# 最新走月亮教学设计教案第一课时 月亮湾教学设计(大全10篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2025-04-21

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。走月亮教学设计...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**走月亮教学设计教案第一课时篇一**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、通过朗读体会、感受月亮湾村前村后的美丽景色。

指导学生在读中品、品中读，体会月亮湾的美丽景色。

多媒体课件

一、复习巩固、导入新课。

昨天，我们已经初步读了《月亮湾》，通过昨天的学习，你对月亮湾的了解有多少？请大家谈谈看。（板书：美丽）

二、利用录像、整体感知。

月亮湾到底美丽在哪儿呢？想不想去看看？好，让我们跟着一段录像（课件），由老师做导游带大家到月亮湾去看一看。

三、细读品味、体会美景。

1、找一找课文哪几个自然段写了我们刚才看到的月亮湾的美景？

（第2——3自然段）第二自然段写了哪里的美景？第三自然段呢？

2、学习第二自然段。

（1）指名读第二自然段，说说有几句话，每句话都说了什么？

（2）自由轻声朗读地二自然段。读后和同桌交流：你最喜欢哪

（3）一句话？为什么喜欢这句话？（生读交流，师巡视）

（4）全班交流。（出示第二自然段文字，下面是交互按钮，生谈到哪一句，就出示哪一句文字以及背景图片）

第5句：

a、你为什么喜欢这一句？你从哪个词可以看出桃花的多和美？

b、出示桃花图：你们看，一大片，一大片粉红粉红的桃花，远远望去，像一片\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

c、朝霞你们见过吗？出示朝霞图与桃花加以比较。

d、时间上再看远一点，到了秋季，这里会是一番怎样的景象？

e、齐读。

第1句：你喜欢这一句里的什么？

看图感受月牙一样的小河。指名读、齐读。

第3句：生谈。师看图引说：清清的河水像镜子一样倒映着\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

第2句：谁喜欢读第二句？喜欢读的一起读读看。谁来谈谈你为什么喜欢？（生谈：我好像听到了……好像看到了……）

指名读、品读、齐读。

第6句：绿油油这个词用得很美！齐读。

（5）配乐朗读课文第二段。

3、学习第三自然段。

村后景色怎样？谁来读一下？

村后有什么？看图。

4、配乐欣赏课文录像。你有什么想法？

齐读最后一个自然段。

师介绍：网上资料月亮湾渡假村。

四：布置作业。

1、感情地朗读、背诵课文。

2、看图发挥想像，把月亮湾村后的景色用几句话写下来。

**走月亮教学设计教案第一课时篇二**

李洪春

教学目的

1.理解课文内容，懂得遇事不动脑筋，就盲目跟着做，容易做出傻事来。

2.能够借助拼音正确，流利地朗读课文。

3.渗透学法

4.能用自己的话讲述这个故事。

教学重点

借助提示，读懂课文。

教学难点

弄懂重点词语，学会自学方法。

教学时间 2课时

教学准备 教学图一张

教学过程

第一节

一、借助拼音，自读课文

二、标画出自然段，划出不懂句子

三、借助提示边读边思考

1.猴子为什么到井里去捞月亮？

2.猴子是怎么捞月亮的？

3.猴子捞到月亮了吗，为什么？

4.这个故事告诉我们什么道理？

第二节

一、导入

今天老师给大家带几只小动物，你们知道它们是谁吗？（小猴子）

这节课就学习小猴子捞月亮的一个故事。

板书：11 捞月亮

齐读：课题

二、学文

请一位学生读全文

这篇课文几小段？（7小段）

出示问题

1.小猴子为什么要捞月亮？

哪几段说的是这个问题？（1～4）

读1—4小段

板书小猴子叫起来

大猴子跟着叫起来

老猴子也跟着叫起来

附近的猴子都跟着叫起来

它们一个跟着一个叫，月亮是不是掉在井里这个问题弄清楚了吗？（没有）

这就是盲目地说。

出示问题

2.猴子是怎样捞月亮的？

哪几段说的是这个问题？（5—7）

读5—7小段

挂图：

说说猴子是怎样捞月亮的？

什么叫“倒挂”？（老猴子的爪子抓住树干、头朝下、勾着另一只猴子的爪子。）

猴子们在没弄清月亮是否真的掉到井里了就去捞，这是盲目地做。

遇事不动脑子，盲目地说、盲目地做，结果如何呢？

出示问题

3.猴子捞到月亮了吗？

哪小段说的是这个问题？（7）

读第7小段

猴子捞到月亮了吗？（没有）

为什么没有捞到？（原来它们捞的是月亮的影子。）

读全文

这个故事告诉我们什么道理？

板书遇事要多动脑，不盲目追从。

三、请学生用自己的话讲故事

**走月亮教学设计教案第一课时篇三**

1、老师在黑板上画一颗 (心)，看到它你想到什么？

2、说几个含有心字的词语：心情。爱心、耐心、关心、心愿。

3、谈谈自己有什么心愿，老师也一个心愿，大家想听吗？老师希望同学生这节课表现更精彩。能满足老师的心愿吗？（能）谢谢你们。引出新课，月亮也有一个心愿，板书课题，齐读课题质疑。（我想知道月亮有什么心愿，月亮的心愿是什么？）同学生真会思考。学贵质疑，方始为学。要想解决这些问题需要我们不断读课文。下面我们来读课文，注意借助拼音读准字音，读通句子开始吧！

1、借助拼音，读准字音。

2、拼读课文中生字词。

3、出示课件检测词语。

4、去掉生字朋友剩下单个儿的认读。

5、识字生字。

6、齐读生字把生字送回家。

1、自由读课文。

2、说说你们知道什么了？

生：月亮来到两个小女孩的窗前。

生：孩子们明天要求郊游。

生：月亮有两个心愿一个心愿是让明天有个好天气，另一心愿是让明天下雨。

师：书只读了一遍你就知道月亮的心愿，你很会思考，待会儿我们深入地读课文你会有跟深的认识。

生：月亮有两个心愿

师：刚才同学们提到月亮想让明天有个好天气，还有同学说月亮想明天下雨，我读课文时也注意到这儿，有意思。出示课件两段话，读看发现有什么问题。

生：月亮为什么想明天有个好天气了？板书“好天气”月亮为什么想让明天下雨了？板书“下雨”

生：月亮为什么开始想明天有个好天气，后来又让明天下雨了，他为什么要改变注意了？

师：现在我们脑子里面产生问题了，能自己解决吗？（能）怎么解决？品读课文。

四、品读课文，解决问题。

1、我来品读课文的一二自然段，想想你们知道了什么？

生：我知道孩子们特别想去郊游。

师：你是从哪儿知道的。

生：孩子们身旁放着水果和点心。

师：我们一起把这段读一遍。读，还知道什么？

生：我知道月亮为什么让明天有个好天气。

师：第一个问题你都知道啦，来说说看。

生：因为明天孩子们要去郊游。所以要有好天气。如果下雨的话他们就玩的不开心了，所以明天要有个好天气。

师：月亮想让孩子们快乐的去郊游，是吗？读了这两段有没有不理解地方？

生：老师“自言自语”我不知道是什么意思。

师：这是个新词她不理解，谁愿意帮助她。

生：自言自语就是自己跟自己说话，你怎么知道的，妈妈给我讲故事的时候给我讲过，

师：你平常就注意学习注意积累真好。现在你明天了吗？明白，你怎么知道的，他告诉我的，那你该怎么说：“谢谢你”学习就应该这样互相学习互相帮助，现在你自言自语地读读这句话。

生：读

师：大家觉得她读得怎么样。

生：她读的不错，但她读时候声音还得小一点。那你来读读。

生：我知道什么？妈妈生病了，我知道小女孩叫珍珍。还知道什么了？珍珍在照顾她的妈妈，我知道珍珍很关心她的妈妈。

师：你是从哪儿知道她关心她的妈妈的。

生：妈妈叫珍珍去郊游，她不想去因为她的病还没有好。

生：读

师：来说说这位妈妈读的怎么样？

生：她读的不错，但是他读妈妈的话应该声音小一点，要不然就感觉妈妈没有生病一样。

生：接受。那你再试一试。

师：这一次比上一次好点了，大家觉得珍珍怎么样？

生：评价不出那你读读。

生：她想去不过妈妈生病了，她要在家照顾妈妈，（谁还想说说）她想去可是妈妈病了，等妈妈的好的再去。

生：她正在给妈妈端洗脸水。

师：大家想想她还会给妈妈做些什么事情了？

生：帮帮妈妈喂药，帮妈妈煮饭。

师：珍珍真是太懂事了，让我们带着这种体会再读读她们之间的对话，分男女同学读。

生：读。

生：雷公公，您好，珍珍不能去郊游，她要照顾生病的妈妈，明天您还是下点雨吧！

师：那我明天下雨了不是大家都不去郊游了。问题没有解决。你试一试。

生：雷公公明天天气，同学们去郊游了留下珍珍她多孤单呀。

师：你替珍珍担心了，你来。

生：雷公公你好，还是明天下雨吧，等珍珍的妈妈病好了，您再天晴吧，她们可以一起去郊游。

师：你是想让珍珍的妈妈病好了一块去是吗？是，你们这些小月亮心思真好，那就好吧，明天就下雨吧，谢谢雷公公。你真有礼貌，不用谢。咱们都是为了孩子们好，从你们的话中这个问题已经解决了，明天为什么要雷公公下雨，月亮想明天下雨是想珍珍的妈妈病好了，珍珍也和同学们一起去郊游，是珍珍的爱感动了月亮，板书 “爱”才是月亮改变了主意，这些问题都是同学们自己通过读书解决的，你们高兴不高兴。

生：高兴

师：那么你们读了最后一段你们会更高兴的。不信，一起读，读到哪儿很高兴。

生：孩子们都去郊游了。

师：都去郊游了你高兴，从哪儿知道的？

生：这儿，读读

师：孩子都去了你高兴，你说

生：我知道珍珍的妈妈病好了，你怎么知道的，一个都不少，珍珍的妈妈的病好了她才去的。

师：月亮的心愿实现了我高兴。

生：月亮的心愿是让孩子们郊游一个都不少。

生：月亮的心愿是让每个孩子都去郊游。

师：学了课文你们有什么感受

生：珍珍爱妈妈，妈妈爱珍珍多么感人，珍珍是个懂事的孩子我要向他学习。

老师小结：课文中处处充满爱的气息，月亮爱小朋友，我爱妈妈，妈妈爱我，我读了课文就想起了一首歌想不想听，让爱天天住我家，怎么让一家充满爱的气息。你们将怎么做？同学们听了你们的话我心里暖融融的，你们会坚持把关爱送给家中每一个人吗，我相信会的，爱是我们共同的语言，爱也是我们共同的心愿，让我们把爱送到家中的每一个角落吧，这节课就上到这儿。

**走月亮教学设计教案第一课时篇四**

《月亮的心愿》是小学语文一年级下册的一篇课文。本文以月亮的内心变化为线索，借助小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈，放弃郊游的事，赞扬了关心父母、体贴父母准备的美好品质。本文既有童趣，又极富人情味，寓教育于生动感人的故事之中。

本文有些词语比较深，但经过上学期的学习以有一定的能力，相信他们会利用课文联系生活实际，对课外的学习不会有很大的困难。

1、认识“帘、女”等14个生字，会写“女、太”等6个字。

2、有感情地朗读课文。

3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

：认字、写字，引导学生有感情地朗读课文，感悟课文蕴涵的思想感情。

感悟课文蕴涵的思想感情。

：朗读理解、分组自主学习

投影仪、电脑、录音机

两课时

第一课时

教学目标：

1、认识“帘、女”等14个生字。

2、有感情地朗读课文，从中感悟课文蕴涵的思想感情。

教学过程：

一、质疑导入

1、教师直接揭示课题。

2、鼓励学生质疑。读了课题，你最想知道什么？

[质疑是思维的火花，便于激起学生主动参与学习活动的意识。]

二、读文、识字

1、提出朗读课文的要求：读准字音、读通句子。

2、指名朗读，请把你愿意读的段落读给大家听。

3、学生圈出本课要认的生字，读准字音。（先独立阅读，然后小组成员互读正音）

4、这些生字中你已经认识了哪些，是怎样认识的，请把你的方法和伙伴交流。

5、投影随机出示生字，指名读字，在文中找相应的词、句子。

三、创设情境，读好课文。

1、展示第一幅图

（1）学生边看图，边读与图内容有关的课文。

（2）感悟句子的意境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？

2、展示第二幅图

（1）学生边看图，边读与图内容有关的课文。

（2）感悟句子的语境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？（在此基础上，教师适时指导学生读好人物的语气。）

3、多种形式朗读课文。（两人小组互读、表演读、分角色朗读）

4、再次通读课文，说说你知道了什么？读了课文，你还有那些不明白的地方？（学生互相释疑，教师加以点拨。）

四、拓展结课

1、谈谈本节课的新收获。

2、说说自己的心愿。

[培养学生以主人翁的态度去学习知识、体验生活，从而感受学习的乐趣。]

月亮的心愿

太阳出来下雨

教后反思：重视学生语感的培养和语言的发展。以读为主，读出情，形式多样，采取同位合作学习，让学生在平等和偕气氛中学习，收到比较好的效果。

**走月亮教学设计教案第一课时篇五**

1、认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

认字、写字，引导学生有感情地朗读课文。

感悟课文蕴涵的思想感情。

多媒体课件、月亮小卡片。

2课时

第一课时

一、激趣导入

板书简笔画，

师：这是什么？

生：一颗心。

师：（板书：心）谁能用“心”来组词？

学生组词，说到“心愿”，老师板书。

师：观察“心愿”这两个字，有什么共同点？

生：都带“心”字。

师：对了，心愿就是心里想实现的愿望。你都有什么心愿呀？

学生自由回答。

师：月亮也有心愿呢，这节课我们就一起来学习第八课，月亮的心愿。

板书课题，学生齐读。

学写“亮”先观察在田字格的位置，尤其是中间的秃宝盖要写在横中线上，否则整个字会往下沉。

二、随文识字

1、师：老师也有个心愿，就是请大家自由地大声地朗读一遍课文，不会认的字请看下面的拼音或请教旁边的同伴。谁读得好，月亮就会跑到他身边和他作伴。

学生自由读文。教师边听边发放月亮小卡片。

师：月亮姐姐透过窗帘都看到了什么？

学生说。

出示第一自然段“夜深了，月亮透过窗帘，看见一个小女孩睡在床上，身旁有个背包，里面装着水果和点心。”

师：我们如何记住“帘”？引导孩子说出识字方法，加一加，换一换等。教师出示窗帘图片，根据形象联想。

用表演课本剧的形式学习多音字“背”：一个小朋友背上背着书包去上学。

师：你明白“自言自语”是什么意思吗？

生：就是自己跟自己说话，并且声音要小。通过让学生自言自语地读这段话来体会“自言自语”的意思。

师：注意“得”的发音。

师：这时候，月亮的心愿是什么？

生：明天有个好天气。（随机在心形的左边板书：好天气。）

学写“气”，注意最后一笔要写得有力量。

4、可是月亮的心愿很快就发生了变化，我们来看看它又有了什么心心愿？出示第八自然段“月亮悄悄地离开了窗户，心里想：我去跟雷公公说说，明天还是下雨吧！”

师：现在月亮的心愿是什么？

生：下雨。（教师随机在心形的右边板书：下雨。）

师：我们来做个动作考考你，看你知道“悄悄地”是什么意思吗？请同学们悄悄地拿起书，再悄悄地放下书，请同学们悄悄地站起来，再悄悄地坐下。

学生随着做动作。

师：“离”这个字谁有好办法记住它？

学生说。

出示古诗《草》，学生读诗。

师：看来，我们多看书，多接触这些字，就会让我们记住它，这也是一种识字的好方法。

5、月亮的心愿为什么这么快就发生了变化呢？我们一起来看图（出示第二幅插图）

师：同学们看到了什么？

生回答。

师：请你边看图边想，珍珍都为妈妈做了哪些事？

生：倒水、擦脸、喂药、做饭……

师：这都是珍珍在照顾妈妈。我们再来听一听珍珍和妈妈都说了些什么？请画出珍珍和妈妈的对话。

出示对话，分角色朗读。

师：珍珍，想不想去郊游呀？

生：想去。

师：但她现在还愿不愿去呢？

生：不愿意。

师：为什么？

生：因为她妈妈的病还没好，她去了不放心。

师：是呀，珍珍为了照顾生病的妈妈决定不去郊游了，这孩子多有孝心呀！（在心形里面板书：孝心）正是这份孝心让月亮改变了心愿，我们看看月亮最终的心愿实现了没有。

6、出示最后一段“两天后的一个艳阳天，孩子们一个都不少，排着队，愉快地走在郊游的路上。”

师：月亮的心愿实现了，孩子们一个都不少地去郊游了，我们也一起去吧！

播放《我们去郊游》，孩子们一起唱，一起跳。

三、巩固识字，总结。

师：我们来到一片绿油油的草地上，这里有一些小动物的房子，可是由于春风太大了，都把他们的房顶刮下来了，你能帮他们修一修吗？（做盖房子的游戏，巩固识字。）

板书设计：

月亮的心愿

**走月亮教学设计教案第一课时篇六**

1、认识生字“帘、顾、累”运用字理识字，“女，背，装、病、离”结合生活实际认字，“另，，医，户”结合课文认识生字，“悄”运用拆分的方法识字。

2、在田字格里正确书写女，气这2个字。

3、细读课文，图文结合理解词语“夜深了、照顾、自言自语、太累”了解两个女孩的心愿，明白月亮真正的愿望是——让孩子们一个也不少愉快的去郊游！

4、有感情的朗读课文，感悟小女孩关心体贴父母的美好品质和善良的月亮的美好心愿。

1、理解词语心愿，自言自语，商量商量，照顾，太累，悄悄，愉快的含义以及这些词语为了表达心愿的作用。

2、随文识字，理解词语、体会月亮、小女孩、妈妈的心情朗读，积累词语自言自语、心愿。

一、。创设情境，导入新课

板书“心愿”。

师：同学们认识这两个字吗？齐读\"心愿”，解释愿字，在词典中，愿，解释为愿意，愿望，都是心里所想，“心愿\"是心里的愿望的意思。所以它是\"心 ”字底。

同学们，谁能谈一谈你们有什么心愿呢？

（设计意图：认识“愿”，讨论心愿，让学生理解什么是心愿，结合自己谈想法，培养语言的组织能力）

每个人都有自己的愿望，（出示课件月亮），月亮姐姐也有一个愿望，你们想知道吗？

（板书：月亮的心愿）齐读课题。

师：好，那么，我们就来读读这篇课文，找一找月亮姐姐的心愿是什么。

二。初读课文，了解课文大意。

师：同学们大声的读课文，并圈出文中不认识的字。标出自然段。

三、精读感悟，结合课文理解字义词义，读懂月亮的心愿。

1、读第一、二自然段

（1）理解生字“帘、背、装”。

（帘，原字是簾，是形声字。从竹，廉声。本义：门帘，帘子，遮蔽门窗的用具。）（背、装的意思学生都很熟悉了。背，原意是在脊背上放东西，装，把东西放进背包就是装。）

（2）书写“女”字，要求第一笔是撇点，首先教师示范，其次书空、描红，最后书写。

师：请同学们看第一幅图，月亮姐姐看到了什么？（板书：小女孩 睡觉 背包）小女孩已经为出去游玩做好了准备。

（3）看到小女孩准备好了，月亮姐姐的表情是什么样的？（高兴）

（设计意图：这时的表情和第二幅图的表情形成鲜明对比，更能突出月亮的善良。）

师：大家想不想知道月亮姐姐此时在想什么呢？读第二自然段。

（4）体会词语（自言自语、商量商量，郊游）的意思。

（自言自语，就是自己跟自己说。这里，自言自语的声音就不会很大，而且，大家都睡了，月亮只能自己跟自己说。自言自语的内容，表现了月亮的美好心愿。自言自语与内容联系，也与课题有了联系。）

（郊游，结合上文准备行装，到效区或人少的地方游玩。）

（商量，不是生字词，但是，跟商量商量，意思有区别，区别在于商量本身，是一种动作状态，商量商量，则表示一种意愿，说明事情还没发生。商量则可能没发生也可能发生过了。这里，用口语化的商量商量，表达的是月亮的“心愿”——让明天有个好天气，孩子们好能够更好地郊游。这里，商量商量，跟自言自语，跟心愿，跟郊游，需要结合在一起来体会。）

（5）让学生用自己的语言来表达此时月亮的心愿。

（板书“好天气”）

教学书写“气”强调最后一笔是横斜钩，示范写，书空写。区分“气”与“汽”的不同。

（6）请同学们也带着高兴的心情，美美的把这一段读一下吧。

2、读3—8段，体会月亮姐姐的第二个心愿。

（出示课件第二幅图）

师：你看到了什么？（小女孩正在照顾生病的妈妈，月亮姐姐的表情很不高兴。）

师：月亮姐姐为什么这样不高兴呢？

（1）请同学们接着读，读第三段，结合课文和图画理解“另”和“照顾”意思。

（“另”是区别前一个，这一个的意思。书写“另”，强调口+力=另）

（“照顾”是用心看护的意思。介绍顾的字形演变及部件变化，体会顾，原来的左半部分是“雇”，是形旁，还是声旁，在家中养鸟，有看护的意思；右半部分，头的意思，表示关注。这个字本身，就是用心看护。照顾，就是用心看护。结合图画，小女孩正在在端着水准备给妈妈洗脸洗脚，床边还放着水杯和药

——

——

—这就是照顾。）

（2）这个小女孩去不去郊游呢？请同学们读一读，读第四到七段，理解“太累”。

（“累”字上面是田，田和小中间那部分好像重叠的，那么小孩在田里干很多的活感觉很累。累了，是因为干的事情太多了，所以感觉到累了，干得很多了还在干，于是就太累了。为什么这么累啊？结合第三段的“照顾”理解：因为妈妈生病了，小女孩一直都在照顾妈妈，所以太累了。书写太。）

（板书：小女孩 照顾 太累 不去郊游）

分角色朗读4—7段（请同学们带着小女孩对妈妈的关爱，妈妈对孩子疼爱的心情来读）

（3）这时月亮姐姐又在想什么呢？请同学们读第八段。

结合课文理解“悄悄”

（悄，是个生字。左边是心，右边表示小，悄悄地，这里指的是动作，可以从字理开始分析，过渡到悄悄这个词语表示的动作及动作发出者月亮的心情：这是一个表现月亮内心的动词，动作小而轻缓，别人不会察觉，这里，是月亮怕惊动了孩子和母亲，表现了月亮对小女孩的妈妈的同情，对小女孩的怜爱。 ）

指出词语中读轻声的字（窗户，雷公公，说说）。

学生答：不，是下雨。（板书：下雨）

好，那我们一起来带着月亮姐姐失落的心情来读一读第八段。体会此时月亮的心愿。

3、精读第九段。

师：月亮姐姐一会一个心愿，这个照顾生病妈妈的小女孩有没有去郊游呢？请同学们大声的读一读最后一段。

师：这里有一个词语叫“艳阳天”，今天是艳阳天吗？（出示幻灯片） 这就是艳阳天，就是好天气。愉快，就是高兴。

读到这里，我们知道了月亮的最终心愿是什么？

（幻灯片：一个都不少的去郊游。）（板书）

4。总结全文

月亮姐姐的最终心愿是让所有的孩子一个都不少都去郊游。让我们在美妙的音乐声中再把课文美美的读一遍吧！

**走月亮教学设计教案第一课时篇七**

1.认识14个生字,会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

2.正确、流利地朗读课文。

3.理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学准备：两幅挂图、小黑板

教学时间：2课时

1.师板书“心愿”，理解“心愿”，说说你有什么心愿？

2.你知道月亮有什么心愿吗？

出示图一，说说图上画了什么？

出示图二，这幅图上又画了什么？（让学生充分地说，初步感知课文）

3.师总结：老师有一个发现，两幅图上，月亮的表情不一样，看了这两个小女孩的家，月亮会怎么想呢？今天我们就学习8.《月亮的心愿》（齐读）

1.自由朗读课文，用“=”划出本课的生字。

2.用自己喜欢的方式认识生字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等）

3.检查生字词掌握情况

（1）小黑板出示生字词（带拼音），自由读，男女生分读。

（2）擦拼音，请学生当小老师领读。

（3）哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

4.小组合作读课文，在读中巩固生字，注意多音字“得”

1.指名读自己喜欢的`自然段。

2.读了课文，你有什么想问的？

请一名学生带读。（或指名读）

小朋友们，月亮姐姐去了两个小女孩的家，她们在干什么呢？（自由读课文。）

1.月亮姐姐来到了第一个女孩的家。齐读第1-2自然段。

2.

（1）用“自言自语”说话。

（2）这时月亮的心愿是什么？

3.月亮姐姐来到了第二个女孩的家，读第3-8自然段。（同桌读对话）

（1）用“悄悄地”说话。

（2）月亮看了第二个女孩的家，它的心愿又是什么？

（3）指导朗读对话。

4.那么最后到底结果怎样呢？齐读最后一段，理解“艳阳天”

5.说说月亮的心愿是什么？

**走月亮教学设计教案第一课时篇八**

1.认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。

2.有感情地朗读课文。

3.在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

4.懂得集体活动大家都应参加。

1.认字、写字。

2.学习有感情地朗读课文、感悟课文蕴含的思想感情。

有感情地朗读课文，能感悟课文蕴含的思想感情。

电脑课件、字卡、实物投影

两课时

1.有感情地朗读课文。

2.在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

3.懂得集体活动大家都应参加。

学习有感情地朗读课文、感悟课文蕴含的思想感情。

有感情地朗读课文，能感悟课文蕴含的思想感情。

1.自读课文;要求读准字音。

2再读课文：画出不懂的地方。

3.大胆质疑：读了课文以后，你想知道些什么?

4.合作学习：四人小组先读课文，再讨论，尝试解决刚才同学提出的问题。

(教师揭示本课的重、难点：“月亮的心愿是什么”?)

2.讨论学习：(1)小组合作读1、2自然段：月亮为什么要跟太

阳商量让明天的天气好起来?

(2)小组合作讨论，并进行全班交流。

3.指导朗读：

4.出示课件：播放故事《珍珍照顾生病的妈妈》

(1)看了小故事，你想跟大家说什么?

(2)合作学习：小组内尝试分角色读课文，用自己的`话说说“月亮为什么又希望明天下雨”?(教育孩子参与集体活动)

(3)口语训练：月亮对雷公公说了什么?

(4)指导朗读3——8自然段。

5.指名读第九自然段：

揭示“月亮的心愿”(先让孩子发挥想象，教师再归纳总结。)

1.有感情地朗读全文，谈谈收获。

2.学习评价文中人物：文中的人物你喜欢谁?

提示：文中的人物有月亮、太阳、雷公公、小女孩、妈妈和珍珍。(引导结合课文的图、文字说)

故事：《乌鸦爱妈妈》

童谣：大乌鸦，抓只虫虫喂妈妈。我要学习大乌鸦，爱爸爸，爱妈妈，做个孝顺的好娃娃。

生活中的“晴天、雨天、阴天”是一种自然现象，谁都不能控制和改变的。

课文把月亮当作人，这样写亲切自然。月亮本身挂得很高，所以什么事情都有可能看得见;生活中的月亮本身也是美好的象征，常常能给人希望和寄托。所以，课文就借月亮来赞扬尊敬父母、孝顺父母的优秀品质。

1.认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。

2.有感情地朗读课文。

重点：

认字、写字。

教学过程;

1.自学生字：边读边想记忆生字的方法。

2.合作学习：(1)交流识记方法

(2)比比看谁组词组得又多又准。

1.开火车认读生字

2.找朋友游戏：(1)音字相连

(2)字字相连(词语)

3.小老师游戏：请“小老师”指导“学生”辨别形近字

1.复习难写比画：撇点，横折弯钩

2.教师范写生字，师生共同突破难写、易错字。

3.学生练习写字。

实物投影展示学生写字练习，学习欣赏评价。

8.月亮的心愿

好天气下雨好天气

少一个一个都不少

**走月亮教学设计教案第一课时篇九**

1、师：孩子们，你们在晚上总能见到月亮，你眼中的月亮什么样?月亮下的景物又是什么样?今天我们就和一位朋友一起去欣赏美丽的月光。师板书课题。

1、师：什么叫走月亮。(走在月光下欣赏月下景)

师：你是怎么理解这个“走”字的?

师：走在洒满月光的小路上你的心情怎么样?

师：晚上周围的环境有什么特点?(安静)谁来读课题?

师：今天我们要学习的这篇课文是一篇散文，你看连课题都这么赋有诗意，下面我们就一起去欣赏这篇优美的散文。

2、师：自己读课文，注意读准字音，读通语句。

师：这篇课文中一共有十个生字，老师准备找几位同学来当当小老师，来给大家介绍他的识字方法，现在拿出你的生字卡和同桌说一说你准备怎么给大家介绍。

3、师：要想走月亮，先得让月亮升起来，课文哪儿写月亮升起来了?谁来读读?

4、师：课文里的月光给你们留下了怎样的印象?(师板书：月儿明亮、月光柔和——美)

默读课文2——4段，想一想，作者笔下的月亮美吗?课文中的哪些语句让你感受到了月亮的美。

师：自己读一读，找一找月光都照亮了哪?

师：听老师来读，想一想作者是按什么顺序写的?

师：读了这一段你有什么感受?带着你的感受来读一读这一个自然段。

读得有点急。“柔和”的月光是什么样的?谁能读出来? (先后两个学生读，体会不够。)听我读——叫富有磁性的声音弥漫开来。)知道“柔和”是什么意思了吧?把你感受到的读出来——(学生明显读得轻柔了。)

这一段的最后为什么要用省略号?

月光还能照亮哪儿?

课文中还有哪些语句让你感受到了月亮的美?

(2)多媒体出示：细细的溪水……都抱着一个月亮：

师：夜晚的村庄很寂静，你依稀还能听见溪水哗哗哗的流动声，再走近一些你就能闻到溪水里夹杂着山草和野花的香味，溪水缓缓的流着，月亮的倒影也缓缓的流着。

现在你仿佛看到了什么?仿佛听到了什么?仿佛闻到了什么?一棵草一枝花能让溪水夹杂着香味吗?是很多的花和草。

这样的景色多美呀。能通过你的朗读让我们感受到美吗?

(3)出示：灰白色的鹅卵石布满河床”，卵石多不多? (生：多：)“卵

**走月亮教学设计教案第一课时篇十**

1、认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学重点

1、认识14个生字，会写6个生字。

2、引导学生有感情地朗读课文。

教学难点

感悟课文蕴含的思想感情。

教学流程

一、口语训练，导入新课

1、板书“愿”，然后为“愿”组词。

2、板书“心愿”齐读，并说说你的心愿是什么？

（拓展学生的思维，训练口语表达能力。）

3、同学们有这么多美好的心愿，你知道吗？月亮也有美好的心愿。

4、板书课题

（1）、书写“亮”时，生齐说拼音，强调这是三拼音节。教师范写“亮”学生跟着书空。边写边强调“亮”在田字格中的位置。学生练写三个。

（生字的书写，随文进行，分散难点，深化记忆字形。）

（2）、板书“月亮的心愿”。齐读课题。

引读：月亮的（      ）。（       ）的心愿。

（渗透读的训练，潜意识中明白强调的词语不同，重音也不相同。）

5、读了课题，你想知道什么呢？

（质疑能力的训练，刚开始也许有一定的难度，但在每一课中试着进行这样的训练，会逐步提高学生的质疑能力。）

6、导入

让我们一起走进这个故事去寻找答案吧！

二、初读课文，认识生字

1、学生自由读课文，圈出生字，标出自然段。

2、同桌轮读课文，读准生字的读音。

3、同桌用生字卡片互考生字。

4、教师用生字大卡，开火车认读生字。

5、出示带有生字的词语，指名认读

窗帘  女孩  背包  照顾

生病  医生  离开  窗户

月亮  商量  自言自语

注意：

背包中的“背”是四声。

月亮的“亮”是轻声。

商量的“量”是轻声。

6、指名读课文，读准字音，读通句子。

（由生字到文章，在具体语言环境中巩固生字的认知。）

三、整体感知，了解大意。

1、范读课文，说说你知道了什么？

2、自由读文，找出月亮的话和心理想法。

3、同桌互相说一说。

四、观察插图，细读文本。

1、观察第一幅图，说说图上有谁？在干什么？

生：图上有一个小女孩睡在床上。

师：小女孩的表情怎么样？她梦到了什么呢？

生：小女孩很高兴，她梦到了自己去郊游。

师：月亮的心情怎么样？你怎么知道？

生：月亮很高兴。它微笑着。

（课程标准中指出：借助读物中的图画阅读。这一环节的设计，让学生从插图入手，了解课文内容，感受文章蕴含的感情。）

师：让我们带着高兴的心情，来读读课文第一自然段。

学生自由练读。指名读。

师：月亮看到这些，它怎么想呢？

生：月亮自言自语地说……..

师：自言自语就是自己和自己说话。让我们来试着读读月亮的话吧

板书：

让明天有个好天气！

月亮的心愿

师：月亮为什么会有这样的心愿呢？

生自由汇报。

2、观察第二幅插图，说说月亮看到了什么？它的心情怎么样？

生：月亮看到一个小女孩在给妈妈端洗脸水，妈妈躺在床上。月亮很伤心，不高兴。

（图文结合，激发学生的学习兴趣，还有助于学生深入理解课文。）

师：让我们一起去读读3到7自然段。看看发生了什么事情呢？

指名读3到7自然段，找找妈妈说的话，小女孩说的话。

分角色朗读课文。

妈妈的话应该是温柔的关爱的。

小女孩的话是清脆的，关心妈妈的。

师：读了这段对话，你觉得小女孩是一个怎样的孩子呢？

生：孝敬妈妈，懂事的孩子。

师：看到小女孩这么懂事，关心妈妈。月亮怎么想呢？读读第八自然段。

引导读出“悄悄地”

生读文并汇报。

师板书：

让明天有个好天气

月亮的心愿

明天还是下雨吧？

引导朗读。

师：为什么月亮改变了心愿呢？同桌互相说说吧。

生汇报。

3、月亮的心愿达到了吗？让我们一起读读最后一个自然段。

生齐读最后一个自然段，说说你从哪里知道月亮的心愿达到了？

“一个都不少”指导朗读。带着高兴的语气。

五、书写生字

“女、太、气、早、去”的教学

（1）、指名认读并组词。

（2）、观察该字在田字格中的位置。

（3）、师范写并强调笔画“撇点”及占格。

（4）、学生书空并掌握笔顺。

（5）、学生描红、练写。

（有目的地让学生观察字有利于提高学生写好字的能力。）

六、总结全文，课后拓展

1、总结课文内容，让学生说说你喜欢课文中的谁？为什么？规整课文的思想感情。

板书：

让明天有个好天气！

明天还是下雨吧

2、当父母生病时，你会为他们做什么呢？

3、回家为父母做一件自己力所能及的事情。

（让学生说自己做的事情，能训练学生的语言表达能力。联系生活实际，能让学生有更直接的感受与理解。）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn