# 生物的变异教学反思八年级生物(精选8篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-06-14

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。生物的...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**生物的变异教学反思八年级生物篇一**

本节课的知识点并不多，一是说明人的性别差异是由性染色体决定的，了解男女性染色体的差异，二是解释生男生女的道理，理解生男生女机会均等的原因，学生理解这节课的知识内容应该不难。根据本节课的教学目标，我采用的是比较紧扣书本的内容，按部就班地完成教学任务，教学重难点还算是比较突出，内容环环相扣，承接比较自然，思路比较清晰。但因为考虑到本校学生的基础知识水平比较参差，对于知识的\'拓展不是很充分，不敢拓展得太宽，怕影响本节的教学任务，束缚了教学。另外，语言不够生动，如果在下午第一节课学生精神状态不好的情况下上课的话，效果减半。在讨论过程中，发现同学讨论说不到点上，语言表达不够清晰，而且很多同学不敢表达，需要老师提示才能回答出正确的答案。针对以上问题，平时在教学中应该多给学生锻炼的机会，多进行口头表达训练，教师多提示学生如何与生活实际相联系，教学上知识点要讲得更加透彻、生动和幽默。课前深刻了解体会本节知识点后组织教学，备教材的同时更重要的是备学生，因材施教，才能最大限度地提高教学效率。

初中是爱玩的年纪，如果时间允许的话，可加入活动帮助学生理解生男生女机会均等。如：准备黑白围棋子，分别代表含x染色体的卵子和含y染色体的精子，选黑子40粒，代表卵细胞，装在一个不透明的袋子中，另选20粒黑子和20粒白子，代表精子，也装在一个不透明的袋子中，在学生明确材料的含义后组织活动，2人一组模拟随机受精过程，记录受精卵内性染色体的组成及性别；全班统计男女比例，得出结论。这样会使得教学更加生动，容易理解，而不是单纯的说教。

**生物的变异教学反思八年级生物篇二**

《生物的变异现象》是苏教版小学科学六年级下册二单元中的第二课。本课是根据《课程标准》中“知道变异也是生物的基本特征之一，生物与它们的父代及同代之间有许多不同”来展开的，但是对于“变异”这个概念，学生的背景知识非常之少，需要更多的感性知识和基础知识。作为一节概念教学课，其中包含不少的名词、术语，如何就小学生的认知水平、接受程度，尽可能地做到科学和准确？如何在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养？在进行教学设计时，我主要围绕着以下几个关系处理本课的教学。

1.知识与能力

科学知识和科学能力同等重要，没有主次之分，它们同样都是构成个人科学素养的基本组成成分。科学知识构成了科学的基本信息内容。科学能力是从事科学研究的基本能力。科学知识是科学能力的载体，科学能力是获得科学知识的一种有效“工具”。我们很难想象一个头脑空白的人能够解决一些复杂的科学问题。反之，学生在建构科学知识的过程中，通过猜想、预测、实验等技能达到对新知识更深刻的理解与运用。所以在教学中我设计了“推测植物是否也存在变异现象后让学生用看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等方法对多个苹果进行观察，从而为自己的观点寻找证据”这个环节，就是要让学生在获取知识的同时培养学生的推测能力和收集证据的能力，同时也让学生获得了“植物也存在变异现象”这个结论性的知识。

2.探究与传授的时机

际的遗传现象相结合，“水到渠成”的形成“变异”具体概念。

在设计本课其它的教学环节时，我也是始终围绕着处理以上几种关系为主线进行的。其目的就是要在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养。

二、课后反思

这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。这是得益于对兰本达教授的“探究-研讨”教学法的学习，在它的核心思想“帮助学生在大量事实信息的基础上发现具体概念、形成科学概念”引领下，课堂上我尝试使用了“创设情境，激发兴趣----组织探究，获取事实信息----研讨综合，概括具体概念----分析总结，形成科学概念----实践运用，深化科学概念”五个教学环节进行了本课的概念教学。

(一)创设情境，激发兴趣

在教学中，我首先采用通过出示自己的照片（其实是我妈妈年轻时的照片），让学生一下子兴奋起来并明确“之所以知道这不是老师的照片就是因为老师与妈妈有不同的特征”。从而引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而且又解决了“对典型特征的认识”。

(二)组织探究，获取事实信

“探究-研讨”教学法认为：概念是思维的基本要素，但概念来自学生的感性认识。只有让学生充分接触客观事物，获得大量事实信息，才能增加学生的感性认识，信服地概括出具体概念。所以在教学中，我采用先让学生统计班级同学的特征差异，比较自己与父母的差异，寻找双胞胎之间的差异等；继而再让学生通过观察苹果实物以及其它动、植物图片。在这个探究过程中，我有意识培养学生边观察操作边思考的良好习惯，让学生通过活动，自主获取以上的感性的事实信息，凸显学生探究学习的主体地位。

(三)研讨综合，概括具体概念

当学生在一定的探究活动中获得了足够的感性事实信息后，我就在相应的环节穿插引导学生“通过以上的比较和对数据的分析，你发现了什么现象？”，“从刚才的活动中，你又发现了什么？”从而使学生通过自己的观察、大量事实信息的交流、碰撞，让学生信服地概括出：人与人具有不同的特征，植物同一物种之间具有不同的特征，动物也是如此这样一个具体的概念。

(四)分析总结，形成科学概念

的特征，这个现象叫做变异”“生物的变异现象是一种普遍的现象，而且它也是生命的共同特征之一”。这个环节是非常必要的，正如兰本达教授所说：所有概念的建立，都要在浩瀚的事实中探求意义，探寻一个概括的体系，把一个问题所有可能的特征都包括进去。

(五)实践运用，深化科学概念

学习科学的目的之一，是让学生能在生活中进行应用，并在应用中重新研究科学。在本课的最后，我让学生“用学习的遗传和变异知识解释：为什么自然界既有固定种类的生物又如此丰富多彩，有各种各样的生物？”使学生既巩固理解了课堂所学，又将科学探究引伸到课外。

教学始终是一种不完美的艺术，课前我虽然做了很多准备，但是本课依然存在很多的遗憾。这些遗憾将成为我以后教学中努力的方向：首先，我在备课中应该“备语言”，加强语言表达的训练，教师语言表达会直接影响到课堂的进程。其次，在概括具体概念的环节，我应该更加相信学生，给学生足够的交流、碰撞时间。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**生物的变异教学反思八年级生物篇三**

1、出示几张学生与家长的照片，让学生找出相似于不同，引出新课。

2、出示几组图片认识人的各种性状：能卷舌、不能卷舌，单眼皮、双眼皮，有耳垂、无耳垂等。

3、小游戏，调查班级内不同性状同学的人数，引出相对性状。

4、基因与性状的遗传。实例探究，让学生分组讨论遗传过程中，传递的是性状还是基因？进一步得出结论：性状是由基因决定的，生物在遗传过程中，传递的是基因。

5、合作探究基因控制生物的性状，课件内容学习。利用遗传图解分析一对等位基因控制的相对性状的遗传规律。

6、学案巩固练习题。

1.对概念及概念教学有了新的理解。概念本身虽是抽象和枯燥的，但对概念的诠释和理解可以是生动有趣的。概念教学可以通过合理的建构变得面目可爱、趣味盎然。

2.教材是重要的课程资源，从中可以得到很多大思路、大启发，只不过因为教材面对的是广大受体，未必能够很好地适应每个人的具体实际情况。在个人使用时，可以对它进行个性化、具体化处理。

3.学生已有的知识结构和生活经验是令人亲切的教学资源，是激发学生学习兴趣、激励内在学习动机、建构学习意义的切入点。导入环节新颖，学生一下就能被图片吸引住，自然而然地进入了今天的学习。

4、教学过程严谨，实例恰当，学练结合，知识迁移；环节多样，自学讨论，调查游戏等环节的设计，学生能区快速分出遗传性状、相对性状。

5、多媒体教学丰富了课堂资源，直观形象，利于学生学习，激发兴趣。

6、注重培养学生的探究思维和情感教育。培养学生用科学的态度，正确的解释遗传和变异。

7.教师群体的合作和真诚互助是个人进步不可或缺的保障。

1、体细胞，生殖细胞，受精卵的染色体数量要是点一下就好了。

2、定义部分，可以给几个关键词，让学生自己去总结。

3、上课时，那种和数学相仿的基因遗传图解写法很好，但是我说成数学中的十字相乘，有些不准确，而是整式和整式相乘，如果想要学科整合，就要确保它的正确性。

4、在练习中要给学生多一些思考时间，考虑全体。

**生物的变异教学反思八年级生物篇四**

这节课原本是测定果实的大小，但实验教师提供的是。因而只好用种子来做实验，当然从中也就发现果实与种子的区别还得强化。果真学生对花生果实与种子的区别还真模糊了。

前两天备课时我对探究活动的重点应放在哪儿还感觉不是太好。昨天听了吴教师的课后，我发现学生提不出问题，无法正确画出。因而如何组织学生提出问题成为今天要解决的关键点之一。先是对教材提供的材料做了分析，而后让学生围绕两个品种的.花生种子大小与变异的关系提出问题。学生在讨论之后，依然把握得不好，从提出的问题来看，学生会将两个品种这个关键点给忘记了。如有的小组提出：花生种子有大有小是变异的结果吗？当然也有同学提出：我们为什么要测量种子的大小，我们测量种子的密度如何？学生所提出的问题得到我的肯定，但如何做好计划呢？还有的同学提出，我们可以探究两种不同种子的脂肪含量。对此我都给予肯定。我告诉学生，这些想法都是很好的。说明大家有动脑。但今天我们在测量大小要学生画曲线图。如何理解曲线图的作用，也是我们这个实验的重点。学生在讨论的过程中得出结论。认为问题要这样提为好：“两个品种的花生种子的大小存在变异吗？提出问题之后，大家开始动手实验。实验过程中，大家对量的控制基本不存在问题，我问过学生：为什么要用这么多的花生种子。学生都能回答出道理来。测量、统计之后，大家对如何画好曲线图存有疑义，不少同学举手提问。在指导之后，大家画得不错。

这个实验所得出的结论我想应该包含不同品种之间的种子存在变异，同种品种不同个体之间也存在变异。

**生物的变异教学反思八年级生物篇五**

《生物的变异》这节课原本是测定花生果实的大小，但实验教师提供的是种子。因而只好用种子来做实验，当然从中也就发现果实与种子的区别还得强化。果真学生对花生果实与种子的区别还真模糊了。

前两天备《生物的变异》这节课时我还无法很好的把握对探究活动的重点应。昨天听了另一位生物老师的课后，我发现学生无法提出问题，无法正确画出曲线图。因而如何组织学生提出问题成为今天要解决的关键点之一。

学生所提出的问题得到我的肯定，但如何做好计划呢？还有的同学提出，我们可以探究两种不同种子的脂肪含量。对此我都给予肯定。我告诉学生，这些想法都是很好的。说明大家有动脑。但今天我们在测量大小要学生画曲线图。如何理解曲线图的作用，也是我们这个实验的重点。学生在讨论的过程中得出结论。认为问题要这样提为好：“两个品种的花生种子的大小存在变异吗？提出问题之后，大家开始动手实验。实验过程中，大家对量的控制基本不存在问题，我问过学生：为什么要用这么多的花生种子。学生都能回答出道理来。测量、统计之后，大家对如何画好曲线图存有疑义，不少同学举手提问。在指导之后，大家画得不错。

这个实验所得出的结论我想应该包含不同品种之间的种子存在变异，同种品种不同个体之间也存在变异。

**生物的变异教学反思八年级生物篇六**

在这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。

在教学中，首先采用通过出示同学父母的照片，让学生猜猜这是我们哪位同学的父母，让学生一下子兴奋起来。与此同时也回顾了我们的身体特征会遗传。同时也引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的\'一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而且又解决了“对典型特征的认识”。

**生物的变异教学反思八年级生物篇七**

《生物的变异现象》是苏教版小学科学六年级下册二单元中的第二课。本课是根据《课程标准》中“知道变异也是生物的基本特征之一，生物与它们的父代及同代之间有许多不同”来展开的，但是对于“变异”这个概念，学生的背景知识非常之少，需要更多的感性知识和基础知识。作为一节概念教学课，其中包含不少的名词、术语，如何就小学生的认知水平、接受程度，尽可能地做到科学和准确？如何在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养？在进行教学设计时，我主要围绕着以下几个关系处理本课的教学。

1.知识与能力

科学知识和科学能力同等重要，没有主次之分，它们同样都是构成个人科学素养的基本组成成分。科学知识构成了科学的基本信息内容。科学能力是从事科学研究的基本能力。科学知识是科学能力的载体，科学能力是获得科学知识的一种有效“工具”。我们很难想象一个头脑空白的人能够解决一些复杂的科学问题。反之，学生在建构科学知识的过程中，通过猜想、预测、实验等技能达到对新知识更深刻的理解与运用。所以在教学中我设计了“推测植物是否也存在变异现象后让学生用看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等方法对多个苹果进行观察，从而为自己的观点寻找证据”这个环节，就是要让学生在获取知识的同时培养学生的推测能力和收集证据的能力，同时也让学生获得了“植物也存在变异现象”这个结论性的`知识。

2.探究与传授的时机

小学科学教学以探究为主，但是在概念教学中也应该充分发挥传授的作用。探究教学能够亲历科学发现的过程，能够训练学生的思维，能够培养学生的创造性思维和独立解决科学问题的能力。传授式教学能够在有限的时间内传递大量的知识信息。教师在一些知识方面给学生一定的学习支架时，教师就应该进行一些传授。在“生物的变异现象”这一概念中“同一物种”、“子代与父代”等术语大部分学生对于它是陌生的，所以在教学的起始我就把它拿出来做以解释，消除学生在理解概念中的障碍。当然，我的设计是先通过让学生举例说明什么是同一物种来了解了学生的前概念后，如果发现学生确实有异议后才开始解释的。这样做既了解了学生的前概念又可以扫除概念理解中的障碍，一举两得。而在归纳“变异”概念环节，我首先让学生通过多种渠道获得事实信息，有了较多事实信息后，我就引用“探究—研讨”教学法，科学处理各种信息：“通过以上的比较和对数据的分析，你发现了什么现象？”从而积极引导学生自主进行分析、讨论，学生通过将数据规律与实际的遗传现象相结合，“水到渠成”的形成“变异”具体概念。

在设计本课其它的教学环节时，我也是始终围绕着处理以上几种关系为主线进行的。其目的就是要在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养。

文档为doc格式

**生物的变异教学反思八年级生物篇八**

《生物的遗传现象》是苏教版科学教材六年级下册第二单元的第二节内容，通过本课的`教学，让学生认识到生物具有变异现象等知识点。下面谈一谈上完这节课的感受。

一、创设情境，导入新课

通过找一找（根据英国双胞胎全家照找出哪两个是双胞胎）环节，引导学生认识生物具有变异现象，我们可以根据生物的变异现象来初步探寻孩子与父母的不同之处。

二、通过大量资料来进一步认识

变异现象不仅是人类特有的，植物和动物都是有变异现象的。植物：以三叶草的变异（四叶草或者五叶草）、豌豆、玉米、牡丹、郁金香等植物为例，说明植物的变异现象；动物：以俗语“一猪生九仔，连母十个样”、金鱼、猫等为例，说明动物具有变异现象。

三、拓展迁移，学会应用

简介“龙生九子”的例子，拓宽学生的知识面。

四、缺陷与不足

本节课内容比较多，时间上有点紧，课堂上教师要关注学生的同时，还要让这节课具有趣味性。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn