修学业水平测试复习应考策略及高考方案调整下选修科的历史教学有关事宜。

2、组织好高三一模考试的阅卷、分析等工作。

1、组织全体高三老师参加大市高三历史复习教学研讨会（后续会议）。

2、开展初中历史教学观摩研讨活动。主题：优化教学过程，提高教学效率，提升专业水平。

3、高二历史必修学业水平测试有关工作。

4、协助各教学协作片做好09中考考试说明培训及复习研讨会等工作，明确中考改革的方向，提升中考复习教学效率。

1、高三第二次模拟考试的阅卷等相关工作。

2、组织高中历史教学同题异构观摩活动，研讨课堂教学模式优化的策略，座谈《武进区高中历史教学改革指导意见》的学习体会。

3、区中史会理事会对部分学校高中历史教学工作的调研与指导。

4、高考有关信息的收集及资料交流。

5、召开历史学科区级以上教科研课题组组长会议，交流课题进展情况。

1、组织好区中考历史阅卷等工作。

2、“三史法”课题组学期总结会议，交流研究进展情况，汇总有关台帐资料。

3、做好高二年级期末考试统一阅卷的组织工作。

4、学期总结及下学期工作安排。

文档为doc格式。

。

**毛概教研室工作计划篇十七**

为了提高教学质量，培养良好的学风和教风，围绕迎接本科教学评估工作，《文检》教研室在20xx年度特制定本计划。

（一）提高教学质量做到教学相长。

本年度要认真抓好\"教学\"这个中心环节。要求课前认真详实的备课，精心写作教案，钻研教学方法，总结教学经验，学习教育理论；课后主动与学生交流，虚心听取他们的反馈意见，及时调整教学方法，做到精益求精，达到\"教学相长\"的目的.。教学过程中要严格按照教学大纲的要求，精心制定教学计划，保质保量的圆满的完成教学任务。

（二）理论与实践相结合教学科研齐进步。

教学必须要以理论为指导，理论必须用实践去检验。在教学实践中发现问题，将问题上升为研究对象，将研究对象转化为研究成果。将教学实践与教学理论相结合，以教学出理论，以理论创新实践。

1.开学初要做好《文检》课学期教学计划，确定教学进度。

2.组织教师间、同行间互相听课，相互学习，并填好相关的听课记录。召开教研室全体成员会议，总结反馈听课后的意见和建议。

3.定期召开教研室全体成员会议，检查教学进度和教学计划落实的相关情况。

4.开展一次教师的课件评比活动，开展关于多媒体教学的研究活动，加强相互学习和交流，提高教学质量。

5.开展一次关于论文发表、教改课题申报为主题的研讨活动，促进相互学习。

6.组织探讨和交流期末考试试卷命题、阅卷、试卷分析工作，提高评卷质量，及时反馈教学中存在的相关问题。

7.做好教学、教研等相关活动的总结，对下学期教研活动提出建议。

8.做好《文检》课下学期开课计划、教师教学任务安排和填写教师教学任务书等工作。

9.按照开课计划，做好新学期《文检》课程理论课和上机课的排课工作。

10.教学过程中注意收集教师对所任课教材意见和建议，做好教材的征订工作。

12.做好学期末试卷的装订、《文检》课相关教学档案的收集和整理工作，并及时归挡。

**毛概教研室工作计划篇十八**

以实施爱生学校项目中“有效的教与学”为统领，继续坚持“有效教研促进有效教学，有效教学引领专业发展”的工作思路，按照常规求扎实、评价求科学、课堂求效益、课程求质量、教师求发展、教研求实效的工作策略，以课堂改革和教师素质提升为重点，不断强化责任意识、研究意识、团队意识，实现区域教学质量的进一步提升。

工作措施。

一、固化常规工作，求扎实。

1.对于教学管理中成熟有效的工作要逐步固化，固定时间和工作流程，并不断完善制度、细化标准、稳步推进。如课程实施水平评估、专项视导、七八年级的学业水平抽测等工作将固定为年度的常规工作，在相对确定的时间段进行，并通过不断优化工作流程，将其做得扎实有效。

2.学校要结合《校本研修三年方案》，进一步梳理和固化已经成熟的常规管理工作，形成科学合理的管理制度和教学要求，逐步规范提升，使其成为教师的工作习惯。教研室择时组织校本研修经验总结和交流。

二、完善评价机制，求科学。

本年度将进一步加强评价的研究，修改并完善《天桥区教学质量评价标准》，增强评价对教学的导向作用。

1.调整评价内容，增强教学导向。提高合格率是大面积提升教学质量的重要保障，各学校要将提高合格率作为下一步教学的一项重要目标。教学质量评价中将增加合格率的指标，把合格率与指标生完成率作为教学质量评价的重要内容。

2.调整评价方式，力求科学合理。继续坚持过程与结果并重的评价原则，在去年进行分类评价的基础上，逐步探索增值评价，看基础比发展，尝试达标评价；突出龙头学校对区域教学质量的贡献，对教学质量保持全区首位的学校给予特殊的奖励。

关注合格率的同时，基础较好的学校要高度重视特优生的培养，提高优秀生学考中高档分数段的上线人数；基础薄弱的学校要重点做好指标生的完成工作，各学校要制定符合学校实际的合格率和指标生完成率目标。同时，学校要制定相应的评价方式，将学考目标分解到学科和教师，形成科学有效的评价机制，以激发教师的工作积极性。为体现看基础比发展，实施达标评价，对于合格率达标的学校予以奖励和加分。

三、研究有效课堂，求效益。

课堂是教学全过程的最重要环节，构建有效课堂，追求课堂效益是提高教学质量的根本途径。

1.研究课堂的评价要素。各学校要结合济南市学科课堂教学指导意见及我区“课堂教学六项基本要求”，研究制定符合学校实际的课堂教学评价标准，对课堂教学提出明确要求，杜绝教师的经验主义和教学随意的现象，避免造成教学时间的大量浪费，加强对课堂的评价管理。

2.研究学生评价与质量检测。学校和各学科要引导教师加强对学生学习评价的研究，形成有效的课堂学习评价策略；加强课堂学习检测的研究，学校要制定课堂检测制度，对师生进行课堂检测实施的培训，规范课堂检测行为，形成课堂检测的基本机制，建立检测本并逐步建立检测题库，提升课堂检测的效果。

3.研究听评课方式，统一听评课要求。学校要研究制定系统的课堂听课计划，明确听评课的要求和标准，避免管理者听课的随意性，改变单一的点对点听课，点对点评课的现象，加强对共性问题的探讨和指导。

4.开展“构建有效课堂”研究活动。各学校要根据《天桥区中小学“构建有效课堂”研究活动指导意见》，基于课型探索“有效课堂”的结构特征，全面分析课堂教学的构成要素，探索“有效课堂”的教学行为，深入研究课堂教学规律，探索本校的“有效课堂”的教学模式。各学科要制定学科“构建有效课堂”研究活动的推进方案，组织骨干教师深入研究各种课型的基本环节，形成本学科各种课型的基本流程；上半年侧重毕业班复习课和讲评课流程的研究，下半年立足小课题，探索“有效课堂”的基本策略。

四、加强课程建设，求质量。

进一步加强三级课程的管理，教研室要加强学科课程区本化的研究，积极开发课程资源；学校要加强学科课程的校本化建设，把其作为学校师资培训的着力点，只有这样才能真正提升教师的专业素质。

1.解读课程标准，编写课程纲要。课程标准是纲，教科书是目，纲举才能目张，要引领老师对课程标准逐字解读，分析字句之间包含的知识点、能力训练点和教育着力点。要引领教师从课程标准入手，把每个学科的课程标准的知识、能力点一一分解，分解到每个年级，每个学期，形成学生学习的阶段目标，以课程纲要的形式呈现。

2.开发区本化和校本化的课程资源。各学科要加强学科课程资源的研究和开发，在九年级寒假作业开发的基础上进一步开发七、八年级暑期作业。各学校要结合校情与学情尽快编制出各年级的导学案和作业题库。每个学科按照年级进行作业整合，根据作业改革设想的基本思路，把作业按难度的不同分成若干类进行编号，然后每个年级按章节和进度再进行分类打包，以“作业包”的形式提供给学生进行选择。

3.构建中小衔接课程。以语文、数学和英语学科为依托，逐步构建中小衔接课程。一是加强中小教研的合作，实施中小学教师一体化培训，通过共同培训《课程标准》，了解课程标准的整体目标和不同学段的教学目标，实现中小学教师的融通，顺利实现初中起始年级学习的自然过渡。二是加强学科建设，抓好教学内容的衔接。针对课改过程中师资发展的不均衡，一纲多本及知识编排上脱节的现象，组织骨干教师进行研讨，达成教学共识。三是抓好学生学习习惯、学习方法的衔接。联合小学教研室组织中小学教学交流和研讨活动，互相了解教学方式、学生学习习惯和学习方法的差异，探讨恰当的衔接方式。

五、提升教师素质，求发展。

提升教师素质，促进教师的专业发展是提高教学质量的基本保障。

1.继续组织教师业务培训。利用教研活动时间和暑期组织以新课标、新教材和教学技能为主要内容的教师业务培训，提高教师把握课标、教材的能力，帮助教师掌握更多的教学技能。

2.组织教师全员素质大赛。本着整合评比活动，一次评比多次获奖的原则，分三个阶段组织教师全员素质大赛，将素质大赛与培训相结合，促进教师整体素质的提高。第一阶段笔试：理论、课标、学科专业知识考核；第二阶段技能比赛：各学科依据学科特点进行教学技能考核；第三阶段课堂教学：与优质课评选结合进行。三轮比赛按不同的权重计分，评选出教师素质大赛获奖者。

六、转变教研方式，求实效。

1.示范引领，转变教研工作方式。提倡教研员走下“讲坛”上“讲台”，加强理论与实践结合，与教师共同备课、研课，上示范课，为学生开设讲座。

2.深入基层，加强学科教学调研。积极深入学校，全面了解区域内学科教学发展情况，收集原始材料，撰写高质量的学科调研分析报告，为领导进行教学决策提供依据。

研究教学重点和难点，帮助学校解决教学难题，为学校教学发展提供服务。

20xx年2月20日。

附：

20xx-20xx学年第二学期主要活动安排。

1.指导学校组织期末考试、阅卷、成绩分析等工作。

2.组织校长教学评价论坛及九年级调研考试成绩分析会。

3.学考学科制定九年级学考复习计划。

1.组织学考复习专题讲座(2月23日)。

4.学考教学工作第一次专题会：学考复习工作部署(2月28日)。

1.相关学科制定中小教学衔接活动方案(3月上旬)。

2.指导学校进行九年级体育学考模测(3月上中旬)。

3.组织“构建有效课堂”系列活动—复习课流程研讨活动(3月份)。

4.指导九年级理化实验及信息技术学业水平考试(3月份)。

5.新教师磨课活动(3月底)。

6.九年级学考第一次模拟考试(3月27、28日)。

1.学考教学工作第二次专题会：模拟考试教学质量分析(4月上旬)。

2.组织“构建有效课堂”系列活动—试卷讲评课流程研讨活动(4月份)。

3.九年级体育学业水平考试(4月上中旬)。

4.中小衔接教学研讨活动(4月份)。

1.九年级第二次模拟考试(5月2、3日)。

2.学考教学工作第三次专题会：模拟考试教学质量分析及专题复习工作部署(5月上旬)。

3.相关学科开发研制七八年级暑期作业(5月份)。

4.九年级第三次模拟考试(5月29、30日)。

1.《三年校本研修方案》实施情况总结。

2.九年级学业水平考试、八年级地理、生物学业水平考试。

3.指导学校组织七八年级期末考试、阅卷、成绩分析等工作(期末考试6月26、27日)。

七、八年级暑期作业指导。

1.暑期教师业务培训(8月下旬)。

2.教师素质大赛第一阶段比赛(8月底)。

**毛概教研室工作计划篇十九**

1、以教学常规管理为抓手，规范教学管理。认真执行教学常规管理制度。以定期检查和不定期抽查相结合的方式，全面了解教师教学工作情况，及时推广先进经验，限期整改存在的问题。以备课组活动为载体，发挥群体优势，备课要重点围绕课堂学习目标的界定，注重学生主体地位的落实，教学环节的处理，教学方法的运用，学习方法的指导，学习兴趣的指导，师生情感的沟通，学生探究活动的开展等方面进行探讨。认真开展“一课多议，多课一评”活动，要立足于把每堂课都要上成精品课；要以“课型研究”为主线，整合各类课堂教学研讨活动，有效提高教师驾驭课堂的能力和水平。

2、抓好学法指导，培优转差双管齐下。要进一步提高教学质量，针对学生的学习实际进行学法指导是一个关键。对各方面相对落后的学生，主要帮助他们解决学习兴趣、学习自信心和具体的学习方法问题。要牢固树立“为了每一个学生的发展”的思想，使每一名学生在原有的基础上都要有所提高，有所发展。

3、定期召开教学调度会。通过调度会的形式，加强交流，指导学校强化教学过程管理。在各重要节点组织召开各学段教学工作调度会，不断强化质量意识，调整工作思路，改进工作措施。

（二）继续实施“3443”高效课堂教学模式，持续推进课堂教学改革。

认真实施“3443”课堂教学模式，进行有效教学，打造高效课堂。针对学科、学段特点，以目标教学为课堂原型，以学案导学为基础，深入研究“自主学习、合作探究、精讲点拨、巩固检测”的课堂教学流程和有效教学策略，构建“3443”高效课堂。以学科通模为基础，各学科根据学科特点，考虑不同学段学生的思维特点、知识水平及接受能力，设计符合本学科教学实际的课型。

3、组织下学期优秀教案、学案、课件“三统一”评选。

4、期末业务检查。

5、督促各学科教学进度，迎接学业水平测试。

1、组织六七八年级期末考试。

2、期末考试阅卷、成绩统计与分析。

3、组织各学科学业考试模拟试题评选。

4、安排暑假放假和假期研修培训工作。

以上是本学期的工作计划，在实施过程中，我们会根据学校的安排和需要随时调整与完善，同时完成领导交办的其他工作，以保证教育教学活动高质高效的得到实施。

**毛概教研室工作计划篇二十**

为了落实学校有关教学文件精神，提高教师的教学水平和科研学期工作重点能力，大学化学教研室特制定工作计划如下：

1、抓日常教学管理，提高管理意识。加强教学常规管理，从备课、上课、课后辅导抓起，加强实践环节教学工作，加强教师之间的联系，充分调动教师积极性，完成本学期教学工作任务。

2、每两周举行一次教研室活动，交流和探讨教学经验，鼓励教师相互听课；针对老师们在教学过程中遇到的问题共同讨论、并提出解决方法，从而可更好的吸取良好教学经验。坚持开展周一下午的教研组活动，进行集体备课，统一教学进度，对各自的教学情况进行总结。

3、开展1—2次教学以外娱乐活动，方式等教研室成员共同商定之后再定。

4、加强课程建设。本学期计划组织1—2次课程建设和精品课程建设的讨论会，就教学计划、教学大纲、课程设置等进行讨论，以使更加科学合理。

5、积极开展新课教师的公开教学和老教师的公开示范课活动，以此形成成良好的“以老带新”的\'局面，进一步提高教师的教学水平。

6、积极组织教师申报科研项目，以进一步的提高教师的教学水平，从而提高教学质量。

7、在本学期最后阶段，组织讨论有关期末考试出题的安排，并总结一学期来的教学工作等。

本学期的活动计划：

第几周工作内容：

1—2周初期教学检查，地区科技局课题申报交流。

3—4周人才培养方案的讨论，各类大纲的编写讨论；集体备课。

5—6周组织年轻教师随堂听老教师课；

7—8周集体备课；教学相长会。

9—10周提醒将要进行中期教学检查。

11—12周集体备课；开展一次茶话会（或娱乐活动）。

13—14周相关课程建设的讨论。

15—16周期末试卷的出题的讨论和安排；集体备课；提醒将要期末终期检查。

17—19周期末教学检查和下学期教师任务安排等。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn