# 最新初中生物工作总结(模板13篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2025-04-12

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初中生物工作总结篇一**

工作做的更好，下面是本人的本学年度的教育教学工作小结：

一、教学质量提高

识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、上课：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

3、教学方式：积极学习先进的教学方法和方式，利用现代化的教学工具————多媒体，以提高教学效率和充分利用教育资源。使得课堂教学更加生动形象，也开阔了学生眼界。

二、转化后进生和组建兴趣小组。

很多基础差的学生抱持一种无所谓的态度，成绩提高不上去。针对这种情况，本人针对不同情况的学生进行有侧重点的辅导，鼓励后进生，落实优生，不段提高学习成绩。同时组织各种学习兴趣小组，利用课下指导活动并取得可喜效果。

三、坚持集体备课和听课、评课。

本人克服课时多时间紧，又经常发生课时冲突的困难，组织本学科教师相互听课相互学习教学方法博采众长，以提高全组教师的教学水平。并且坚持本组的集体备课，集群策之力众人之智慧提高全组教师的教学效率。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我们将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

四、要与时俱进、不断学习

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。充分发挥本组教师的各自特长，相互取别人之长、补自己之短，以达到共同提高共同进步的目的。并注意创新，形成本组的教学风格和特色。

五、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课不认真听课和思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感并且有点蔓延的趋势。由此，导致部分同学学习成绩很差从而自暴自弃破罐子破摔，经本人和本组其他教师的认真细致的谈心和大量有效的思想工作，这些学生的学习成绩和行为表现已经有了明显的改变。

通过一学期来的努力，对于新课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学探究能力得到了进一步的提高。本组全体教师认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务并取得了很好的教学效果。

**初中生物工作总结篇二**

本学期我担任生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

一、研究高考信息，看准复习方向

明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

二、课堂教学中注重能力的培养

切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中;将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

四、工作中存在的不足和下学期工作设想

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。

**初中生物工作总结篇三**

我很荣幸能参加河南省中农村中小学教师远程培训，这样的培训方便、快捷又实用，有这样的培训机会，对我来说真的太需要了，国培对于教学这一方面有很大的收获，知道想上好一堂课是一件不容易的事，通过这次学习，让我学习了很多，同时也反思了自已以前的上课方式。想要上好一堂课需要老师做多方面的准备，但是课堂是一个动态生成的课堂，所以常常会有突发的状况，这就要求教师应该具备较高的灵活性。以下我就简单谈谈这次参加国培的心得体会：

一个优秀的教师，除了要具备丰富的专业知识、精熟的教学技巧外，更重要的是需要具有健全的人格与健康的心理状态。一些消极的心理状态会对教师的品德心理产生影响，心理健康水平低的教师不能把全部精力投入到教育教学工作中去，从而影响教学；而且，教师不良的心理状态会影响师生关系，甚至影响学生的心理健康；相反，良好的心理状态有助于提高工作效率，能在无形之中帮助教师搞好教育教学。

1、可以尝试着改变一下自己的观念，绝大部分的`痛苦与选择的观念系统有关，如果改变了观念，压力造成的心理痛苦就会不治而愈。

2、别太追求完美，适当地降低目标，别为“小事”抓狂，后退一步，海阔天空，学会放弃，知足长乐，生活中时刻面临取与舍的选择，懂得适时地有所放弃，才是获得内心平衡的好方法。

3、可以试着和同事多交流多分享，善于向朋友倾诉和求助，别把不开心的事都自己硬扛。

4、主动学习心理健康和心理问题方面的知识，正确认识心理健康和心理问题，树立科学的健康观，掌握一些心理问题的鉴别方法和常用心理调适方法。

在以前的教学中，教师负责教，学生负责学，所有的教学活动都是围绕“教师的教”而转，“一切以教学为中心”。教师是知识的拥有者和传授者，同时也是课堂的主宰者。学生只是被动地接受教师传授的知识、信息、符号。通过国培使我真正认识到了“授人以鱼，不如授人以渔”。学生掌握知识的多少已不是重点，学生学习能力的提高才是重点，因此教师已不是单纯的知识传授者，更重要的是学法指导者。在实际的问题解决过程中，教师作为引导者、参与者，应当引领并配合学生去积极探讨和学习，真正达到促进学生学习方式改变的目的。

随着教师角色的转变，学生也要由传统的被动的“添鸭式”学习转变为主动地去探究与思考。过去的教学模式重点在于让学生掌握知识而非提高学生的学习能力。因此，必须要改变这种教学模式，在教学中应多通过问题引导学生思考，激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相结合的理论阐述，无论是报告还是授课，都让人耳目一新。众多专家、优秀教师的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。每当看到特级教师们上课时信手拈来的精妙发问，形象生动的讲解，我想这些都是他们平日里下功夫、花时间进行教学实践、教学研究、经验积累，历练了基本功相当过硬，所以才会达到现在教学随心所欲的境界。各位专家、学者从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对教育教学各个领域的独特见解。给我们展示未来中国教育的远景，在专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，我们平时思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实在太欠缺了，这次“国培”使我认识了不足，明确了的方向，更激发了我学习的动力和实践的潜力。提高了自己的专业知识和教学水平。

总之，这次培训让我受益匪浅，感谢“国培”为我提供这么难得的学习机会，希望今后还能有更多这样的学习机会，伴我进步、促我成长。我会铭记学习经历；记住度过的每一天、每一刻；铭记学员们那一句鼓励我不断前行的话语；铭记专家们，领导们为我付出的滴滴汗水，是你们给了我坚持学习的动力，是在与你们的交流中让我获得了真知灼见。最后，感谢李晶教授、高明书教授、周然教授、班主任和各位专家对我们的专题培训和教育指导！紧张和放飞的60多天过去了，现在，我诚挚的向各位老师说声：老师，您辛苦了！

**初中生物工作总结篇四**

本学期我担任生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中;将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。

**初中生物工作总结篇五**

工作做的更好，下面是本人的本学年度的教育教学工作小结：

一、教学质量提高

法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

和充分利用教育资源。使得课堂教学更加生动形象，也开阔了学生眼界。

二、转化后进生和组建兴趣小组。

利用课下指导活动并取得可喜效果。

三、坚持集体备课和听课、评课。

求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

四、要与时俱进、不断学习

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。充分发挥本组教师的各自特长，相互取别人之长、补自己之短，以达到共同提高共同进步的目的。并注意创新，形成本组的教学风格和特色。

五、成绩与反思

明显的改变。

觉悟，并顺利完成教育教学任务并取得了很好的教学效果。

个人教学工作总结

学校布置的各项任务.下面我把20xx年度的工作做简要的汇报总结。

一、师德表现平时积极参加全校教职工大会,认真学习学校下达的上级文件,关心国内外大事,注重政治理论的学习.配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。

外校的听课任务,受到外校老师的好评.

三、班主任工作情况本年度我继续担任四班的班主任，一年半的工作使我认识到作为一名班主任，除了维持好正常的教学秩序，保证同学良好的学习环境外，更应该关注每一个学生的思想状况，全面了解学生情况。我平时非常注重与学生的交流，通过与学生谈心，家访等各种手段，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。现在班级情况稳定,学习气氛浓厚,同学互帮互助,在各项活动中有较好表现.

以上是我一年来的工作总结,不足之处请各位领导及老师指正.我一定再接再励,努力工作。

**初中生物工作总结篇六**

教学方面：

1、制定合理的课堂教学计划，教学实践中，不断反思和总结，不断提升自我，争取把教学工作做得更好。

2、分析教材，分析新形势下的教学方法、讨论试题等。从而提高课堂教学效能，同时经常研究班级情况，做到因材施教，针对学生素质逐渐下降的现状，从课堂中，从提高学生的学习能力上，逐渐调整教学进度和方法。

3、为了及时了解学生学习情况，以便改进进行有效针对性教学，生物备课组参加了初一年级的月考，我们抓住出卷、批卷、讲评的每一步骤，使月考成为指导教师教学、指导学生学习的重要环节。

4、加强备课，提高备课质量，写有详案，教学目标都能从知识、情感、能力三方面去制定。作业量适当，每次作业都批改和订正。

备课教研方面：

1、加强校本教研，正常进行备课组活动，做好记录，积极进行教学研讨，相互交流教学体会、心得，研究如何进行减负增效，推进研究性学习。

2、认真学习课程改革和研究性课程有关文件，学习生物学进展，及时了解生物动态，使自身的教学理念和教学素养紧跟时代的要求。

**初中生物工作总结篇七**

作为一名普通的农村初中生物学科老师，我很少参加初中生物教师教育教学能力提升培训学习，有幸成为国培的一员，能在国培中聆听专家老师的精彩讲座、精辟论述，与志同道合的同仁们交流探讨，感悟师德的诠释，从丰富多彩的知识海洋里汲取教育教学养分，感悟颇深。

通过培训，我深有感触，感觉自己的教学更多地停留在知识目标的教学层面，各种教学策略也都不自觉地被知识层面的目标单一化了。习惯了讲授，习惯了把知识灌输给学生，只培养学生做题能力，而忽略了学生的自主学习，忽略了学生在合作探究中获取知识的的过程，课程改革几年了，我们还是在“穿新鞋，走老路”，也许这就是最现实的写照。为此，我对自己的心态作了一个很好的调适，树立了新的正确的教育观，并能以良好的心态投入到教学工作中。

教学观念的转变，主要是表现在：第一，教师的能力正在发生着从“传递力”向“创造力”的转变。第二，教师的作用正在发生着从“控制者”向“引领者”的转变。第三，教师的教学方式以讲授为主向以学生自主学习、合作探究为主的转变。

我在想，今后我的课型是否真的该创新了。那么，才能会让学生真正喜欢？我认识到，教学作为一个学习的过程，要充分发挥学生的主体作用，让学生主动学习，独立思考，把提高学生的学习能力和思维能力作为教育目标的基本要求，因此，我绝不能满足于原有知识的掌握，满足于原有教育经验的积累，要不断加强业务学习，在提高自身知识传授能力的同时，自觉地把自己的教育教学过程变成培养学生创造精神，不仅向学生传授现成的知识，更要引导学生探索未知领域，让学生不仅接受解决问题的现成答案，还自己寻找解决问题的独创性方法。

我还认识到，课堂不应该成为“讲堂”：教师和盘托出、天衣无缝地讲授，课堂缺乏生命的活力。课堂而是应该还给学生，让尽可能多的\'学生参与课堂，把“主宰”权还给学生，让学生积极地表现自我，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，真正地引导学生积极、主动地学习。三、国培使我明白了继续学习的重要性，要做一个学习型的教师我深深感悟到：读书学习，永无止境。学习方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

只有不断的学习，才可能了解学生，了解新的教学理论，了解更好的教育方法，才能不断提高自己的教学水平。学习不仅是学生的事，也是我们老师必须做的事，学习是永远的主题。

国培学习，虽然忙碌，却充实着；虽然劳累，却快乐着因为，收获的不仅仅有知识，更有精神上的收获与充实，感悟教育的快乐，感受职业的尊严，感悟生活的美好，对新课程标准与课改理念也有更新的认识，相信今后的我能够学以致用，让我的课堂充满生机活力。

**初中生物工作总结篇八**

转眼间，一学期过去了，回顾一期的教学工作，我执教初中一年级11，12，13，三班的数学，工作中有收获和快乐，也有不尽人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作做到更好，现总结如下：

思想进步，团结同志，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完成学校交给的.任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，踏踏实实地工作，老老实实地做人。

本期我结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。我还积极参加了网上继续教育培训，并顺利地通过了结业考试，使自己的教育技术得到了很大的提高。

1、教材挖掘不深。

2、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习的指导和活动的开展还不尽人意，有待于进一步探索。

3、后进生的转化工作不尽人意，有待于进一步加强。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、进一步学习新课标，挖掘教材，提高课堂教学效率。

3、加强转化后进生力度。

**初中生物工作总结篇九**

本学期继续围绕有效教学、打造品牌教研，开展有特色教研活动，提升教研的活力及有效性，为重点教研工作。在全区小学科学、初中生物核心组和中心教师的支持和配合下本学期为全区教师构建了开放的、动态的展示平台，给教师专业持续发展的动力，并顺利完成本学期的教研工作。现将本学期工作总结如下：

一、常规教研工作

（一）形成了一支充满活力的中心组队伍

中心组队伍是区教研的骨干力量，打造中心队伍是教师队伍建设的关键。本学期共开展了中小学各四次的中心组活动，开展活动形式多样，有理论学习、集体备课、课题交流、听课研讨等。为中心组教师提供了理论书籍，供老师学习和参考。组织中心组教师积极参与到常规教研中，并主持区的教研活动，锻炼教师的组织能力。中心组教师也勇于承担区的公开课如李秀华、黎璟倩、陈秋香、黄兰辉、潘津珍等中心组教师，为全区教师树立了榜样。中心组队伍在对区教研活动、竞赛评比活动中团结、分工合作、互相配合、共同为把区的工作做好。并充分发挥中心组每位老师的特长，在李秀华、郑文涛、吴碧云等中心组组长带领下，还完成了农村结对子活动、区际交流等活动。在一次次的活动中中心教师逐渐成长起来，由此也形成了一支充满活力团结合作的中心组队伍。华景小学杜姿老师申报广东省特级教师通过市审核已送省审批。李怿珍老师的《测量摆的快慢》课例获得全国优秀课例及广东省优秀课例评比二等奖。李秀华老师称为市教研的骨干教师。曹宁老师的课例《各种各样的花》获得第七届全国中小学信息技术创新大赛与实践活动（noc）的一等奖。吴碧云老师的《人的性别遗传》课例在广州市素质教育会议上进行了展示。

（二）扎实开展实地和网络教研活动

在实地教研方面，以课例形式为主，结合小课题研究为重点，开展教学有效性研究的教研活动。本学期共开展实地教研八次。展示课例9节课例，其中小学科学6节，初中生物3节。（如下表）

除了开展课例研讨以外，还结合市的小学科学教师物理知识竞赛，邀请华南师范大学教授杨志武进行物理知识讲座；中学邀请了越秀区教研室的伍文胜老师对全区的初中生物教师进行《如何进行有效复习》及《如何开展开放式考查活动》的讲座，收到老师们的欢迎。另外还在天河公园开展了生物越野活动和小学科学的课外活动方案设计比赛，让教师们在大自然的环境中去领略一份轻松和收获。

在实地教研中，充分发挥了中心组老师的作用，从主持到主讲以中心组教师唱主角，并要求主持人撰写教研综述，并放天河部落，以让教师能够在反思本次教研活动的同时，能够提出更好的建议。但是，教研综述写了以后，感觉有点而为写而写。下学期讲改变撰写内容，打算更多偏向于课例的评析方面的描述，这是直接对教师有用的，并能够从点到面，可以把课例的一些好的做法在综述里加以延伸到同一类型的课，如何去上好。总得来说，实地教研做得比较扎实，教师是有所收获的。

在网络教研方面，本学科通过在全区和中心组征集网络教研的主题，由中心组教师组织全区教师开展网上研讨。主题有针对性和教师需要的特点，因此教师还是乐于上去发表建议的。本学期有8次的网络教研活动，主题和回复情况如下表：

从评论数量来说，小学科学教师比初中生物参加网络教研要积极。网络教研积极参与的教师比以往好好一些。多了老师参与和能够积极发表意见，不是敷衍的话语，对其他老师是有所启发的。

（三）做好下校调研工作

集体下校调研工作。本学期集体下校调研了3次，去了大观小学、猎德小学和前进小学，撰写视导报告3篇。小学科学学校备专职教师还是存在问题，并且有课时安排不足的情况。

指导新手教师、跟踪优秀教师和科组建设下校工作。小学科学和初中生物学科都有新教师，本学期去听了汇景小学彭娟、猎德小学陈嘉颖、89中郭秀云、省实附中天河分校的课、天河中学刘泓菁等新老师的课，新教师本身素质比较高，教学技能基础比较好。我区的小学科学在教学上有特色的骨干教师有李怿珍、杜姿、李秀华三位教师，本学期主要与李怿珍老师一起探讨教学。李怿珍老师的《微世界促进小学科学科学问题解决的研究》本校课题，课例展示收到了区科研办容梅、市教研员马学军、广东省教育学院朱博士的高度评价。形成运用虚拟实验室促进学生解决问题的教学模式。李怿珍把教研和科研结合起来，在教学专业发展上取得了巨大的进步，课堂教学更加成熟，科研能力得到了提升。杜姿老师参加广东省特级教师评比，已送省评比。李秀华教师成为市教研的骨干教师，在市小学科学活动中积极参与，得到马学军老师的`认可。

**初中生物工作总结篇十**

在生物课堂教学中，教师必须把握时机，开动脑筋，切实抓好德育工作，使学生健康发展。如何将教学与德育有机结合起来，做到既教书又育人，是一位生物教师义不容辞的职责。现总结如下：

对学生的思想教育，应始终把爱党、爱国、爱社会主义放在首

位，贯穿于教育的全过程。教育内容不仅包括讴歌党的丰功伟绩，赞颂社会主义祖国的繁荣昌盛及社会主义制度的优越性，还应该包括国情教育和党的基本路线、方针和政策的教育，生物课在这方面有着自己的优势。

初中植物学，动物学的自然资源和生态保护教育；生理卫生中的计划生育教育；每本书都有进行三爱教育的极好内容。例如，我在讲生物的变异内容时，详细地介绍了中科院袁隆平等科学工作者克服了重重困难，经过长期的繁殖和选育，成功培养了多个高产而优质的杂交水稻新品种，从而激励学生爱国，爱科学。

要使德育工作富有成效，必须了解和熟悉学生，指导他们的乐趣和苦恼，摸清他们思想上存在的问题，才能对症下药。学习目的不明确，缺乏远大理想，是当前在学生中存在的普遍问题。由此出现两种倾向，认为升入好的大学无望，厌学情绪严重；成绩好的学生，目标瞄准中考，只知埋头苦读，很少关心国家大事。两种倾向出现了对生物课不同程度的不重视，前者认为反正自己学不好，因而学习无动力。后者表现为学习时的死记硬背，缺少学习的灵活性。这是生物教师应着力解决的问题。

**初中生物工作总结篇十一**

1）、坚持每月的学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2）、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了教学的思想，构建了一种和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

一发挥教师为主导的作用

1）、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。礁编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2）、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3）、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4）、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

二调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

三做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1）、用发展的观点看学生。应当纵向地看到后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2）、因势利导，化消极因素为积极因素。首先，助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次，以平常的心态对待后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其，他们应该享有同其它学生同样的平等和，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3）、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《藻类植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

**初中生物工作总结篇十二**

在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让学生学好知识是我一直的探求方向。学生是主体。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先，我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣，也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。

其次，教育心理学研究表明：人的认识活动总是和情感紧密联系的，是在情感的推动下进行的。教学中，我常组织学生参加丰富多彩的生物课外科技活动，如生物标本制作，小论文的撰写，创意作品，还与开展昆虫名称的认识比赛。丰富多彩的生物课外科技活动符合学生的生理和心理成长规律，既扩大学生的知识视野，激发求知兴趣，也增强他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外，为他们发展自己的爱好和特长提供了机会，通过发现、探索和解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用，更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向，有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。

再次，教育心理学的研究还告诉我们：具体的东西比抽象的东西容易被感知，人获得知识是通过各种感觉器官来感知的，使用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。

**初中生物工作总结篇十三**

回顾本学期高三复习教学工作，有以下几点体会：

与高考命题思路及范围较好地保持了一致。

高考说明、生物课程标准、高中生物必修，选修课本。

1、认真复习基础知识。生物知识能力的考查离不开基础知识，基础不牢，反应迟钝。复习中，把课本梳理一遍，解决有疑问的知识……理解和掌握知识由浅入深，循序渐进，对基本的实验原理，操作，设计有一个比较清楚的思路。

2、系统整理所学知识。对知识进行系统整理，认真分析做过的试卷及练习题，查找试题练习中出现错误的原因。对知识进行网络整理，建立起知识体系，通过比较，归纳，综合，分析等方法再现知识，让知识在大脑中形成联系，进一步督促学生去理解知识，加强审题，提高正确率，避免犯同样的错误。

3、精练精讲，注重解题策略。平时练好基本功，作好基本题。根据学生的实际情况，制定复习计划，基础好的同学，可做一些综合能力较强的题目，争取拿高分；基础较差的同学，以基本题目的练习为主，保证不丢基本分。领略解题技巧，寻求正确的解题策略。

按照考纲，逐个讲解、落实，然后布置分层作业。老师在设计作业题时，应遵循\"三性\"即针对性，量力性和典型性的原则。针对性就是针对教学目标和学习目标，选择那些学生易错而又能突出教学目标的题目；量力性就是作业题的难易度要适中，数量要适宜，估算过学生的努力，在规定时间内尚能完成，做到既不超量也不过少；典型性就是题目要有代表性和层次性，学生能举一反三，触类旁通，不搞死记硬背。

1、复习进度把握不准，速度较慢。

2、补缺补差工作有待进一步加强。

3、尖子生特别辅导工作欠到位。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn