# 2025年初中生物工作总结(汇总13篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-04-12

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**初中生物工作总结篇一**

知识的获得是从认知过程开始的，但人的认知活动和情感有着不可分割的联系，教学是一种交织着情感色彩的认知活动。

初中生物教学中的情感教学研究

摘要：由于应试教育的长久影响，认知因素已经牢固在人们的教学意识中，因此对情感因素的忽略已经成为较为严重的现象。它对学生情感的发展以及学生所受到的教学质量都有不同程度的影响。所以本文主要分析了情感的独特功能外，对其在教学特定的功能也做了相关的介绍，而后也向大家介绍了相关的中学生物教学中的情感性处理策略。希望本文对学生的课堂起到一定的优化作用外，还能促进学生的全面发展。

关键词：初中；生物教学；情感教学

一、关于情感独特的功能

情感是人类比较高级的复杂心理活动，它对人的实践活动产生重要的影响。情感具有两重性，在一定条件下有积极的促进作用，在有些情况下起着消极破坏的作用。教学中，情感对学生认知学习具有独特的功能。具体来说来有以下几种：

1.1、动力功能

情感对学习者的学习动力具有增强或减弱的效能。学习情绪高涨时会全力以赴，克服困难迈向预定目标；学习动机不强，情绪低落时，稍有困难，便畏缩不前；学习取得优异成绩时，会满意、快乐、自信心增强；学习效率低下，考试屡遭失败时，会焦虑、恐慌、自信心减弱。

1.2、强化功能

情感具有巩固或改变一个人行为的效能。在学习活动中，学习者的行为会因为受到积极的情感体验而得以巩固，也会因为消极的情感体验而改变。强化惩罚与奖赏联系在一起。例如学生学习成绩好，受到老师的表扬、奖励，同学的赞赏，促使他会更加积极学习；反之，有的学生贪玩不用功，父母会用批评或惩罚的方式，来纠正他改变坏习惯。

1.3、调节功能

情感对学习者的认知过程具有组织或瓦解作用。美国心理学家莫维尔(mower)指出，情绪指导认知过程、影响推理。苏联心理学家基赫尼罗夫指出：“协调思维活动的各种本质因素正是同情绪联系，它保证了思维活动的灵活性，重新调整、修正，避免刻板式和更替现存的定势。”教学中，如果学习活动有趣，学生就会感到轻松愉悦，思维活跃，很快地接受教学内容，如果单调乏味，就会产生疲惫，认知变得死板、不通畅。

二、情感在教学中的特定功能

2.1、情感教学对学生的感染作用

情感具有感染性特点，最明显的表现就是情感共鸣。教师的教学情感对学生有着直接的感染作用，它能引起学生愉快的肯定的情绪体验，而这种积极的情绪体验又是学生进行良好的学习的情绪背景，能使学生的情感与教师的情感在教学中发生共鸣，从而形成融洽的师生关系，建立深厚的师生情谊，创建良好的教学环境，带来生动、活泼、愉快、乐观的课堂气氛。

2.2、情感教学对学生起激励作用

教师积极的教学情感往往具有激发学生的斗志，扣住学生的心弦，点燃学生智慧的火花的激励作用，使他们产生一种不断追求、探索和进取的强烈的学习动机和学习兴趣。成功的课堂教学，不仅在于教师具有扎实的专业知识，具有良好的表达能力，能够灵活运用各种教学方法，合理地发挥教学技能，而且在于教师能够借助自己良好的情感，善于激发学生的情感，以情激情，使学生带着强烈的求知欲望进行学习，在情绪高涨的气氛中发挥创造力，在良好的心境中揭开知识之谜。

2.3、情感教学对学生的认知起动力作用

三、中学生物教学中的情感性处理策略

3.1、初中生物教学内容的情感处理策略

初中生物教学内容的情感处理策略，是对于老师而言的，主要对老师在教学过程中，从情感维度出发，对教学内容进行相关的“装饰”，在学生接受教学内容的过程中，可以让学生全面的“吸收”教学内容发挥其所有情感作用。当然这个策略也包括在人们心中久住的认知策略，但与它不同的是，初中生物教学内容的情感处理策略含有较为理想的状况，那就是初中生物教学内容的情感处理策略可以在建立在认知维度的基础上，把教学内容进行“装饰”后，再从自身的角度进行优化处理，两者相互联系的同时，还可以分开运用。

对于情感维度教学内容的“装饰”，其主要有两个目的。其一是在情感为基础来发挥教学内容的主要作用，也就是运用情感来处理教学内容，它不仅可以带动情感因素内在的特有功能的同时，对教学的作用也可以充分发挥出来，这对于学生全方面的发展有很大的帮助。其二是情感性处理所发挥的作用，不仅让学生充分体验了情感知识，还全面的陶冶了学生的情操。这从促进学生的素质发展的角度分析，它不仅仅把知识和技能以及智力和创新能力传授给学生，还对学生的情操进行了培养，全面体现了教学育人的作用。

3.2、教学组织的表情处理策略

教学组织的表情处理策略是对老师的教学过程中，与学生进行沟通过程中所运用的语言表情以及肢体语言表情。运用所有的语言表情交流方式，对学生的心理以及情绪进行调动，从而创设出活跃和谐的课堂气氛，带动学生积极参与课堂教学活动，以达到学生参与到教学活动和学生全身心投入活动并获得所要传授的内容的目的。这个策略主要是对老师在与学生进行肢体语言以及眼神语言时，为了促进彼此间的交流，要充分发挥出这两者所潜在的鼓励、提示以及赞许等间接作用。让学生内心感到自己一直是在老师的关注以及重视下进行学习的。所以，老师在进行这一策略过程中，还要注意以下几点：1、教师在授课过程中身处教师的中心，拉近与学生的距离，有利于教师的表情信息向学生传递。2、注意用肢体语言和目光接触促进师生交流，发挥目光和手势的期待、鼓励、赞许、提示等的作用，使其成为与学生交流的“无声的语言”。3、在问答、表情交流对象的选择上，要做到全面性与选择性相结合的特点，既要面向学生全体，与全班学生进行普遍交流，又要特别照顾到性格内向、学习后进学生，调动他们参与课堂的积极性。

3.3教学评价的情感中积极性评价策略

情感中积极性评价策略是指：教师在对学生进行教学评价时，要从鼓励的角度出发，充分给予学生积极的评价，使学生产生积极的情感体验。其依据的原理是：每个学生都具有一定的潜能，潜能的发挥离不开学生积极的情感活动。教师通过情感性的评价学生课堂上的表现，来表明教师对学生在教学过程中做出的各种反应的积极肯定态度，增强学生的自信心，激发他们的内部动机。进行此项策略时应该要注意这三个方面：首先是对于一些成绩不好的学生，老师应该从学生自身成绩出发，对他们在学习以及生活中表现出不正确的地方，进行正确的引导。恰当时也要给予一些鼓励，不能一味的把他们与成绩良好的同伴间进行比较。其次是对于成绩表现良好的学生，特别是一些刻苦认真学习的学生，无论他们成绩有没有得到显著的提高，都经给予一定的表扬，对所有取得优良成绩有学生，老师最好是从努力和个人能力的角度进行表扬，并鼓励他们继续努力。再三就是对于学生回答问题的对与错时，老师都应该从表扬的角度出发，对于回答正确的同学要进行认可，回答不正确的同学也在合理的部分基础上，把不足之处弥补上。

3.4师生尊重情感策略

中学生进入青少年期后，自我意识逐渐增强。他们不仅经常自我评价，而且非常注意周围人对自己的评价，要求教师尊重自己言行、人格的愿望也越来越强烈。当学生的自尊需要没有得到满足，自尊感受到损害时，常表现出不认真听讲，和教师顶嘴、愤怒、恼羞等负面情绪，并易爆发激情，甚至于出蠢事。针对中学生此阶段的特点，教师在教学中要十分重视学生的尊重需要。人本主义心理学家认为，人的一切行为都是由需要引起的，而需要又是分层次的。人们在试图满足高一层次的需要之前，必须先满足低层次的需要。他把人的需要分为缺失需要和生长需要，缺失需要得到满足才能逐步达到生长需要。一般说来，学校里最重要的缺失需要是爱和自尊。当学生感到无人关爱，也没有人对其重视或尊重时，他们就不会有去实现较高目标的强烈动机。

生:体循环回到右心房的血液,进入右心室,又进入下一次循环——肺循环,而且此时血液恰好是含氧较少、颜色暗红的静脉血。通过肺循环血液变成动脉血回到左心房,再进入左心室,又作为体循环的出发点,送去的是含氧较多、颜色鲜红的动脉血。

师:(边在黑板绘制血液循环图解,边简要归纳)通过前面同学们不同线路的“旅游介绍”,使同学们对人体内的血液循环有了一定了解,人体内的血液循环路线主要由两条组成:体循环是血液从心脏左侧出发回到右侧,肺循环是血液从心脏右侧出发回到左侧,组成了完整的血液循环,而且这两条循环是同时进行的。血液循环的进行保证了人体内物质的运输,不断地将营养物质送到组织细胞,同时把组织细胞产生的二氧化碳等废物带出来。

师:同学们能否帮助这位同学,营养从何而来,其他废物又到哪里去了?

生:营养物质就是人们吃饭获得的,应该从消化道吸收的。

生:其他废物、、、、、、

师:关于营养物质的来源解释是正确的,说明同学们对前面学习的人体的营养,认识较为深刻,并且能够同新知识联系起来,值得称赞。同时我们也认识到由多个系统构成的人体是一个统一的整体。关于其它废物的去处,同学们试着从下一章寻找答案。

师:请同学们结合课本71页给出的数字,通过计算,用数据来说明,拥有一颗健康而强壮的心脏的重要性。

教学后记:

有关心脏的结构和功能的内容,主要通过学生观察和自己动手操作形成认识、发现问题,学生探索的欲望强烈,主动性强。选用的是羊的心脏,灌水效果较好。(宰杀方式的不同,没有用猪的心脏)值得注意的是,准备的漏斗关颈不宜过长,否则容易直接从动脉插入心脏。

第二课时血液循环的途径,这部分内容比较抽象,容易产生枯燥感。

本节课教学采用了扮演导游的游戏方式,通过介绍途径的景点以及其间发生的事件,使学生在游戏中,熟悉了人体内的血液循环,学生比较欢迎这种寓教于乐的形式,教学效果较好。存在的不足,主要是课堂节奏把握控制,引导要得当,否则容易偏离正题。

结语：

除此之外，学生与老师间的关系比以前也较为融洽，这点在学生进行自主学习方面有了很大的帮助。

初中生物知识点总结：免疫与健康

一、人体的免疫功能

1．人体的三道防线:

第一道：皮肤和黏膜；

第二道：体液中的杀菌物质和吞噬细胞；

第三道：免疫器官和免疫细胞。

3．抗原：引起人体产生抗体的物质（如病原体等）

6．计划免疫、意义：

二、传染病及其预防

1．病原体：引起传染病的细菌、病毒、和寄生虫等生物。

2．传染病流行的基本环节：传染源传播途径易感人群

3．传染病的预防措施：控制传染源切断传播途径保护易感人群

三、安全用药

1．安全用药处方药（r）非处方药（otc）

2．说出一些常用药物的名称和作用。例如：牛黄解毒片可用于咽喉肿痛、口舌生疮等疾病的治疗。新速效感冒片可用于伤风引起的鼻塞、咽喉痛、头痛发烧等疾病的治疗。

概述安全用药的常识。——分析药品标签包含的信息。药物的主要成分、适应症、用法与用量、药品规格、注意事项、生产日期和有效期等。

七年级生物实验计划之教学准备工作准备工作

【—七年级计划之教学准备工作】，生物科学实验有利于把学生带入发现问题的情境，使学生在分析实验问题之中和在解决实验问题中锻炼思维能力。

实验教学的准备工作

1．制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。

2．任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。

德育工作渗透于教学中

1、让学生在实验过程中明确相互协助的重要性，培养学生在实验过程中团结合作的精神。

2．要教育学生遵守实验规则，爱护财务，节约用水、电、药品，从而养成勤俭节约的美德。

3．要求学生严格认真的按照实验要求来操作，细心观察、发现问题、提出问题、解决问题，培养他们严谨的科学态度。

4．培养学生井然有序的工作习惯。实验结束后，把仪器放回原处，整理好实验台，填写好实验记录。

总结：生物科学实验是以认识生命运动的本质和规律为目标的实践。

初中一年级生物下册期中考试选择题试题

【—初中一年级生物下册期中考试选择题试题】为迎接考试，我们下面对期中考试的试题做一下复习。

选择题。（每题2分，共40分）

1.下列属于传染病的是（）

a苯丙酮尿症b白化病c百日咳d侏儒症

2.下列说法正确的是（）

a流行性感冒的传染源是患者使用过的毛巾

b流行性感冒的传染源是患者的生活空间

c流行性感冒的传播途径主要是通过血液传播

d流行性感冒的易感人群是对该病缺乏免疫力而容易感染该病的人

3.下列属于切断传播途径的是（）

a加强体育锻炼b教室消毒c注射疫苗d及时处理患传染病的动物

4.下列说法错误的是（）

a皮肤在人体的免疫中属于第一道防线

b呼吸道粘膜在人体的免疫中属于第二道防线

c免疫器官和免疫细胞在人体的免疫中属于第三道防线

d抗体是来自于第三道防线

初二生物上册知识点之芽的发育

【—初二生物上册之芽的发育】，维管植物中尚未充分发育和伸长的枝条或花，实际上是枝条或花的雏型。芽的组成。

1.芽的分类：植物的芽有不同类型。按照芽的着生部位不同，可将芽分为顶芽和侧芽；按芽将来发育情况的不同，可将芽分为叶芽、花芽和混合芽。叶芽由生长点、叶原基、幼叶、芽轴、芽原基五部分构成。

叶芽各部分的作用是：芽轴一一发育成茎。生长点一一使芽轴不断伸长。叶原基一一发育成幼叶。幼叶一一发育成叶。芽原基一一发育成侧芽。

2.顶端优势：植物在生长发育过程中，顶芽和侧芽之间有着密切的关系。顶芽旺盛生长时，会抑制侧芽生长。如果由于某种原因顶芽停止生长，一些侧芽就会迅速生长。这种顶芽优先生长，抑制侧芽发育的现象叫做顶端优势。

总结：芽是由茎的顶端分生组织及基叶原基、腋芽原基、芽轴和幼叶等外围附属物所组成。

初一生物复习资料之物质代谢调控

【—初一生物之物质代谢调控】，婴幼儿以奶为最主要的食品，故其胃粘膜分泌凝乳酶较多，而不食用或少食用奶的成年人胃中这种酶则几近缺如，因此有些成年人在食用牛奶后，不能将其很好凝结而消化，以致腹泻。

特殊情况

在特殊情况下，如饥饿或应激，体内必须调节物质代谢，以应变故。某些病现状态可使病人不能进食，若不及时补充营养素，尤其是葡萄糖，当即造成体内一种饥饿状态。饥饿时，体内物质代谢必定发生变化，且随时间的延长而逐渐改变，这可从其血糖水平的变化看出一梗概。在饥饿期间，体外营养素的供应断绝，但体内不能无葡萄糖；虽然脑组织可以适应或多或少的利用酮体，而红细胞所需的atp则完全依靠血糖在细胞内的分解，所以其它器官组织中糖的分解代谢逐渐降低，而蛋白质的分解加强以增加糖异生作用；同时三羧酸循环不能不运行以产生atp，因此大量动用脂肪进行分解，使体内能量需求得到满足。这些物质代谢的改变都是由某些激素来调节的。现将饥饿中一些代谢参数列于表2-4-2．从表2-4-1可以看到血中胰岛素水平逐渐下降，胰高糖素有所提高；还可以看到酮体明显增多，也可看到氨基酸水平下降。这无疑是脂肪分解及糖异生作用等增加的结果。

异常情况

应激就是机体对外界异常刺激的适应初中历史。这样的.刺激可包括创伤、某些外科手术、肾衰竭、烧伤、感染、受冻及强烈情绪激动等。出现任何一种这样的情况时，体内总的表现有血液中皮质醇、胰高糖素、儿茶酚胺及生长激素等升高；胰岛素的分泌虽然不受影响，体内的抗胰岛素性明显存在；结果脂肪分解增加，故许多组织内脂肪的氧化代替了葡萄糖的氧化，因而加速了酮体的生成，使体内能量代谢发生改变；同时蛋白质代谢亦发生异常，总的看来，分解增加，合成减少，使绝大多数的氨基酸在肝内脱去氨基，将生糖氨基酸的碳骨架经糖异生途径生成糖，并将氨基合成为尿素，因此造成患者体内氮的负平衡，这可能与皮质醇在应激者体内水平大量升高有关。

总结：纵上所述，可见机体总是通过神经体液来调节体内的物质代谢，以应付所遭遇的异常情况。一个生物体与其所生活的环境有着密切关系，其体内的代谢必定因环境的不同而异，尤其受营养素的供应影响更为明显。

八年级生物试题之生物进化过程图

【—八年级之生物进化过程图】，生物进化是指一切生命形态发生、发展的演变过程。一般用以指事物的逐渐变化、发展，由一种状态过渡到另一种状态。

分析右面生物进化的大致过程图，请回答：

（1）图中a、b、c代表的生物类群分别是、、。分析如图可得出：一般来说，生物进化的总体趋势是：由简单到，由低等到，由到陆生。

（2）从图中可以看出原始鸟类是由某些原始的动物进化而来的，得出这一结论的主要证据是始祖鸟化石，可见是科学家研究生物进化的主要证据。

（3）生物在长期的进化过程中形成了对环境的适应，例如生活在绿草地的青蛙，背部多是绿色的而不是褐色的，这种体色叫做，按照达尔文的进化观点分析，下列解释较为合理的是(初三)。

a．绿色的青蛙捕食能力强

b．绿色的青蛙繁殖能力强

c．被绿草地染的

d．绿色的青蛙不易被天敌发现，生存的机会大

总结：古代人们在栽培植物和驯养动物的生产实践中，积累了关于生物的形态、构造和生活习性的知识，注意到生物机体的变化以及生物与环境的关系，逐步形成了朴素的生物进化思想。

**初中生物工作总结篇二**

在中学生物学教学过程中，改变学生的学习方式，培养学生的独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。在生物学课堂教学过程中，动用探究模式组织教学活动，能较大程度地激起学生学习生物知识的兴趣，从而提高课堂教学的成果。

探究性学习是在上世纪60年代由美国学者施瓦布倡导的，他主张从学科领域或实际社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理，表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展。探索性学习符合现代教育理论提出的 主体性教学原则 和 以人为本，全面发展教育理念 ，并为学生的终身学习奠定坚实的基础。中学生物新课程突出 探究性学习 ，有助于学生学习方式的转变，使学生能够主动地获取生物学知识，体验科学方法，理解科学的本质，形成一定的科学探究能力，以及科学态度、情感与价值观，发展创新精神和实践能力。因此，探究性学习对提高学生的科学素养具有不可替代的作用。

探究式教学过程基本上分为提出问题和解决问题两个阶段。在实际的教学过程中，要让学生明确自己去发现问题、提出问题的重要性及其价值。因为，在传统的教育中，学生习惯于去思考、解决教师提出的问题，因而也就大大束缚了学生的主动性和创造性。这与我们大力提倡探究性学习、自主学习不相符。提出问题实际上是尝试对一个问题进行识别和解说，发现自己的观点或认知结构中存在的不足或不协调的过程，它是诱发探究思维的动力和方向。解决问题则是提出假设和检验假设的过程，其实质是重新构建自己的观点或认知结构，使其更加充实和协调。据此具体说来，课堂上学生从事的一个完整的探究过程大致分为：问题、假设、推断、检验、结论、交流、评价等基本环节。但在实际的生物课堂教学中，教师须从教材的内容和学生的实际水平出发，不要墨守成规，照搬硬套，否则只有造成教学的公式化，从而降低课堂教学效果。削弱了学生学习的的兴趣和欲望。

1．探究性讨论活动； 这种方法主要运用于生物学原理等理论知识的学习，让学生主动参与获取新知识的过程。例如 探究生长激素的功能 ，教师在学生已经具备了 新陈代谢 和 神经调节 知识的基础上，介绍有关的背景材料，设置一定的情境：用含有生长激素的饲料来饲养动物，其结果的不同；广受青少年欢迎的我国蓝球运动员姚明的身高之理由；侏儒症、巨人症、肢端肥大症的挂图和病症介绍等。学生的求知欲和好奇心被激发，产生疑问：这些病症是不是与生长激素分泌异常有关？生长激素与生长发育有何关系？巨人姚明是巨人症还是正常的发育所致，这其中的原因何在？ 然后，要求学生根据相关资料进行讨论、分析、类比、归纳出生长激素的功能。最后，通过侏儒症、巨人症、等生长激素分泌失调的病症来验证结论，澄清疑问。

2．探究性实验； 生物科学和其它自然科学一样，本质上是实验科学。实验教学是生物教学的基本形式之一，新课程所倡导的探究性学习，有很多活动也是通过实验来进行。生物实验包括验证性实验和探索性实验，验证性实验是已知结论的基础上，学生按部就班完成实验步骤。而探究性实验则是学生不知道结论，没有现成的实验设计，需要学生通过实验去探求结论。因此，探究性实验融知识传授、技能训练和科研能力培养于一体。例如 探究骨的成分和特性 的实验由教师出示日常生活一些实际例子，让学生明确骨既有硬度又有弹性，从而提出问题 骨为何具有这两重特性，与什么有关系？之后教师稍微复习初一生物中植物种子成分的实验，从而引导启发学生假设：骨含有无机物有机物。接着，通过骨的锻烧及其在盐酸中的浸泡设计实验，进行观察、记录；最后，全班交流，得出实验结论，并据此结论让学生畅谈青少年在进行体育锻练应注意的事项。

探究性学习作为新课程所努力倡导的教学策略和学习方式，在生物教学过程中能较好地培养学生的各种能力。

1．探究性学习有利于培养学生的观察能力 观察、观察、再观察 ，前人之言已经明确了观察的重要性。在生物学教学过程中，倡导探究性学习有助于培养学生的观察能力。因为探究始于问题的发现，而问题的发现又多源于观察。在教学中应如何培养学生的观察能力呢？首先，教师要以高超的教学艺术激起学生观察的兴趣，使学生主动观察、乐于观察、勤于观察。其二，观察要有明确的目的和详尽的。同时，在观察时，要实事求是地做好记录。最后，观察时，要伴于积极的思考，要求学生对所观察到的现象各观地加以分析。

2．探究性学习有利于培养学生的动手实验能力 br 生物学是一门以实验为基础的实践性很强的学科，培养学生的动手实验能力，对学习生物学和从事生物学研究无疑是很重要的。生物新课程中安排了一系列的科学探究活动。其中很大一部分已经给出了实验设计方案，主要培养学生的动手操作能力和对实验结果的分析能力。有的探究活动，如 二氧化碳是光合作用必需的原料吗？ 只给学生提出问题，其他部分如制定方案，实施方案，实验结果分析，得出结论等都要靠学生独立完成，这主要是培养学生的综合实验探究能力。

br 倡导探究性学习有诸多益处。当然，探究性学习活动并不是全部的教学活动。教师应结合具体的教学内容，学生的特点和教师自身的教学素养，采用多种多样教学策略和方法，达到课程目标。

总之，生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

**初中生物工作总结篇三**

这一学期，我任教初一年级四个班生物，现就将这一年以来工作情况总结如下:

一、认真学习,提高思想认识,树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习,认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”,积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中,解放思想,更新观念,丰富知识,提高能力,以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验,使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐平等的新型师生关系,使尊重学生人格,尊重学生观点,承认学生个性差异,积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。一年来,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在:

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握重难点。在制定教学目标时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点,以愉快式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导、教学为主线,注重讲练结合。在教学中注意抓住重点, 突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动,不断汲取他人的宝贵经验,提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,教师为主导,通过各种游戏、比赛等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师,应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对后进生则易于发现其缺点,尤其是在学习上后进的学生,往往得不到老师的肯定,而后进生转化成功与否,直接影响着全班学生的整体成绩。所以,一年来,我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作:

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好,即使不然,也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导,化消极因素为积极因素。 首先，帮助后进生找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。 其次，以平常的心态对待:后进生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应该享有同其它学生同样的平等和民主,也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理,动之以情。首先做到“真诚”二字,即教师不应有丝毫虚伪与欺哄,一旦学生发现“有假”,那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”,即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法,如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠,错误的想法和指责等,信任他们,鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字,即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点,所以我在后进生转化工作上,效果还是明显的。

三、认真教学，使学生学有所得

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢!只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊!

讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《藻类植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

**初中生物工作总结篇四**

现就将这一年以来工作情况总结如下:

一、认真学习,提高思想认识,树立新的`理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习,认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”,积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中,解放思想,更新观念,丰富知识,提高能力,以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验,使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐平等的新型师生关系,使尊重学生人格,尊重学生观点,承认学生个性差异,积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。一年来,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在:

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握重难点。在制定教学目标时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点,以愉快式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导、教学为主线,注重讲练结合。在教学中注意抓住重点,突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动,不断汲取他人的宝贵经验,提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,教师为主导,通过各种游戏、比赛等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师,应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对后进生则易于发现其缺点,尤其是在学习上后进的学生,往往得不到老师的肯定,而后进生转化成功与否,直接影响着全班学生的整体成绩。所以,一年来,我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作:

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好,即使不然,也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导,化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。

其次，以平常的心态对待:后进生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应该享有同

其它学生同样的平等和民主,也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理,动之以情。首先做到“真诚”二字,即教师不应有丝毫虚伪与欺哄,一旦学生发现“有假”,那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”,即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法,如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠,错误的想法和指责等,信任他们,鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字,即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点,所以我在后进生转化工作上,效果还是明显的。

三、心得体会

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢！只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊！讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《水中的植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

**初中生物工作总结篇五**

转眼间,一学期过去了,回顾一期的教学工作,我执教初一11,12,13,三班的数学,工作中有收获和快乐,也有不尽人意的地方,为了更好地总结经验,吸取教训,使以后的工作做到更好,现总结如下:

一、热爱教师工作,思想进步,团结同志,无私奉献,能全面贯彻党的教育方针,以党员的要求严格要求自己,认真完成学校交给的任务和工作,严格遵守学校的各项规章制度,做到不迟到,不早退,踏踏实实地工作,老老实实地做人.

二、积极参加各类学习培训,努力提高自己的教育教学水平

本期我结合自身特点制定了业务学习计划,本学期我严格按照学习计划,有序有效地进行了学习,我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶,特别是我又认真学习了几本教育教学丛书,我觉得自己有了很大的提升.在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书,领悟其中的教学艺术,努力提高自己的教育教学水平,并能在日常教学工作中很好的应用.我还积极参加了网上继续教育培训,并顺利地通过了结业考试,使自己的教育技术得到了很大的提高.

三、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深.

2、新课标下新的教学思想学习不深入.对学生的自主学习,合作学习的指导和活动的开展还不尽人意,有待于进一步探索.

3、后进生的转化工作不尽人意,有待于进一步加强.

四.今后努力的方向

1、加强学习,学习新课标下新的教学思想.

2、进一步学习新课标,挖掘教材,提高课堂教学效率.

3、加强转化后进生力度.

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

**初中生物工作总结篇六**

在这十几年的教学中，我发现——初中生物学教学过程中，改变学生的学习方式，培养学生的.独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。在生物学课堂教学过程中，动用探究模式组织教学活动，能较大程度地激起学生学习生物知识的兴趣，生物教学是一门艺术，如何把看似没有趣味的课程讲得生动，让学生爱学，不是三言两语所能达到的。激发起学生学习的积极性，让他们在学习的时候乐在其中，就能够提高生物课堂的教学质量。那么，如何激发学生学习生物的兴趣呢？教学多年，为了取得良好的教学效果，我结合多年的教学体会，做出了以下几点努力。

（1）、增强趣味性“兴趣是最好的老师。”捷克教育家夸美纽斯也指出：“兴趣是创造一条欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”由此可见，有了兴趣，学生就能够专注，学习的速度会加快。实践证明，当学生对某个学科产生了兴趣，就会产生求知欲并付出努力。陶行知说：“学生有了兴味，就会用全部精力去做事。”所以，学与乐是不可分离的。也只有“乐”学，学生才会高度集中注意力，思维才会活跃，课堂知识才能高效率地掌握。

（2）、在课堂上，适当的介绍生物的背景是需要的，例如：生物科学是当代科学的前沿，生物技术是世界范围内新技术革命的重要组成部分，它正以空前的魅力吸引着无数科学家为之献身，生物领域中众多的未知数正期待着年轻一代去探索，去寻求答案。事实证明，这种潜移默化的熏陶在学生中产生了巨大的影响，他们非常关注生物科学发展的动向，科学成就成了学生们谈论的话题。我的学生中有许多人进入高等学府的生物专业、医学专业学习，准备为21世纪生物科学的腾飞贡献毕生的精力。通过对生物的初步了解，可以使学生想要进一步了解生物，提高对生物的热情。

（3）、提高学生科学素养的新理念使单纯的传授知识型转向提高素养教育型培养学生的科学素养是课程的基本任务，科学素养即对科学学习的正确态度、科学情感、探索自然的好奇心和求知欲、对事物作出各种解释和相关决策的能力。每个学生都是天生的科学家，他们生来就对周围的世界，尤其是自然界中那些有生命的东西充满了好奇心。我在进行单细胞生物的教学时，讲到草履虫，学生就不停地问：“老师，草履虫在一分钟内能分裂成多少个细胞？草履虫为什么会分裂？”像这样一些问题，课本上没有涉及到的，他们却想到了，可见孩子们的想象力与好奇心。在讲到细胞学说的提出时，介绍了施旺与施莱登两位生物学家。通过这些科学家的故事，培养了他们合作的精神。在讲述生物与环境这一章节时，我要他们自己去发现身边的环境问题，并让他们讨论应该怎样处理这些问题。我认为这样既可以锻炼他们的观察力，又可以培养他们的分析问题的能力。

**初中生物工作总结篇七**

一学期以来，本人按照学校的安排，任教八年级一班、二班、三班、四班，七年级一班、二班、三班、四班。共两个年级八个班级的教学任务，班多、跨年级，工作复杂，但是本人能热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了下一学期的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教育教学工作小结：

1、课前准备——备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：认真执行“高效课堂”的教学理念，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

3.紧抓课堂教学，促进综合能力的提高。课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，也是为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。具体操作有以下几点：第一、创设情境，启发学生动脑筋想问题。不但激发了他们的好奇心，也激发了他们的探索兴趣。 第二、体现学生的主体地位。引导学生通过观察、尝试，由简单到复杂，由具体到抽象，寻找解题的规律，培养学生探索的兴趣和能力。第三、在教学中，我还注意运用教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。

初中生物课没有自习时间，但是学生配的练习册、资料书很多，要逐一处理是不可能的，这时我经常会利用课间给学生个别讲解，或是让学生先做，之后对答案。

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业;有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

**初中生物工作总结篇八**

在全面推行素质教育的今天，如何在目前初中生物教学不被重视的现实情况下，面向全体中学生，使他们学好生物学的基础知识，学会生物学的科学方法及技能，真正使他们学得有趣、高效、获得成功和自信，探索好的教学方法和教学技能具有很重要的意义，生物教学要把素质教育落到实处，我们教师就得改进教学方法，培养创新的能力。新课程标准既要求教师的观念要更新，又要求教师的角色要转变，教学方法的更新换代是迫在眉睫。

教材的几经变更，要求教师的教和学生的学也跟随着改进。现行的新课程标准，可谓是要求更高，标准甚严。历经生物教学二十五载，饱尝生物教学的酸甜苦辣，也从中学到甚多，为此把近三十年的生物教学过程中的一些体会总结出来，与家共勉，还望各位同仁来助探讨和提升。

新课程标准要求学生在教师的指导下自主完成探索性实验、立进行科技制作、研究一些新科技问题并完成相关的科研学习报告、进行社会调查以及扩展性学习等多项课题研究工作，这是旧课程无法比拟的。

与此同时，新课程又能让老师们的教学能力、应变能力、实践能力、适应能力进一步提升。学生开展课题研究工作成败的关键取决于教师对研究课题的内容、过程、方法以及相关综合信息的熟悉和掌握程度。

因此，要想有效地指导学生开展课题研究工作，我们教师必须转变角色，由“教书匠”转变为“研究型教师”。要培养高素质的学生，首先自己必须是一个高素质的教师，要善于“思”，增加内涵，提高教师的学识和能力，提高教学的效果。

情感往往直接影响认知水平。一个人在愉快时，就容易通过感知觉接受外界信息，一个人在忧郁、苦闷时，往往不能接受外界信息，出现“视而不见”“听而不闻”的情形。教师就要根据情绪对学生认知活动的影响，在教学过程中，充分利用正面情绪来促进学生的认知过程，提高教与学的效益。

例如，在学习“遗传与变异”时，关于细胞核、染色体、dna、基因的知识，学生觉得枯燥、抽象、难以理解和掌握。如果教师在讲此知识之前，先讲个故事或谚语，比如说，“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”、“克隆”技术、“一母生九子，母子十个样”等，激发学生兴趣，使学生处于愉快、兴奋的正面情绪状态下，再画出若干个从属关系的包涵图表来解释细胞核、染色体、dna、基因的关系，学生就会容易理解及掌握。

因此，在课堂教学中注重应用情感调节，对提高教学质量是有很助的。在应试教育向素质教育转变的过程中，科学素质的培养是生物教学的重要内容，由于我们学校处在农村，自然资源比较丰富，借助现有的一些设备和网络资源，尽可能让学生多做实验，上好实验课及实践课。

例如，学习植物学类时带领学生到校内采集各类植物进行分类学习，既了解了植物形态特点及分布情况，又让学生明确它们的价值；又如我校成立了“保护环境，从我做起”的兴趣小组，培养家都有保护环境的意识。通过这些活动，让学生真正体会到生物的奥妙所在，从而培养他们科学的认知态度和具有一定科学素质的能力。

随着课改实验的不断深入，“师生互动”在课堂教学中日益受到关注和重视。“师生互动”的根本目的是要引导和培养学生的积极思维。因此，“师生互动”是否成功就要看学生是否在进行积极思维。实施“师生互动”，作为教师，一定要了解学生的发展水平，从学生的实际出发，激发学生强烈的兴趣和求知欲望，让他们通过自己的实践和心理、情感、体验，提高分析问题和解决问题的能力。这样，才能使学生进入积极思维的状态之中去。

例如，在学习“伸肘和屈肘”时，可事先激发学生进行科技制作“肘关节模型”。课堂上，教师不急于讲解，而是先展示挂图和模型，同时演示自己的上肢，让学生一边实验一边分析，尔后产生共鸣。

因此，教师可以综合运用情景激发，师生互动，直观演示，将模型、挂图及自己的上肢对照起来，逐一指出肘关节、肱二头肌、肱三头肌、尺骨、桡骨等各结构的位置及名称，再演示部分结构的作用，让学生仔细观察和探讨，从而得知伸肘和屈肘动作就是这样完成的结论。这种开放性的课堂，学生兴趣高涨，这样的课堂，真正的师生互动，促使学生自主构建知识结构，完成认识上的飞跃。

在这样高昂的激情下，顺便让学生再分析健康体育课上的引体向上、俯卧撑等动作的完成就是如此的轻而易举了。又如：学习水分代谢时，联系移栽幼苗时要带土的道理；讲光合作用时，让学生分析森林对环境的影响；讲食物的成分和作用时，结合学生生活联系膳食营养科学；讲述青春期的发育特点时，联系学生不要吸烟、酗酒及早恋的危害……这种理论联系实际的方法，使学生学习运用知识解决生产实际问题的成功中体验到动脑思考的乐趣，从而激发学生学习兴趣。

我们每一位教师都处在学生视野的横向和纵向比较之中，能否在学生中有一个良好的教学能力形象是极其重要的。着名教育家孙敬修先生说，“学生的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里并储存，然后指导行动。”这就说明教师对学生具有很的影响力。试想一个对自己都没有信心或信心不足的教师，怎能通过你的课堂让学生对你有信心和兴趣呢？我们教师，任重而道远，一定要用心去做好工作中的每一件事，让学生钦佩，赢得学生的好评，教学的实施就能顺畅。

俗话说：“兴趣是的老师”。作为教师，只要在教学过程中的各个环节，有计划、有目的的对学生的兴趣的培养，并激发学生强烈的求知欲，积极培养他们的创新能力，就能获得任人满意的教学效果。

综上所述，在教学过程中，采用灵活多样，切实可行的教学方法，多方面激发学生的学习兴趣，重视教学方法的是提高生物学教学质量的重要途径，我们应该不断地探索和实践，使其更加完善，真正达到全面提高学生素质的目的。

**初中生物工作总结篇九**

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。初中生物教师个人教学工作总结，我们来看看下文。

本学期，为了适应新时期教学工作的要求，认真学习有关新课程教学改革的课程标准。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课不但备学生而且备教材备教法根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的五个班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习生物的重要性，跟他们讲一些有趣的生物故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

本学期，期末考试五班的优良率都达百分之三十五以上。存在的\'不足是，学生的知识结构还不是很完整，初中生物的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

**初中生物工作总结篇十**

在这十几年的教学中，我发现——初中生物学教学过程中，改变学生的学习方式，培养学生的独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。在生物学课堂教学过程中，动用探究模式组织教学活动，能较大程度地激起学生学习生物知识的兴趣，生物教学是一门艺术，如何把看似没有趣味的课程讲得生动，让学生爱学，不是三言两语所能达到的。激发起学生学习的积极性，让他们在学习的时候乐在其中，就能够提高生物课堂的教学质量。那么，如何激发学生学习生物的兴趣呢？教学多年，为了取得良好的教学效果，我结合多年的教学体会，做出了以下几点努力。

（1）、增强趣味性“兴趣是最好的老师。”捷克教育家夸美纽斯也指出：“兴趣是创造一条欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”由此可见，有了兴趣，学生就能够专注，学习的速度会加快。实践证明，当学生对某个学科产生了兴趣，就会产生求知欲并付出努力。陶行知说：“学生有了兴味，就会用全部精力去做事。”所以，学与乐是不可分离的。也只有“乐”学，学生才会高度集中注意力，思维才会活跃，课堂知识才能高效率地掌握。

（2）、在课堂上，适当的介绍生物的背景是需要的，例如：生物科学是当代科学的前沿，生物技术是世界范围内新技术革命的重要组成部分，它正以空前的魅力吸引着无数科学家为之献身，生物领域中众多的未知数正期待着年轻一代去探索，去寻求答案。事实证明，这种潜移默化的熏陶在学生中产生了巨大的影响，他们非常关注生物科学发展的动向，科学成就成了学生们谈论的话题。我的学生中有许多人进入高等学府的生物专业、医学专业学习，准备为21世纪生物科学的腾飞贡献毕生的精力。通过对生物的初步了解，可以使学生想要进一步了解生物，提高对生物的热情。

（3）、提高学生科学素养的新理念使单纯的传授知识型转向提高素养教育型培养学生的科学素养是课程的基本任务，科学素养即对科学学习的正确态度、科学情感、探索自然的好奇心和求知欲、对事物作出各种解释和相关决策的能力。每个学生都是天生的科学家，他们生来就对周围的世界，尤其是自然界中那些有生命的东西充满了好奇心。我在进行单细胞生物的教学时，讲到草履虫，学生就不停地问：“老师，草履虫在一分钟内能分裂成多少个细胞？草履虫为什么会分裂？”像这样一些问题，课本上没有涉及到的，他们却想到了，可见孩子们的想象力与好奇心。在讲到细胞学说的提出时，介绍了施旺与施莱登两位生物学家。通过这些科学家的故事，培养了他们合作的精神。在讲述生物与环境这一章节时，我要他们自己去发现身边的环境问题，并让他们讨论应该怎样处理这些问题。我认为这样既可以锻炼他们的观察力，又可以培养他们的`分析问题的能力。

**初中生物工作总结篇十一**

时光，转眼间，一个学期即将过去。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的.各项工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得和反思的地方。为了更好地总结过去，着眼未来，全面提高自己的业务素质，提高教学质量，现将本学期的工作做一个小结，借以鞭策自己、促进提高。

学海无涯，教无止境，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一直以来我都积极学习教育教学理论。认真学习党的方针、政策，遵纪守法，忠诚人民的教育事业，积极参与教学改革实验、探索教育教学规律，以满腔的教育热情献身于这一光辉的职业。遵守学校各项，团结同志，真诚合作，关心同学，做合格的人民。以尽我所能，甘为人梯为，以坦诚做人，认真读书为班训严格要求学生。模范地遵守《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己的言行，培养良好的师德，树立自己教书育人、为人师表的形象。本学期，结合学校教学处确立的学习重点是新课程标准及相关理论。

我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准，熟悉了苏教版高中生物新教材，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。本学期被评为建邺区生物学科带头人。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和经验、为自己更好的教学实践作好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足用活新老教材，实践新课程理念。

力求让我的生物课堂教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

1、夯实基础，突出重点，抓好一轮复习工作。

结合高三年级一轮复习的要求和内容，我感到紧、任务重，作为备课组长，我积极带领本组教师认真研究教法、合理设计教学案，帮助学生梳理知识重点、难点、易错点和易忽略点，构建完整的知识体系。上课时语言精炼、重点突出、难点突破有新法、构思精巧有新意，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习积极性和灵活发散的创造性思维，透彻理解问题，运用举一反三。备课时考虑到学生懒于记忆的特点，尽可能地利用图文曲线再现知识点，构建知识网络。在练习的选用方面，结合对学生的解题要求，精选典型例题和案例，提高学生综合分析问题的能力。

作业量整体上适中略有不足，同时对学困生作业降低了要求，力争让他们也能看到自己的进步与提高，获得成功的体验。我任教高三年级的两个生化班的生物课，共计18节课，在迎接综合考试前的复习阶段，每周课时都在20节以上，课时量比较大。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学五认真。课前认真作好充分准备，精心设计，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到课堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同层次的学生采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高每一位学生的文化成绩。

2、认真反思，及时总结，提高教育教学水平。

授课后根据得失及时写些教后感、，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际等问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了现代生物技术（生物工程）、物种入侵专题（生态学）、禽流感专题（设计题型）、神奇的微生物（微生物专题）等18个高考热点专题内容，让学有余力的学生吃的饱、消化得了，以提高学生对高考新题型的适应能力，激发学生学习生物学的兴趣，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。在及时总结教学工作的同时，积极撰写教育教学，本学期有6篇文章在省级以上报刊发表，其中《新课程理念下的高中生物集体备课》发表在国家核心期刊《生物学教学》20xx年第一期。

3、研究教法，提高效益，发挥集体备课优势。

高三的生物课的集体备课活动，按时开展、取得实效，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，讨论上课复习思路、考查的重点难点、练习的选用、阶段性测试与周练的编写等，写出具有实效的一体化教学案，使每堂课都能让学生有收获，帮助学生把书看薄，沉淀知识，形成能力，完善知识结构。总之，不管在课堂教学，还是课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

本学期我校开展了一系列的比较大型的教学活动，青年教师说课比赛活动，大型新活动，微生物培养与食用菌栽培实践活动等等；同时还有鸟类保护专题讲座、植物叶脉标本制作活动、提优补差辅导活动、新课标观摩课活动及参加市、区教学研究活动等，我都积极组织备课组教师参加，以提高全组教师的教育教学能力。其中不仅涉及到很多的课外时间和精力，有的更是需要我们全程积极参与指导活动。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，基本上能够做到任劳任怨、优质高效。

反思本学年来的教育教学工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。主要的不足有以下几点：

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在生物辅导课开设生态环境调查兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为开创我校生物教学工作的新天地作出贡献。

其他的有些工作也有待于精益求精，以极大的热情和顽强的毅力，更加兢兢业业，让生物教学工作具有更勃的生命力。

**初中生物工作总结篇十二**

本学期工作即将结束，在紧张的工作当中，自己的教学有得亦有失，现将工作的得失总结如下。

1、课前准备：九年级生物没有新教材，要求复习七、八年级上下册。首先是备课，由于我们现在是以学生为主体的新课堂，所以复习的内容以学生记、说、练为主，对于复习的内容课是更难备的。第一遍复习要把知识拓展，但也不能过于延伸，所以需要多翻资料，抓住重难点，掌握知识的逻辑能运用自如，这样才能组织好课堂教学。

2、课堂上的情况：关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，多角度激发学生兴趣。课堂提问注意面向全体学生，避免他们有心理负担。

3、积极参与听课、评课，虚心向他人学习教学方法，博采众长，提高教学水平。结合新课堂改革，严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足。

本学期，教学过程中取得了一定的成绩。教给了学生学习生物的方法和生物实验技能，也使自己的教学水平和思想觉悟有了进一步提高。通过新课堂进一步实施，调动了学生学习的积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣，但学生成绩是参差不齐，整体成绩有待提高。

1、教师方面

由于经验欠缺，不能及时全面把握学生的学习程度，因此对学生的督促不够到位，加之本学期都是复习内容，对学生学习状况有些懈怠。

2、学生方面

受考试分数的影响，有些学生对生物不够重视，上课注意力不集中，课下根本不复习，使学生对复习知识记的快忘的也快所以成绩不理想。

总之，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学，善思，实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好！

**初中生物工作总结篇十三**

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的\'完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。一、加强学习，不断提高思想业务素质。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的生物教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。

在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，使学生对生物更有兴趣，同时提高学生的探究科学水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。总之，在课堂教学，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。三、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学年来的工作，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些生物教学的特色，让自己的教学水平更进一步！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn