# 2025年小学数学认识十以内的数教案(模板9篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2025-05-15

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!小学数学认识十以内的数教案篇一认识整万数是学生...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**小学数学认识十以内的数教案篇一**

认识整万数是学生整数认识上的一次飞跃。因为当一个数出现万级后，它的读写方法不再是原有经验的简单沿袭，在学情调查时不止一位学生将250000读成“二十万五万”，原有的认知结构似乎已经无法同化新知，学生必须在读数方法上获得新的突破，即分级计数。让学生运用数级思想来认识整万数是本课的教学关键，它对于学生理解数位顺序表中数位之间的内在关联有着深远意义，为知识的承前启后，实现数学思想、方法上的迁移提供了可能。

但笔者在实践中常常看到这样一种教学方式：教者首先会直接告知学生“四位一级”的规定，然后告知学生万级数的读写法和个级数相同，只不过要加一个“万”字或添上4个“0”，接着通过大量的读数写数练习，强化训练。在这里，“数级”实际上只是作为一个知识结论被灌输而不是作为一种思想、一种思维方式被学生自主体验和自觉应用。

1、进一步认识计数单位万、十万、百万和千万以及对应的数位，掌握含有个级和万级的十进制计数法，体验“数级”产生的意义，会根据数级正确地读、写整万数。

2、联系生活实际，体会整万数的大小和应用价值，培养学生对数学学习的兴趣。

一、试读大数，引发认知冲突。

1、师：我们以前认识一些数。先利用这些知识介绍一下我们的学校。

出示：宝应实验小学有58个班级，206位老师，大约3400名学生。

（设计意图：开门见山，迅速“唤醒”学生已有的知识经验基础。）。

2、师：现代生活中还有这样的一些大数。

引导：想知道它们是怎样读，又是怎样表示的吗？我们今天就来研究它。

（设计意图：通过试读让学生产生认知冲突，激发学生的学习热情。）。

二、拨拨想想，感知万级计数单位。

（生自由回答，相机板书：……千万、百万、十万、万、千、百、十、个）。

你觉得这些计数单位之间有什么样的关系呢？有什么理由？

教师首先要引导出新的计数单位之间的十进关系。重点呈现一万一万、十万十万、一百万一百万、一千万一千万的拨珠数数过程，“点”明计数器“满十进一”的规则。并指出：它们所占的位置分别是万位、十万位、百万位、千万位。

其次还要让学生发现这些计数单位四个一组、一一对应的关系。

2、师：你能用你们的语言描述一下，新的计数单位到底有多大呢？

学生汇报时，师相机使用多媒体呈现：一个小正方体表示“个”，再依次展示“一十”、“一百”、“一千”、“一万”、“十万”、“一百万”、“一千万”个小正方体，对应表示各计数单位。

（设计意图：以“满十进一”为突破口，体验万级计数单位的形成过程和位值原理，能够有效的帮助学生利用已有的学习经验同化新知，同时通过正方体的个数之多形成视觉冲击和大数体验，直观形象的形成大数概念，也引出计数器产生的必要性，认识计数器的计数方法，这些都为后续学习做好铺垫。）。

三、迁移类推，写整万数，渗透数级思想。

1、尝试五位数的写法。

交流时引导总结：写几万的数，都是先写几，再添4个0。

2、同化六、七位数的写法。

师分别报数十一万、二十三万、一百九十五万，生在计数器上拨珠并尝试写数。

归纳：写多少万的数，还是先写多少，再添4个0。

师报数一百万，生拨珠写数。

3、迁移八位数的写法。

师报数一千零二十万，生拨珠写数。比较总结：写法仍然和前面一样。

（设计意图：教师有效地利用了学生的知识经验，由五位逐渐扩展到八位，引导学生发现，整万数的数位增加了，但写的方法没有变，实现数学知识体系的同化。同时，在写整万数的过程中，学生也初步感受了万级数的意义：都表示多少个万。）。

四、观察写法，介绍数级，提炼数级思想。

师介绍其中的数学道理：按我国的计数习惯，每四位一级。个位、十位、百位、千位都表示有多少个一，称为个级。那么，新学的万位、十万位、百万位、千万位就是万级。

2、师：先写多少再添4个0，实际上就是分成万级和个级来写的。

（设计意图：由整万数写法的特殊性引出数位分级的规则，可以促使学生更好的用数学思维去思考数学问题，也能更深刻的领悟数级思想。实现了学生对写数方法从量变（数位增加）到质变（数位分级）的知识提升过程。）。

五、利用规则，读整万数，理解数级思想。

1、师：大数也可以用分级的方法来读。先把刚才写过的一些数分级，再试读。比如10200000，分级10200000，读作：一千二百万。

2、完成数学书87页的第3题。

思考：读一读，比一比。每一组数有什么联系和区别？引导：万级数的读法和个级数相同，万级读完后要添一个“万”字。

3、出示课始的三句话，让读错的同学再读。

（设计意图：让学生在读数中感受分级的好处，进一步体验万级数的意义，加深对数级的理解。）。

六、分层练习，巩固拓展，应用数级思想。

1、读、写整万数。

师：我们可以通过生活中的大数了解更多的信息。

生独立完成数学书87页的第4题、第5题。

2、拨珠猜数。

师：玩一个猜大数的游戏。请根据老师给出的条件，当你能确定这个数时，可以举手抢答。

（设计意图：运用数级思想读数、写数和猜数。）。

七、课堂总结，拓展延伸，深化数级思想。

1、师：课上有什么收获？或有什么问题？

3、师：如果再遇到更大的数怎么办呢？引导学生思考会新增加哪些数位、什么数级。

（设计意图：丰富学生的数学视野，引导学生更深刻的理解数级思想，自觉地应用数级思想解决新的问题。）。

**小学数学认识十以内的数教案篇二**

教学内容：教科书第2～5页的内容，练习一第1～5题。

教学目标：

1.使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2.掌握数位顺序，能够根据数级正确地读出亿以内的数。

3.通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数的成功体验;培养学生分析、综合的能力。

教学重点：教学读万级的数。

教学难点：亿以内中间和末尾有0的数的读法。

让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序，进率关系。

教学方法与手段：

小组合作、讨论、交流。

教具准备：

多媒体课件、计数器。

教学过程：

二、出示目标：1.使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

三、自学指导：1、掌握数位顺序，能够根据数级正确地读出亿以内的数。

2、探究交流，获取新知。

1.以北京市人口数为例，先让学生尝试读一读13819000这个数。

2.计数器操作，认识计数单位。

问题：在这个计数器上，你发现了什么?

用计数器数数：拨上一千，然后一千一千地数，一直数到九千，再拨上一千。

问题：九千再加上一千是多少?千位满十要怎样?

认识十个一千就是一万。(板书“万”。)。

让学生在计数器上一万一万地数，一直数到九万，再加一万，是多少?认识十个一万是十万，板书“十万”。用同样方法，完成一百万、一千万、一亿的认识，分别板书：百万、千万、亿。

3.小组讨论学习计数单位间的关系。

4.认识数位和数位顺序表。

(1)学习数位。将13819000按数位顺序写出。说出每个数字所占的数位名称、计数单位，表示有多少个这样的计数单位。

(2)同桌学生互相说一说其他数位上的数各表示多少。

(3)学习“数级”。介绍我国计数的四位分级法。

四.达标检测：完成第4页“做一做”。

五、.讨论：

(1)投影出示含两级的数位表，并在相应的数位下面分别呈现教材上的4个数，让学生读一读，并写出读作多少。

(2)小组讨论：

a.含两级的数怎么读?

b.万级的数和个级的数在读法上有什么不同?

c.数位上出现0又该怎么读?

(3)反馈交流讨论信息，由学生总结，并订正例题呈现的数的读法。

六、巩固练习，完成第5页“做一做”。

七、本课小结。

学生谈谈学习体会、收获。

课后作业：

完成练习一的第1～5题。

课后反思：

**小学数学认识十以内的数教案篇三**

教学目标：

1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位之间的十进关系，能用知道的计数单位数出数量在万以内的数。

2、了解百位和千位的意义，初步建立数位的基本概念，能理解不同数位上的书表示的含义，知道万以内的数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的。

3、会用万以内的数表示生活中物体的个数，能正确地比较熟练地读写万以内的数，会比较数的大小。

4、在现实中培养学生初步的`数感，会对较多物体个数进行初步的估计判断和推测，让学生体验数在生活中的应用的广泛性、现实性，培养学生初步的猜测能力。

教学重点：目标1、2、3。

教学难点：在数的过程中认识计数单位，结合数突破“翻坎数”。

教具、学具准备：小棒、计数器、卡片等。

第一课时。

教学内容；p1主题图，p2-p2例1、例2、例3。课堂活动1、2、3、4。

教学目标：1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位间的十进制关系。2、在现实中培养学生初步的数感，让学生体验数在生活应用的广泛性、现实性。3、让学生在数数的过程中，能充分的感受到数数的快乐与成功。

教学重点：目标1。

教学难点：理解和掌握相邻两个计数单位的进率是10。

教学准备：小棒、计数器等。

教学过程：

一、复习旧知。

1、师谈话引入：我们已经知道10个一是十（边说边摆10个一根小棒，再出示一捆小棒。）并板书：10个一是十。

3、小朋友已经会数100以内数了，但是在生活中我们往往还会遇到很多的数。请小朋友打开书第1页，看一看，你看到些什么？知道了什么？学生独立看书，再指名说一说。

4、师：刚才小朋友通过看书知道了塔高465米，飞机飞行高度8000米，每小时飞行900千米，实验小学有1200多人。这些数都超过了100，都比100大。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**小学数学认识十以内的数教案篇四**

谈话导入：

1、师：同学们，看老师展板上是什么？

生：玉米粒。

师：那你们可以估一下大概有多少吗？你是怎么估的。

生：

现在大家看大屏幕上的玉米粒比刚才的玉米粒怎么样？（多得多），那比100粒怎么样？（多得多）那用我们以前学的100以内的数还能表示有多少吗？所以今天我们就学习比100更大的数。（锻炼学生的估数意识）。

（一）、同学们刚才做的那么棒，小方块也来了，我们一起数数吧！

看课件一起数：

10个一是十；10个十是一百；

（设计意图：通过学生数小正方体，感悟到数数方式的多样性：一个一个地数，一十一十地数，数更大的数时，可以一百一百地数，建立“千”的直观模型。）。

（二）拿出计数器，通过让学生小组合作，亲身体验在计数器上拨出数，更深刻地感受10个一，要向十位进一，10个十，向百位进一，10个一百，向千位进一。

师：小组长拿出计数器。

现在小组之间先探讨一个，计数器上的数位，从右边起第一位是？第二位是？第三位是？什么数位。

师板书：百十个。

生：因为个位满十，要向十：位进一。

师：同样的道理，如果十位满十了，怎么办？

生：十位满十向百位进一。

那拨完计数器，同学们有什么发现呢？

生：．．．．．（让学生自主发现满十要向前一位进一）。

（一）、小组合作，在计数器上边拨珠边数数（一个同学数数，另一同学在计数器上拨数）。

1、一个一个地拨，从一百起到一百二十。

2、从一百九十八起，一个一个地拨，数到二百零三。

3、从二百二十起，一十一十地数到三百一十。

以上是学生运用计数器数数，接着让学生抽象地数，锻炼空间思考能力。

（一）、同学们，刚才我们正着数了数，现在我们来倒着数，看同学们表现怎么样？1、从十，一个一个地倒着数，数到一2、从三百零二，一个一个地倒着数到二百九十七3、从一千，一个一个地倒着数到九百九十六4、从四百二十，一十一十地倒着数，数到三百六十（二）、我们玩报数游戏，老师指定一位同学从，开始，一排的同学接着数。

也可以让学生自己出一个数字，让后边的同学接着数。

课后作业：

作业：第79页练习十六，第1～3题。

板书设计：

10个一是十。

10个十是一百。

10个一百是一。

满十向前一位进一。

数学课程标准指出，要通过各种数的认识帮助学生建立数感，课标上每一个学段都有这样的要求。认识比较小的数，容易帮助学生建立数感，比方说：100以内的数，毕竟这些数学生在生活中可以充分地感知到。而一些比较大的数，如1000以内数的认识，数感的建立就比较困难，基于这一点认识，我将培养学生的数感作为这节课的教学重点，围绕一系列的活动，让学生感受到大数的存在，并能相应的感受到一些大数的相对数量。

**小学数学认识十以内的数教案篇五**

教材分析：

本节课的教学是在学生已经学习了“20以内数的认识”、“100以内数的认识”的基础上，将认数的范围扩展到万以内数的认识。这部分知识不仅是计算的基础，而且在日常生活中有着广泛的应用。

教学目标：

1、学生在具体的情境中感受大数的意义，培养学生的数感。

2、引导学生认识新的计数单位“千”，了解每相邻两个计数单位之间的十进制关系，并在数数中加深对十进制关系的理解。

教学重点：

掌握数数，理解十进制关系。

教学难点：

拐弯处的数的教学，相邻数位之间的十进制关系的教学。

教学过程：

一、创设情境，引入课题。

教师出示课件，提问：同学们，我们班有多少位学生？

生：（根据实际情况回答）。

师：图片中这个班级有多少位学生呢？

学生举手发言。

师：你觉得这个学校有多少位学生呢？

学生举手发言。

师：大家都觉得比100要多，其实生活中还有比100大的数，今天我们就一起来学习《1000以内数的认识》（引入课题，板书）。

设计意图：利用生活情境引入新知，使学生认识到生活中还有比100大的数，激发学生的学习兴趣。

二、探究新知。

1、课件出示10个小方块。

师：谁来数数，有多少个小方块？说说你是怎样数的？

生：一个一个地数，两个两个地数。（全班一起数）。

师：10个一是多少？（生：10个一是十）。

师：10里面有几个一？（生：10个）。

2、课件出示100个小方块。

师：谁来数数，有多少个小方块？说说你是怎样数的？

生：一个一个地数，十个十个地数。（全班一起数）。

师：10个十是多少？（生：10个十是一百）。

师：100里面有几个十？（生：10个）。

3、课件出示1000个小方块。

师：请同学们估计下图片中有多少个方块？

学生估计。

师：请同学们动手数一数，再说说你是怎样数的？

学生数数，教师点名回答。

师生交流得：一百一百地数。

全班一起数数，数到九百时，教师提问：九百再添一百就是几个一百。

生：10个一百。

师：10个一百合起来就是多少？

学生一百一百地数，明确10个一百是一千。

师：一千里面有几个一百（10个）。

师：今天我们又认识了一个新的计数单位“千”。（板书）。

设计意图：通过数数，让学生在合作交流探究中，发展学生分析、推理和解决问题的能力。

3、师：我们已经学过哪些计数单位？

生：个、十、百。

学生齐读：10个一是十，10个十是一百，10个百是一千。

师：通过刚才数数，你有什么发现吗？

教师引导学生发现每相邻两个计数单位间的关系。

师生小结：每两个相邻的计数单位都是满十进一的十进制关系。

4、课件出示计数器。

师：同学们还记得它吗？

生：计数器。

教师介绍计数器：计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

出示问题：在计数器上边拨珠边数数，从九百六十起，一十一十地。

数到一千。你会吗？

学生活动：数数。

师：计数器上从右边起第四位是千位。

三、知识应用。

男生女生来比赛。

1、从一百起，一个一个地数到一百二十。

2、从一百九十八起，一个一个地数到二百零三。

3、从二百二十起，一十一十地数到三百一十。

4、一个一个地数，从一百九十七数到二百零六。

5、一个一个地数，从九百八十五数到一千。

6、十个十个地数，从四百八数到五百五十。

7、一个一个地倒着，从五百零六数到四百九十八。

8、抢答。

设计意图：以游戏的形式，提高学生的兴趣，目的是让学生在已有数数经验的基础上，一个一个地数，十个十个地数，用以突破学生数数时的难点。

四、课堂小结。

师：同学们今天有什么收获吗？

学生举手发言。

板书设计：

10个一是十。

10个十是一百。

10个百是一千。

**小学数学认识十以内的数教案篇六**

（一）、学习目标：

1、帮农民伯伯数出玉米有多少个，学会经历从现实情境中抽象出数的过程，能够正确地数出100以内物体的个数。

2、在数辣椒的过程中，认识计数单位“百”，了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺序，学生能够正确地读、写100以内的数，掌握100以内数的顺序及组成，会比较它们的大小。

3、结合100以内数的组成，能够熟练地口算整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。

（二）、学习内容：

1、信息窗一，数玉米和辣椒的个数，学习100以内数的数数、读数、写数、数的组成、数位的意义、数位的顺序。

信息窗二，摘石榴小玉和小玲谁摘的多，数的大小比较。

信息窗三，爸爸妈妈摘南瓜，学习整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。

2、开发性学习包：

在制作卡片的过程中，体验一个一个地数数的过程，熟悉100以内数的顺序。

教师说要求，学生找一找。例如：找出个位上是5的数。

找出100以内的单数：1、3、、5、7、9……。

理解相邻数的含义，并能快速找出来。

3、拓展性资源包：

体验：动手制作一个计数器。

（三）实施途径（整合课程资源）。

1、学科单元内整合：第二单元是100以内数的认识，其中第一课时读书、写数及组成是本单元的重点，在讲授过程中，利用小棒数一数，借助计数器读数写数和比较数的大小，因此把第二课时中的比较数的大小放在第一课时中研究。

2、学科间整合：与传统文化中的春节习俗进行整合，利用春节收到的压岁钱的金额，认识100以内的数，并再与第五单元的人民币进行整合，充分理解100以内数的组成，也调动了学生探究的积极性。

3、学科与学校特色课程整合：本节课与学校课程算数课程进行整合，利用数字卡片，了解100以内数的知识。

4、体验式活动：学生自己动手制作一个计数器，在制作的过程中了解数位顺序，理解满十进1的原则，突破数数过程中拐弯数的难点。

5、课时安排：本单元学习共安排8课时。

教学案例：

一、辣椒有多少个？

1、数一数辣椒的个数，认识整十数及100。

（1）教师和学生先一根一根数学具，一是让学生可以在教师的引导下从1数到100，二是让学生感知这种方法累，寻找更好的数数方法。

（2）十根十根数学具。学生小组合作，亲自动手操作，亲身经历十根捆一捆的过程，为数的组成也打下基础。

2、借助数小棒教学100的组成。

学生动手摆小棒，通过对摆小棒的操作明确10个十是100，100里面有10个十。45里面有4捆，和5个一根的，就是4个十和5个一。

3、用计数器表示100。

学生选择自己喜欢的方式数出辣椒的个数，教师巡视指导。数完后，引导学生汇报展示自己的方法。

二、学生展示：

1、学生上台展示讨论结果。

2、教师点拔：

（1）10根10根的数最不容易出错。

（2）让学生体会满十进一在十位上拨出2个珠子。

（3）认识计数单位“百”，了解数位的意义及顺序。

在十位上拨出10个珠子；百位上拨出一个珠子。

三、练习：1、一边拨珠子一边数，同桌合作。

2、数一数：从三十八数到五十二。

3、数一数自己压岁钱的金额，并说一说谁的压岁钱最多。

注：

本节课围绕教学目标，我计了师生一起数小棒、学生独立运用计数器数数、小组同学合作十个十个的数小棒的环节，使学生从始至终处于活动之中，学习的积极性很高。然后，通过学生独立数、全班数、师生互数等多种活动方式，突破数数的难点，并结合传统节日—春节，了解春节的习俗，以及收到的压岁钱有多少，通过对人民币一元一元的数、两元两元的数、五元五元的数、十元十元的数，经历数数的过程，使学生知道10张10元的是一百元，即10个十是一百，突破拐弯处容易出错的难点。同时，自己制作计算器，了解计算单位及数位的概念，明白每一位上的数表示的意义。通过学科间的整合设计了解学科知识与传统文化的密切结合，体会数学与自然和人类社会的密切联系。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**小学数学认识十以内的数教案篇七**

1、巩固前面所学的读数、写数的知识。

2、熟练地读写100以内各数。

3、感受数学与生活的密切联系，增强学好数学的信心。

一、复习。

1、请你按要求数数：

（1）从31数到42。

（2）从89数到100。

（3）从99数到90。

（4）数出50后面的7个数。

（5）数出66前面的8个数。

2、听老师读数写数：

二十八三十七四十九一百。

七十七五十四三十二二十一。

六十八五十一三十三九十六。

二、练习七：

1、第1题：这是一道数数题。

指名让学生数出本班同学的人数。

2、第2题：这是一道估数题。

3、第3题：这是一道数数题，数出指定数的后面的五个数。

让学生同位两人合作完成，教师抽查。

4、第4题：这是一道以游戏形式复习数的组成的练习题。

让学生说一说这道题的要求。独立连线，指名说一说怎样帮助小动物找家的。

2、第5题：找出数学课本的第23、36、50、79、87、100页。先摸摸50页有多厚，再摸摸一百页有多厚，以增强学生的数感。

3、第6题：这是一道写数的题。

教师读数，学生独立写数，指名板演。

4、第7题：这是一道按顺序填数的题。

要求学生先想一想数序列化，再填数。口答订正。

5、第8题：这是一个猜数游戏。

猜一猜，我卡片上的数是几？

三、生活中的数：

1、2000年奥运会我国取得28枚金牌。

2、今年十月一日中华人民共和国成立53年。

3、公共汽车准乘56人。

4、想一想：我们生活中还有哪些事物的数量能用100以内的数来表示？

四、小结：

通过这节课，你有什么收获？

作业布置：

板书设计：读数写数。

10个十是100。

10个一是10。

2个十是20。

课后小记：

课题四数的顺序比较大小。

课型：新授课授课时间：第周第课时。

教学内容：教科书38～40页。

教学目标：

1、掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

2、掌握比较两个数大小的一般方法，能根据数位的意义解决一些简单的问题。

3、培养学生探究的。乐趣，发展学生的思维。

教学重点：掌握比较两个数大小的一般方法。

教学准备：教师：教学挂图；学生：学具中的百果图、各种100以内的数位表。

教学过程：

一、复习：

1、数数：从77数到100；从63数到56。

2、写数：三十十八五十二七十五。

二、自主探索：

1、数的顺序。

（1）观察100以内百数图（课本上），想一想这些数的排列有那些特点？

（2）学生独立填满表中空格，重温100以内各数的顺序。然后两人一组，进行找数活动。可模仿小精灵聪聪和明明的提问，采用互问互答的方式找数。

（3）按第1题的要求给指定的数涂色。在涂色活动中加深对数位意义的理解，提高学习数学的兴趣。

（4）进一步探索百数图的排列规律。让学生4人一组，利用手中的其它百数图进行。找出规律后派代表在全班交流。

2、比较大小。

让学生交流不同的比法。

（2）比较学生的各种比法，引导思考：“如果没有鸡蛋图，怎样来比较两个两位数的大小？能不能找到一个比较方便的比较方法呢？”由此引入比较用计数器表示的两个数的大小的问题。

（3）学生四人一组，用计数器摆出例8左图中的两个数38和45，然后想一想：怎样比，就能很快知道哪个数大？哪个数小？再用同样的方法比较右图中32和30的大小。

（4）引导学生归纳比较两个两位数大小的一般方法：先看十位上的数，十位上的数大，这个两位数就大；如果十位上的数相同，再看个位上的数，个位上的数大，则这个两位数就大。

三、练习：

1、39页做一做。

先让学生应用学到的方法比较两个两位数的大小，在圆圈里填上“”、“”、或“=”。订正时说一说比较的方法。

2、39页的思考题。

讨论一下，小兔手里的卡片应该怎样放？为什么？指名说一说。

答案：3858607998。

四、小结：

这节课我们学习了什么？你学到了哪些知识？

作业布置：

**小学数学认识十以内的数教案篇八**

教学目标：

1、使学生掌握三位数的组成，学会正确地按照数位顺序读写三位数.为以后理解四则计算做准备.

2、初步培养学生分析、比较、抽象概括的能力.培养学习认真观察、思索的良好学习习惯.

教学过程。

一、复习引入.

1.一位数和两位数的读写法.

（1）让学生口头各举出一个一位数和两个两位数.（要求两位数应包括末尾是0和末尾不是0这两种情况）。

（2）学生在黑板上写出上面列举的数.

（3）引导学生说出列举的数的.组成.

（4）提问式小结.

读数、写数都从什么位开始，末尾的0读不读.

二、探究新知。

1、教学p69例2。

（1）出示计数器。

讨论：如何在计数器、数位表上表示1000以内的数。

教师出示计数器并进行如下提问：

从右起第一位、第二位、第三位、第四位各表示什么数位？

每个数位的计数单位是什么？

10个一是（）、10个（）是一百、（）个一百是一千.

（2）教师分别在计数器的百位、十位、个位上各拨上两个珠子.

提问：百位、十位、个位上的2个珠子各表示什么意思？

小结：2个珠子所在的数位不同，它所表示的意思也不同.

（3）三位数的读写法.

讨论：如何在计数器、数位表上表示1000以内的数。

[1]不带0的三位数.在计数器上表示235.

[2]中间带0的三位数.

[3]末尾带0的三位数.

学生边演示边汇报。总结。

2、练习。

（1）读出下面各数.

234520806721910900。

（2）写出下面各数。

三百六十二四百零四六百五十七百。

（3）p69“做一做”1、2。

三、发展练习。

（1）最小的三位数是几，最大的三位数呢？

（3）用0、1和3这三个数字，可以组成多少个不同的三位数？

四、作业p711、2、3。

**小学数学认识十以内的数教案篇九**

教学目标：

1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位之间的十进关系，能用知道的计数单位数出数量在万以内的数。

2、了解百位和千位的意义，初步建立数位的基本概念，能理解不同数位上的书表示的含义，知道万以内的数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的。

3、会用万以内的数表示生活中物体的个数，能正确地比较熟练地读写万以内的数，会比较数的大小。

4、在现实中培养学生初步的数感，会对较多物体个数进行初步的估计判断和推测，让学生体验数在生活中的应用的广泛性、现实性，培养学生初步的猜测能力。

教学重点：目标1、2、3。

教学难点：在数的过程中认识计数单位，结合数突破“翻坎数”。

教具、学具准备：小棒、计数器、卡片等。

第一课时。

教学内容;p1主题图，p2-p2例1、例2、例3。课堂活动1、2、3、4。

教学目标：1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位间的十进制关系。2、在现实中培养学生初步的数感，让学生体验数在生活应用的广泛性、现实性。3、让学生在数数的过程中，能充分的感受到数数的快乐与成功。

教学重点：目标1。

教学难点：理解和掌握相邻两个计数单位的进率是10。

教学准备：小棒、计数器等。

教学过程：

一、复习旧知。

1、师谈话引入：我们已经知道10个一是十(边说边摆10个一根小棒，再出示一捆小棒。)并板书：10个一是十。

3、小朋友已经会数100以内数了，但是在生活中我们往往还会遇到很多的数。请小朋友打开书第1页，看一看，你看到些什么?知道了什么?学生独立看书，再指名说一说。

4、师：刚才小朋友通过看书知道了塔高465米，飞机飞行高度8000米，每小时飞行900千米，实验小学有1200多人。这些数都超过了100，都比100大。

(一)、通过数一数，说一说，探索新知。

1、教师出示一张印有100个小格方块的灯片，先让学生数一数一块有多少个格子(100个)，然后再看着灯片一百一百地数：一百、二百、三百、四百......九百、一千。

师：刚才我们数了几个一百就是一千?

生：10个一百是一千。

师板书：10个一百是一千(1000)。

2、在计数器上拨珠数。

师：在计数器上怎样拨一百?

(1)请学生自己在计数器上拨一拨，再指名说一说你是怎样拨的?生：在百位上拨一颗珠子就是一百。

(2)请学生边数数边在计数器上拨出二百、三百......九百、一千，并对同桌的小朋友说一说你是怎样拨出一千这个数的。

(3)指名全班交流。

3、在直条图上数数。

教师出示有刻度的直条图，先让学生认识一格表示一百，再让学生从0依次数出100、200、300、......900、1000。

(二)用实物数出一万。

师出示实物，让学生一千一千地数：一千、二千、三千......九千、一万。并问：几个一千是一万?生：10个一千是一万。师板书：

10个一千是一万(10000)。

(三)在计数器上拨一拨，认识计数单位一、十、百、千、万。

1、让生在计数器上拨出一、十、一百、一千、一万，同桌互相一说你是怎样拨的。师可指名说一万的拨珠方法。(在万位上拨一颗珠子就是一万)。

2、师：我们知道10个一是十，那么个和十之间的`进率是多少呢?同桌互相讨论，再交流得出：个和十之间的进率是10。

3、那么十和百、百和千、千和万之间的进率又是多少呢?

同桌互相讨论，在全班交流得出：十和百之间的进率是十，百和千之间的进率也是十，千和万之间的进率仍然是十。

4、教师小结：刚才小朋友通过在计数器上拨珠，知道了个十、百、千、万都是计数单位，还知道了个和十、十和百百和千、千和万之间的进率都是10，也就是相邻两个计数单位的进率是十。

5、学生看书p3，读一读右下角的一段话。

三、课堂活动。

1、p4-第1题，数一数，说一说。学生先独立完成，再全班订正。

2、在计数器图上画珠子。(p4第2题)。

3、填一填。(p4第3题)。

4、下面的人民币每一扎是100张，各是多少元?(p4第4题)。

学生先独立填空，再全班交流，指名说一说你是怎样想的?

生：因为100个一是100，10个一百是一千，十个一千是一万。

四、课堂小结：今天我们学习了什么?你知道了什么?

数数。

10个一是十。

10个十是一百。

10个一百是一千。

10个一千是一万。

计数单位有：一(个)、十、百、千、万。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn