# 最新胖乎乎的小手教案设计 胖乎乎的小手教学设计(汇总13篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-05-19

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。胖乎乎的小手教案设计篇一这篇课文，充满了家庭的温...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**胖乎乎的小手教案设计篇一**

这篇课文，充满了家庭的温馨亲情，内容和语言都贴近儿童的生活实际，且篇幅短小、内容浅显，学生不难理解。但要使学生悟出课文蕴含的道理（热爱劳动、关心长辈、帮助别人、服务社会），并指导自己的行动则有相当的难度。

采用多媒体和贴图片的教学手段，将无声的课本语言转化为声情并茂、形象直观的图画，调动学生情感，让学生的情感与课文的情趣融为一体，使学生初步感悟课文内容。利用“打擂台”的形式，采用多种方法读课文，放手让学生在积极主动的思维情感活动中，加深对课文内容的理解，在朗读中感悟家庭的温馨亲情。为了使学生从课文中走出来，调动自己的生活体验，特设计延伸拓展环节，让学生在述说与比较中感悟课文的道理，指导自己的行动，从而在情感上真正接纳这份人文精神的熏陶。

1.认识“胖、喜”等13个生字。会写“看、着”等6个生字。

2.正确、流利、有感情的朗读课文。

3.养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学重点：

认字和朗读课文。

了解全家人喜欢兰兰手的原因。

课件，图片，生字卡片

两课时

第一课时

一．课前谈话。

1.师自我介绍。

2.猜手。咱们先来个“热身运动”，猜个谜语吧。“两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话”。谁猜出来了？（指名说）

3.看手。伸出你们的小手反看看，正看看，谁的小手胖乎乎的？哟，都是胖乎乎的小手啊！请你大声说：我有一双胖乎乎的小手。（生说）

（设计意图：点燃现场气氛，唤起学生的参与热情。）

二．板书导入。

（1）今天我们一起来学习第6课。谁会读课题？（指名读）

（2）“胖”是个新字朋友，你是怎么认识的？（指名说）

（3）哦，月亮长到一半就胖起来了。一起读课题！（齐读课题）

三．初读课文，识记生字。

1.师过渡：请同学们翻开课本24页。（师版 24）自己大声地把课文读一遍，注意把字音读准，不添字，不掉字，读完以后用你优美的坐姿告诉老师你已经读完了。（生自由读课文。）

2.看到同学们读得这么认真，那些生字宝宝都想和同学们交朋友了。请同学们再读课文，注意把课文读正确，读流利。读完以后，在课文中找出生字，画出生词，标出自然段。

3.生自由读生字词。

4.检查认读生字。

（1）（出示带拼音的生字卡片）来，认识一下我们的新朋友吧！谁会读？（开火车读）

（2）淘气的生字宝宝摘掉拼音帽子躲到“小手”的后面去了，还认识它们吗？（出示去掉拼音的生字卡片）（分男女读，分小组读，同桌一起读）

5.检查认读词语。（课件出示生词）生字宝宝又开到词语中去了！还记得它们吗？自己先读一读吧。（生自由读）我们一起来读。

6.指导读好长句子。

（1）我们的生字读得很准，词语也读得很好，课文中有难读的句子吗？（指名读）（课件出示句子）

（2）把刚才读得不太好的，老师教你读的地方自己再读一读。

7.再读课文。现在，我们把所有的生字，词语，句子都送回课文中再来读一读，看谁读得最流利。

8．分段读课文。

（1）谁来读读第一自然段？如果你觉得你的第一自然段读得正确流利就请站起来，我们一起来读一读。（没有站起来的同学也请小声地跟着他们一起读。）

（2）我们要读第二自然段了哦。注意读书的姿势。

（3）师生配合读3、4、5自然段。

（4）分男女生读最后一个自然段。

四．创设情境，指导朗读。

1.下面，我们要进行擂台大比武了。为了有精神，我们先趴下休息半分钟吧。（学生休息）同学们，擂台赛要开始咯！我们的擂台赛啊，是用口来打擂。

2.第一场擂台。（出示兰兰画的小手）这张画是谁画的？（男生答。强调把话说完整。）这画的是谁的小手？（女生答）第一局1比1.

4、师表演第二自然段的第一句话。（“爸爸刚下班回来，拿起画，看了又看，把画贴在了墙上。”）

5、知道的小朋友站起来读一读。（生读）第二局，你们胜利了！

6、看到爸爸这样，兰兰是怎么说的呢？谁来读读兰兰的话？（指名读）

7、指导朗读。

（1）（课件出示兰兰的话）兰兰是个小画家，画的画可多了。想一想，兰兰还可能画了哪些画？兰兰画了这么多画，而爸爸只贴了这一张。兰兰心中有疑问，谁再来读一读？（指名读）还有谁读得比他好？谁能把他读坐下，最终的胜利者谁就是“最佳兰兰”了。（指名读）

（设计意图：不露痕迹地将关键问题交由学生提出，使之感同身受地朗读出角色疑惑的语气。）

（2）生评。你们觉得谁是最佳兰兰啊？（生评）

8、第四场擂台。（出示爸爸图）第四场擂台该读谁的话了？（生说）读爸爸的话，要觉得自己就是爸爸，试着读一读。（出示爸爸说的话）

9、擂台比赛第五场。（贴妈妈的图）聪明的孩子知道该读妈妈的话了，更聪明的孩子已经开始练习了！（出示妈妈说的话）谁练习好了？（指名读）（强调“笑”）

10、看看，谁从厨房出来了？（贴姥姥的图）最后一次机会了哦！赶快练习（指名读）再给一次机会，请一名同学来扮演兰兰，谁来对着她读？（指名读）“兰兰”开心吗？（扮演兰兰的同学答）

11、现在兰兰明白了全家人为什么都喜欢这张画了。你明白了吗？（指名说）听到了家人的夸奖，兰兰明白了，所以她高兴地说——（课件出示兰兰说的话）（齐读）

（设计意图：通过争擂主朗读，激起学生浓厚的学习兴趣，让学生兴高采烈地参与到课堂活动中来。）

四．总结拓展。

1、快下课了，你们累吗？

2、张老师累了，站累了，想请你们帮我做件事。你想帮我做什么事？

3、你帮爸爸妈妈做过什么事？（生答）

（设计意图：激活学生的亲身体验、经历，使其更深刻地体会到文本所蕴含的温馨情感，感恩之情随之达到了高潮。）

5、师小结：我相信同学们的小手会帮大家做很多事情。

五．指导书写“兴”。

1、同学们做了这么多事，老师真高兴。

2、（课件出示“兴”）这个字学过，谁会读？（指名读）

3、（课件范写）在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写。生随老师书空。

4、请同学们打开书26页。写一写这个“兴”字。先描红，再书写。师强调学生注意自己的写字姿势。

板书设计：

6.胖乎乎的小手

“妈妈说的话” “兰兰画的画” “爸爸说的话”

姥姥图 妈妈图 兰兰图 爸爸图

“姥姥说的话”

**胖乎乎的小手教案设计篇二**

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学重点：

指导学生朗读课文，让学生在读中感悟。

教具准备：多媒体课件

一、复习导入。

上节课，我们学习了《胖乎乎的小手》，老师现在要检查一下你交了几个生字朋友。

1、谁是识字小能手，出示生字认读、组词。书空“画”和“笑”。

2、词语朋友，你认识几个呢？小眼亮晶晶，认读词语、说话。

3、为什么全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手呢？我们这节课接着来学习6、胖乎乎的小手。

在上新课之前，我们先来领取一下这节课的任务，出示学习目标：

1、我会读课文。

2、我能像兰兰学习。

3、我能勇敢地举起小手。

设计意图：在这个环节里，安排学生复习字词，是因为低年级识字是教学的重点，根据儿童的遗忘规律，在一年级的语文课堂上，第二课时对学生学过的生字词语进行复习是十分必要的。

二、导学知识，合作探究。

(一)出示插图，这是兰兰他们一家人，都有谁？他们在干什么呢？

兰兰心中有什么疑问呢？自由读第二自然段，指导朗读疑问句。

设计意图：这一环节的设计，是为了以兰兰心中的疑问引起学生的共鸣，激发学生学习下文的兴趣。

(二)为什么全家人都喜欢兰兰这张画，喜欢兰兰胖乎乎的小手呢？小组一起读课文，讨论交流。

1、小组汇报，教师板书

替爸爸给妈妈帮奶奶

拿拖鞋洗手绢挠痒痒

2、出示三个感叹句，指导朗读。(指导爸爸、妈妈和奶奶的语气和蔼可亲，充满关爱和称赞。兰兰的语气天真活泼，有礼貌。)

（1）师生接读。（看看这三个句子都用了什么标点符号，你们来扮演爸爸、妈妈、姥姥的角色试着读一下。）

（2）加强朗读。（爸爸高兴地说，妈妈笑着说，姥姥乐呵呵地说）（3）小组分角色读，齐读。

3、你明白全家人为什么喜欢这张画了吗？明白了我就考考你。用“因为……所以……”练习说话。

设计意图：让学生带着问题去朗读课文，给予学生自主学习、自主探究的时间和空间。设计重点指导朗读爸爸、妈妈、姥姥说的三句话这一环节，是为了让学生在读正确、流利的基础上，读出感情，入情入境，突出教学重点。

(三)读最后一个自然段

1、你们明白了，兰兰明白了没有呢，她会说什么呢?齐读最后一段，出示兰兰说的话。

2、兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢?小组内说一说。夸一夸，读儿歌。（这双小手多可爱呀）

设计意图：设计这一环节，是为了让学生感受到兰兰关心长辈的好品德，激发学生向兰兰学习的意愿。

三、课堂练习。

那你长大后会帮大家做什么事情呢?课件出示：

我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我为大家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、指名说。

2、生在书上规范填写。

3、小组内交流。

4、指名汇报。

设计意图：设计这一环节，就是通过学生说、做，培养学生语言表达能力，对学生进行拓展训练以及规范书写的训练，同时也培养学生热爱劳动，尊敬长辈，关爱他人的意识，感悟文中蕴含的道理。

四、课堂小结。

说说你这节课都学会了什么呀？

设计意图：设计这一环节，主要是让学生对这节课所学内容进行回顾，检查自己的学习目标是否达到。

五、布置作业。

1、每天用你的小手为家里人做一件事情，注意观察家里人的表情及语气，写出来或画下来。

2、预习识字3.

设计意图：这样的作业设计是为了让学生做到课内与课外相结合，把课堂教学延伸到家庭教育，不仅让学生主动去关心家人，而且在劳动中获得快乐，慢慢地形成一种关心帮助他人的好习惯。预习作业的布置，是为了让学生从小养成课前预习的好习惯。

板书设计：

替爸爸拿拖鞋

胖乎乎的小手给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒

……

**胖乎乎的小手教案设计篇三**

【教学目标】

1、认识本课13个生字。

2、正确流利地朗读课文，积累语言，养成朗读的兴趣。

3、激发学生养成勤劳、尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

【教学重点】

1、运用多种方法识记本课生字词。

2、有感情地朗读课文，读中激发学生有帮助长辈做事的愿望和行动。

【教学准备】

教学课件。

【教学过程】

一、猜谜激趣，导入新课

1、猜谜：

同学们，喜欢猜谜语吗？今天老师为大家带来一个谜语，谜面是这样的：

两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。

谁知道它是什么？大家同意吗？

2、画手：

老师请你上来把小手画在黑板上。

（这小手胖乎乎的）

告诉大家你都能用小手做什么？那大家说说这是一双什么样的小手？

（不局限于课题）

3、导入：

兰兰也有一双胖乎乎的小手。

（板书：课题）

全家人都喜欢，为什么呢？

看大屏幕，仔细听听故事，你就知道了。

二、整体感知课文

（课件）听完故事，说说你都知道些什么？

（交流）相机评价：

说说兰兰是怎样一个小女孩。

板书：勤快

三、初读课文，学习生字

老师相信你们不仅会听故事还是一些会读书的同学，对吗？

1、小组长拿出生字卡，看你们小组成员还有哪些生字没解决，大家帮帮他。会学习的小组可有奖励呀。

（相机表扬奖励小旗）

（课件）出示带拼音的生字。

大家读得很认真，看大屏幕，大声叫叫这些生字朋友的名字吧：

重读后鼻音。

谁能用这些字组个词，那就更棒了吗，能说句话吗？

2、指名读生字：

谁想告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

3、用这些好办法，大家做个识字游戏：

四、再读课文，把课文读通顺、流利

老师想问问大家，下面咱们要比赛有感情的朗读课文，你们还能像刚才那样获胜吗？

3、师评价学习这些同学的优点，使自己读得更棒好吗？

五、细读课文，抓重点指导朗读

1、咱们以小组为单位，合作读课文，读完后讨论一下：

你是从哪儿看出来大家都喜欢兰兰画得这幅画呢？

把这样的句子画下来。明白了吗？

2、班上交流：

哪个小组来交流一下你们的答案？同意吗？

板书：拿、洗挠

3、（出示三个句子）老师想问问：

你有什么好办法把爸爸、妈妈、姥姥的话读得有感情呢？

指名交流。

再读。

学生评价。

教师指导：

全家人都喜欢兰兰，都夸奖她，所以读得时候要用什么样的语气呢？

（表扬、喜欢的语气笑着读。）

再读，再评价。

教师指导：要想读得有感情，你要进入角色，读爸爸的话时，要觉得自己就是爸爸，读姥姥的话要觉得自己就是姥姥。

分角色再读。

小组合作读。

4、老师有个问题不明白：

到底大家喜欢这张画还是喜欢兰兰这胖乎乎的小手？为什么？

（指名读后，齐读）

想象一下，长大后兰兰会帮家人做哪些事情呢？

小组讨论讨论，试着表演一下，看哪组表演最精彩！

六、拓展练习

（出示练习）

交流并夸夸自己的小手。

七、巩固延伸

好了，告诉老师，通过这节课你都学会了什么？

【板书】

胖乎乎的小手

拿

勤快洗

挠

**胖乎乎的小手教案设计篇四**

一、学习目标：

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“笑、着”等6个字。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

二、教学重点、难点：

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

三、课时目标：

1、初读课文，了解大意。

2、进行说话训练，会用“喜欢”说话。

3、认识7个生字，会写“笑、着”两个字。

4、能有感情地读好三句重点句子。

教学过程：

一、猜谜导入：

同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。“人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。”（手）

二、揭题：

1、同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手拿出来看看，说说你是一双怎样的小手。

2、今天我们要学习的课文就是——《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。（齐读课题）学习“胖”

三、初读课文

1、我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们听老师读课文并思考。

2、自己轻轻地读一遍课文，注意读准字音、读通句子，你认为比较难读的地方多读几遍。一边读一边思考全家人为什么这么喜欢这双胖乎乎的小手呢？（请4—5人）回答后教师用“喜欢”说话。

3、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

4、（学生汇报三句话）出示课件三句话：爸爸说：这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

妈妈笑着说：这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

姥姥说：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

四、生字识记：

1、在这三句话中，有我们今天要学习的五个生字，谁能来当小老师领着大家读一读？（学生领读生字）

2、这几个字你有什么好方法记住它吗？（交流识记方法）

3、朗读感悟。

（1）、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句子话说得更好？（指导学生把句子读好）

（2）、在这句话里有这样一个词“替”，你们能不能换个词说说？

（3）、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当当妈妈，夸夸兰兰呢？

（4）、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说……（生读）

5、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一读。（教师：爸爸说——学生……）

五、说话练习。

1、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同学们画手并同桌互相说说。（同桌互相说）

2、谁来告诉大家你帮别人做过什么？（上台请若干名学生发言）

六、书写指导。

1、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？（观察分析字形）

2、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写，并且注意自己的写字姿势。（教师范写）

学生书写，教师指导。

七、课堂小结：

1、（表扬写得好的）xx、xx的小手真能干，写出了非常漂亮的字。（展示）请用水彩笔把你的小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。

八、课外实践活动：

1、用自己的小手做一套本课生字的卡片。

2、用自己的小手为家长做一件事。

**胖乎乎的小手教案设计篇五**

1、学会认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利朗读课文。

3、争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

认识生字，会写6个生字

争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

教学过程 ：

一、看图激趣揭题

二、初读课文

1、师范读

认真听一听，边听边想全家人为什么喜欢兰兰画的小手？

2、初读课文

（1）自读课文读准字音

（2）找出课文中的生字，多读几遍

出示带拼音的生字检查正音

（3）找一找、标一标有几个自然段

（4）读通课文，选择你最喜欢的自然段读一读

（5）师生正音

三、生字教学

1、合作学习生字

2、交流学习方法

3、用词语巩固识字

四、写字教学

看着

1、师范写

2、生描红交流

3、声练写

五、第一二自然段教学

（一）第一自然段教学

1、指导长句的朗读。

2、用喜欢说一句话。

3、读出喜欢的语气。

（二）第二自然段教学

1、人人都喜欢兰兰画的这张画。读一读第二自然段，你读懂了什么？

2、再读一读找一找从哪些词句中看出爸爸喜欢这一幅画？

加手势朗读课文。

3、兰兰不明白爸爸为什么喜欢，会怎么问？

问句的指导。不明白的语气指导。

教学过程 ：

一、复习巩固生字

二、第3——6自然段的教学

自读全文。指名读一、二自然段。

（一）第3——5自然段教学

1、你们想一想为什么全家人都喜欢兰兰的画呢？

板书：爸爸拿拖鞋

妈妈洗手绢

姥姥挠痒痒

2、你们想和兰兰说什么话？原来你们也喜欢兰兰，读的时候比一比谁读的最喜欢兰兰。

（二）读最后自然段

1、你们明白了全家为什么喜欢这一幅画，兰兰也明白了。她会说什么呢？

2、指导朗读明白了的语气。

3、兰兰长大后，会帮家人做那些事情呢？

4、那你会帮家了做什么事情呢？

三、写字教学

画 笑 兴 会

1、师示范

2、生描红交流

3、生练写

四、全文朗读

五，拓展教学

**胖乎乎的小手教案设计篇六**

《胖乎乎的小手》是小学人教版课标语文教材第二册第二单元中的一篇具有典型意义的课文。课文写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、姥姥说的三句话中，看出兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。整篇课文充满家庭的温馨，内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的教育作用。课文小中见大，通过一张画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德。

**胖乎乎的小手教案设计篇七**

1、初读课文，了解大意。

2、进行说话训练，会用“喜欢”说话。

3、认识7个生字，会写“看、着”两个字。

4、能有感情地读好三句重点句子。

【教学重点】

认字和读好三句重点句子。

【教学准备】

生字卡片、图画、幻灯片。

【教学过程】

一、猜谜导入

二、揭题

1、看手。

2、画手。

3、夸手。

4、板书课题，认识生字“胖”。

三、初读课文，了解大意

1、学生自由读课文。

2、提问：

通过读课文，谁知道兰兰的小手为谁做过什么事？

3、教师小结并出示句子：

全家人都喜欢兰兰画的这张画。

学习生字“喜”、“张”，学习用“喜欢”说话。

四、再读课文，找出爸爸、妈妈、姥姥表扬兰兰的话，用直线画出来

1、学生读文找句子。

2、指名读出三句话。

3、全班齐读这三句话。

五、识记生字

1、在这三句话中，有我们今天要学习的生字，谁能当小老师领着大家读一读？

2、小组合作识记生字。

3、全班交流识记方法。

4、巩固识字。

六、课中操

齐唱歌曲《我有一双小小手》。

七、朗读感悟

指导朗读爸爸、妈妈、姥姥夸兰兰的三句话，爸爸、妈妈、姥姥都是长辈，读时语气要和蔼可亲。

1、教师逐句带读，相机指导。

2、请大家选择一个喜欢的角色练读。

3、指名读。

4、分角色朗读（先找三个同学分角色朗读，再全班分角色朗读）。

八、说话训练

1、看看自己的小手，想一想：

自己的小手平时为爸爸、妈妈、老师或同学做过哪些事情？

2、小组讨论。

3、出示课后“说说做做”，练习说话。

九、指导写字

学写“看、着”两个生字：

1、出示生字卡片让学生比较说出这两个字的异同点。

2、教师范写。

3、学生练写。

十、小结

同学们，通过这一课的学习，你明白了兰兰全家人为什么都喜欢兰兰这双小手吗？

**胖乎乎的小手教案设计篇八**

(七)扩展想象，课外实践

1.回家后把这个故事读给爸爸妈妈听。

2.想一想：兰兰长大以后，会帮家人做哪些事情呢?下节课我们来讨论。

3.说一说：你的小手长大以后会帮家人做哪些事情呢?

六.板书设计：

6.胖乎乎的小手

爸爸

兰兰关爱妈妈

姥姥

**胖乎乎的小手教案设计篇九**

1、学会认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利朗读课文。

3、争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

认识生字，会写6个生字

争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

一、看图激趣揭题

1、师范读

认真听一听，边听边想全家人为什么喜欢兰兰画的小手？

2、初读课文

（1）自读课文读准字音

（2）找出课文中的生字，多读几遍

出示带拼音的生字检查正音

（3）找一找、标一标有几个自然段

（4）读通课文，选择你最喜欢的自然段读一读

（5）师生正音

三、生字教学

1、合作学习生字

2、交流学习方法

3、用词语巩固识字

四、写字教学

看着

1、师范写

2、生描红交流

3、声练写

五、第一二自然段教学

（一）第一自然段教学

1、指导长句的\'朗读。

2、用喜欢说一句话。

3、读出喜欢的语气。

（二）第二自然段教学

1、人人都喜欢兰兰画的这张画。读一读第二自然段，你读懂了什么？

2、再读一读找一找从哪些词句中看出爸爸喜欢这一幅画？

加手势朗读课文。

3、兰兰不明白爸爸为什么喜欢，会怎么问？

问句的指导。不明白的语气指导。

一、复习巩固生字

二、第36自然段的教学[自读全文。指名读一、二自然段。

（一）第35自然段教学

1、你们想一想为什么全家人都喜欢兰兰的画呢？

板书：爸爸拿拖鞋

妈妈洗手绢[姥姥挠痒痒

2、你们想和兰兰说什么话？原来你们也喜欢兰兰，读的时候比一比谁读的最喜欢兰兰。

（二）读最后自然段

1、你们明白了全家为什么喜欢这一幅画，兰兰也明白了。她会说什么呢？

2、指导朗读明白了的语气。

3、兰兰长大后，会帮家人做那些事情呢？

4、那你会帮家了做什么事情呢？

三、写字教学

笑兴会

1、师示范

2、生描红交流

3、生练写

四、全文朗读

五，拓展教学

**胖乎乎的小手教案设计篇十**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

指导学生朗读课文，让学生在读中感悟。

一、复习导入。

上节课，我们学习了《胖乎乎的小手》，老师现在要检查一下你交了几个生字朋友。

1、谁是识字小能手，出示生字认读、组词。书空“画”和“笑”。

2、词语朋友，你认识几个呢？小眼亮晶晶，认读词语、说话。

3、为什么全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手呢？我们这节课接着来学习6、胖乎乎的小手。

在上新课之前，我们先来领取一下这节课的任务，出示学习目标：

1、我会读课文。

2、我能像兰兰学习。

3、我能勇敢地举起小手。

设计意图：在这个环节里，安排学生复习字词，是因为低年级识字是教学的重点，根据儿童的遗忘规律，在一年级的语文课堂上，第二课时对学生学过的生字词语进行复习是十分必要的。

二、导学知识，合作探究。

（一）出示插图，这是兰兰他们一家人，都有谁？他们在干什么呢？

兰兰心中有什么疑问呢？自由读第二自然段，指导朗读疑问句。

设计意图：这一环节的设计，是为了以兰兰心中的疑问引起学生的共鸣，激发学生学习下文的兴趣。

（二） 为什么全家人都喜欢兰兰这张画，喜欢兰兰胖乎乎的小手呢？小组一起读课文，讨论交流。

1、小组汇报，教师板书

替爸爸 给妈妈 帮奶奶

拿拖鞋 洗手绢 挠痒痒

2、出示三个感叹句，指导朗读。 （指导爸爸、妈妈和奶奶的语气和蔼可亲，充满关爱和称赞。兰兰的语气天真活泼，有礼貌。）

（1）师生接读。（看看这三个句子都用了什么标点符号，你们来扮演爸爸、妈妈、姥姥的角色试着读一下。）

（2）加强朗读。（爸爸高兴地说，妈妈笑着说，姥姥乐呵呵地说）（3）小组分角色读，齐读。

3、你明白全家人为什么喜欢这张画了吗？明白了我就考考你。用“因为……所以……”练习说话。

设计意图：让学生带着问题去朗读课文，给予学生自主学习、自主探究的时间和空间。设计重点指导朗读爸爸、妈妈、姥姥说的三句话这一环节，是为了让学生在读正确、流利的基础上，读出感情，入情入境，突出教学重点。

（三）读最后一个自然段

1、你们明白了，兰兰明白了没有呢，她会说什么呢？齐读最后一段，出示兰兰说的话。

2、兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢？小组内说一说。夸一夸，读儿歌。（这双小手多可爱呀）

设计意图：设计这一环节，是为了让学生感受到兰兰关心长辈的好品德，激发学生向兰兰学习的意愿。

三、课堂练习。

那你长大后会帮大家做什么事情呢？课件出示：

我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我为大家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、指名说。

2、生在书上规范填写。

3、小组内交流。

4、指名汇报。

设计意图：设计这一环节，就是通过学生说、做 ，培养学生语言表达能力，对学生进行拓展训练以及规范书写的训练，同时也培养学生热爱劳动，尊敬长辈，关爱他人的意识，感悟文中蕴含的道理。

四、课堂小结。

说说你这节课都学会了什么呀？

设计意图：设计这一环节，主要是让学生对这节课所学内容进行回顾，检查自己的学习目标是否达到。

五、布置作业。

1、每天用你的小手为家里人做一件事情，注意观察家里人的表情及语气，写出来或画下来。

2、预习识字3.

设计意图：这样的作业设计是为了让学生做到课内与课外相结合，把课堂教学延伸到家庭教育，不仅让学生主动去关心家人，而且在劳动中获得快乐，慢慢地形成一种关心帮助他人的好习惯。 预习作业的布置，是为了让学生从小养成课前预习的好习惯。

替爸爸 拿拖鞋

胖乎乎的小手 给妈妈 洗手绢

帮姥姥 挠痒痒

……

**胖乎乎的小手教案设计篇十一**

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学重点：

指导学生朗读课文，让学生在读中感悟。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、复习导入。

上节课，我们学习了《胖乎乎的小手》，老师现在要检查一下你交了几个生字朋友。

1、谁是识字小能手，出示生字认读、组词。书空“画”和“笑”。

2、词语朋友，你认识几个呢？小眼亮晶晶，认读词语、说话。

3、为什么全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手呢？我们这节课接着来学习6、胖乎乎的小手。

在上新课之前，我们先来领取一下这节课的任务，出示学习目标：

1、我会读课文。

2、我能像兰兰学习。

3、我能勇敢地举起小手。

设计意图：在这个环节里，安排学生复习字词，是因为低年级识字是教学的重点，根据儿童的遗忘规律，在一年级的语文课堂上，第二课时对学生学过的`生字词语进行复习是十分必要的。

二、导学知识，合作探究。

（一）出示插图，这是兰兰他们一家人，都有谁？他们在干什么呢？

兰兰心中有什么疑问呢？自由读第二自然段，指导朗读疑问句。

设计意图：这一环节的设计，是为了以兰兰心中的疑问引起学生的共鸣，激发学生学习下文的兴趣。

（二）为什么全家人都喜欢兰兰这张画，喜欢兰兰胖乎乎的小手呢？小组一起读课文，讨论交流。

1、小组汇报，教师板书

替爸爸，给妈妈，帮奶奶

拿拖鞋，洗手绢，挠痒痒

2、出示三个感叹句，指导朗读。（指导爸爸、妈妈和奶奶的语气和蔼可亲，充满关爱和称赞。兰兰的语气天真活泼，有礼貌。）

（1）师生接读。（看看这三个句子都用了什么标点符号，你们来扮演爸爸、妈妈、姥姥的角色试着读一下。）

（2）加强朗读。（爸爸高兴地说，妈妈笑着说，姥姥乐呵呵地说）

（3）小组分角色读，齐读。

3、你明白全家人为什么喜欢这张画了吗？明白了我就考考你。用“因为……所以……”练习说话。

设计意图：让学生带着问题去朗读课文，给予学生自主学习、自主探究的时间和空间。设计重点指导朗读爸爸、妈妈、姥姥说的三句话这一环节，是为了让学生在读正确、流利的基础上，读出感情，入情入境，突出教学重点。

（三）读最后一个自然段

1、你们明白了，兰兰明白了没有呢，她会说什么呢？齐读最后一段，出示兰兰说的话。

2、兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢？小组内说一说。夸一夸，读儿歌。（这双小手多可爱呀）

设计意图：设计这一环节，是为了让学生感受到兰兰关心长辈的好品德，激发学生向兰兰学习的意愿。

三、课堂练习。

那你长大后会帮大家做什么事情呢？课件出示：

我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我为大家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、指名说。

2、生在书上规范填写。

3、小组内交流。

4、指名汇报。

设计意图：设计这一环节，就是通过学生说、做，培养学生语言表达能力，对学生进行拓展训练以及规范书写的训练，同时也培养学生热爱劳动，尊敬长辈，关爱他人的意识，感悟文中蕴含的道理。

四、课堂小结。

说说你这节课都学会了什么呀？

设计意图：设计这一环节，主要是让学生对这节课所学内容进行回顾，检查自己的学习目标是否达到。

五、布置作业。

1、每天用你的小手为家里人做一件事情，注意观察家里人的表情及语气，写出来或画下来。

2、预习识字3。

设计意图：这样的作业设计是为了让学生做到课内与课外相结合，把课堂教学延伸到家庭教育，不仅让学生主动去关心家人，而且在劳动中获得快乐，慢慢地形成一种关心帮助他人的好习惯。预习作业的布置，是为了让学生从小养成课前预习的好习惯。

**胖乎乎的小手教案设计篇十二**

这篇课文，充满了家庭的温馨亲情，内容和语言都贴近儿童的生活实际，且篇幅短小、内容浅显，学生不难理解。但要使学生悟出课文蕴含的道理（热爱劳动、关心长辈、帮助别人、服务社会），并指导自己的行动则有相当的难度。

采用多媒体和贴图片的教学手段，将无声的课本语言转化为声情并茂、形象直观的图画，调动学生情感，让学生的情感与课文的情趣融为一体，使学生初步感悟课文内容。利用“打擂台”的形式，采用多种方法读课文，放手让学生在积极主动的思维情感活动中，加深对课文内容的理解，在朗读中感悟家庭的温馨亲情。为了使学生从课文中走出来，调动自己的生活体验，特设计延伸拓展环节，让学生在述说与比较中感悟课文的道理，指导自己的行动，从而在情感上真正接纳这份人文精神的熏陶。

1、认识“胖、喜”等13个生字。会写“看、着”等6个生字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学重点：

认字和朗读课文。

了解全家人喜欢兰兰手的原因。

课件，图片，生字卡片

两课时

第一课时

一．课前谈话。

1、师自我介绍。

2、猜手。咱们先来个“热身运动”，猜个谜语吧。“两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话”。谁猜出来了？（指名说）

3、看手。伸出你们的小手反看看，正看看，谁的小手胖乎乎的？哟，都是胖乎乎的小手啊！请你大声说：我有一双胖乎乎的小手。（生说）

（设计意图：点燃现场气氛，唤起学生的参与热情。）

二．板书导入。

（1）今天我们一起来学习第6课。谁会读课题？（指名读）

（2）“胖”是个新字朋友，你是怎么认识的？（指名说）

（3）哦，月亮长到一半就胖起来了。一起读课题！（齐读课题）

三．初读课文，识记生字。

1、师过渡：请同学们翻开课本24页。（师版24）自己大声地把课文读一遍，注意把字音读准，不添字，不掉字，读完以后用你优美的坐姿告诉老师你已经读完了。（生自由读课文。）

2、看到同学们读得这么认真，那些生字宝宝都想和同学们交朋友了。请同学们再读课文，注意把课文读正确，读流利。读完以后，在课文中找出生字，画出生词，标出自然段。

3、生自由读生字词。

4、检查认读生字。

（1）（出示带拼音的生字卡片）来，认识一下我们的新朋友吧！谁会读？（开火车读）

（2）淘气的生字宝宝摘掉拼音帽子躲到“小手”的后面去了，还认识它们吗？（出示去掉拼音的生字卡片）（分男女读，分小组读，同桌一起读）

5、检查认读词语。（课件出示生词）生字宝宝又开到词语中去了！还记得它们吗？自己先读一读吧。（生自由读）我们一起来读。

6、指导读好长句子。

（1）我们的生字读得很准，词语也读得很好，课文中有难读的句子吗？（指名读）（课件出示句子）

（2）把刚才读得不太好的，老师教你读的地方自己再读一读。

7、再读课文。现在，我们把所有的生字，词语，句子都送回课文中再来读一读，看谁读得最流利。

8．分段读课文。

（1）谁来读读第一自然段？如果你觉得你的第一自然段读得正确流利就请站起来，我们一起来读一读。（没有站起来的同学也请小声地跟着他们一起读。）

（2）我们要读第二自然段了哦。注意读书的姿势。

（3）师生配合读3、4、5自然段。

（4）分男女生读最后一个自然段。

四．创设情境，指导朗读。

1、下面，我们要进行擂台大比武了。为了有精神，我们先趴下休息半分钟吧。（学生休息）同学们，擂台赛要开始咯！我们的擂台赛啊，是用口来打擂。

2、第一场擂台。（出示兰兰画的小手）这张画是谁画的？（男生答。强调把话说完整。）这画的是谁的小手？（女生答）第一局1比1.

4、师表演第二自然段的第一句话。（“爸爸刚下班回来，拿起画，看了又看，把画贴在了墙上。”）

5、知道的小朋友站起来读一读。（生读）第二局，你们胜利了！

6、看到爸爸这样，兰兰是怎么说的呢？谁来读读兰兰的话？（指名读）

7、指导朗读。

（1）（课件出示兰兰的话）兰兰是个小画家，画的画可多了。想一想，兰兰还可能画了哪些画？兰兰画了这么多画，而爸爸只贴了这一张。兰兰心中有疑问，谁再来读一读？（指名读）还有谁读得比他好？谁能把他读坐下，最终的胜利者谁就是“最佳兰兰”了。（指名读）

（设计意图：不露痕迹地将关键问题交由学生提出，使之感同身受地朗读出角色疑惑的语气。）

（2）生评。你们觉得谁是最佳兰兰啊？（生评）

8、第四场擂台。（出示爸爸图）第四场擂台该读谁的话了？（生说）读爸爸的话，要觉得自己就是爸爸，试着读一读。（出示爸爸说的话）

9、擂台比赛第五场。（贴妈妈的图）聪明的孩子知道该读妈妈的话了，更聪明的孩子已经开始练习了！（出示妈妈说的话）谁练习好了？（指名读）（强调“笑”）

10、看看，谁从厨房出来了？（贴姥姥的图）最后一次机会了哦！赶快练习（指名读）再给一次机会，请一名同学来扮演兰兰，谁来对着她读？（指名读）“兰兰”开心吗？（扮演兰兰的同学答）

11、现在兰兰明白了全家人为什么都喜欢这张画了。你明白了吗？（指名说）听到了家人的夸奖，兰兰明白了，所以她高兴地说——（课件出示兰兰说的话）（齐读）

（设计意图：通过争擂主朗读，激起学生浓厚的学习兴趣，让学生兴高采烈地参与到课堂活动中来。）

四．总结拓展。

1、快下课了，你们累吗？

2、张老师累了，站累了，想请你们帮我做件事。你想帮我做什么事？

3、你帮爸爸妈妈做过什么事？（生答）

（设计意图：激活学生的亲身体验、经历，使其更深刻地体会到文本所蕴含的温馨情感，感恩之情随之达到了高潮。）

5、师小结：我相信同学们的小手会帮大家做很多事情。

五．指导书写“兴”。

1、同学们做了这么多事，老师真高兴。

2、（课件出示“兴”）这个字学过，谁会读？（指名读）

3、（课件范写）在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写。生随老师书空。

4、请同学们打开书26页。写一写这个“兴”字。先描红，再书写。师强调学生注意自己的写字姿势。

板书设计：

6、胖乎乎的小手

“妈妈说的话”“兰兰画的画”“爸爸说的话”

姥姥图妈妈图兰兰图爸爸图

“姥姥说的话”

**胖乎乎的小手教案设计篇十三**

1．小朋友们请伸出你们的小手，跟老师一起来玩手指谣游戏吧！看看谁的手最灵活？

（师生同做手指谣）

下面老师要看看小朋友的小手听不听指挥了！（小手放背后）

2．接下来咱们夸一夸自己的手，你的小手能做什么？（点名答）

（评价：你真爱学习！你的小手真灵巧！你真是个勤快的孩子！你真懂事，知道自己的事情自己做！你真爱劳动！你真热心，帮大家做事。）

3．小朋友的小手真能干！老师想找一双小手把它画在黑板上，谁愿意？

看看这双小手有什么特点啊？这是一双怎样的小手？（胖乎乎）那咱们把这双胖乎乎的小手画下来吧！（师画）

二、初读课文

1．看，这双小手多可爱啊！云云也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？今天我们学习第十三课（板课题），大家一起美美地读课题。

2．告诉老师读课文时，遇到不认识的字怎么办？（生交流识字方法）

（看拼音，，问老师，问同学）

3．小朋友真了不起，有这么多识字方法！现在，请大家把书打开，翻到84页，小朋友们用自己喜欢的方式来读读课文，遇到不认识的字，用刚才的一些办法解决。老师相信你们都是会读书的小朋友！（生自由读）

4．大家读完一遍了吗？读的速度可真快啊！老师想找一个小朋友大声读给大家听听，读得好就拿出我们的手，竖起大拇指来夸夸他，好吗？（点名读）

评价：谁来说说他读得怎么样？

5．谁还想得到大家的夸奖，也能把课文读正确，读流利。这么多小朋友都想读，站起来读。

（看来大家的确是会读书的小朋友，老师竖起大拇指奖励所有的小朋友。）

三、识记生字

请站起来的小朋友拼读，其他小朋友跟着他读一遍。

（认读带拼音字，老师评价。）

2．这一群淘气的生字宝宝又把帽子给摘走了，你还认识他们吗？

（齐读）

刚才大家读得可真带劲，现在老师不按顺序，随便指一个，看看你还能读准吗？

小朋友们真棒！一下子认识这么多的生字，得到了这么多的夸奖。

聪明的小朋友，想想你有什么好办法记住这些字吗？如果有就和大家一起分享！

（看偏旁想字意、编顺口溜）

（你的方法真有趣！你真是个爱动脑筋的孩子！你的方法很奇妙！）

评价：看来只要我们多动脑，多想办法就会轻松记住很多字！

3．调皮的生字宝宝趁我们不注意又坐上了火车，你还能认出他们来吗？

（评价：这一列火车开得又快又平稳）

4．生字宝宝还有最后一个要求，就是给他们找朋友。看他们在向你们招手，快来给我找朋友吧！如果你能读对他上面的字，并组一个词语或者说一句话，他就跟你回家。

四、精读课文，朗读感悟。

学到这儿熊老师都忍不住要夸夸大家了，大家上课都挺认真，特别是，调皮的生字宝宝在你们的影响下都感到很羞愧，不乱跑了，回到课文中来了。

有了这些生字宝宝的帮助，大家课文一定会读得很流利。下面请同学们再读读课文，看看是不是比上一次有进步。

1．学生齐读课文。

2．看到小朋友读得这么好，老师也想读一读，大家说行不行？（师配乐朗读）

3．老师有一个问题想考考大家，全家人为什么喜欢云云的小手？

（在课文中找出三句话。）（板书）

我们一起来看看妈妈、爸爸、姥姥看了云云的画是怎么说的吧！

a. 妈妈说话很亲切，语气和蔼可亲，对云云充满了关爱和称赞。谁来学着妈妈的语气读读她的话？（1点名读妈妈的话）

b. 妈妈看了云云的画，心情是怎样的？想想妈妈的表情，谁再来读读妈妈的话？（2点名读妈妈的话）

c. 我仿佛看到了妈妈正夸赞云云呢！女同学一起读，把妈妈对云云的喜爱读出来。（3女同学读）

（评价：我听出了妈妈对云云的感激，为勤快的云云高兴。）

d. 云云是个尊敬长辈的好孩子，请小朋友看看，爸爸看见云云的画时，脸上的表情是怎样的？谁来扮爸爸，读读他的话。这回老师要请一个男同学读。（1点名读爸爸的话）

e. 爸爸是在夸奖云云吗？那你要把夸奖的语气读出来！想想你的爸爸平常怎样夸奖你的？谁再来读？（2点名读）

f. 哦，原来这是个慈祥的爸爸，谁能把表情做得更好点？（3点名读）

g. 听听，爸爸多喜欢这双小手啊！男同学一起读出爸爸喜欢的语气。（4男同学齐读）

h. 姥姥是家里年纪最大的人，云云非常尊敬她，姥姥说了些什么？（点名读）姥姥说话时一个动作就是眯着眼睛，看了看，这样，同桌之间试着读姥姥说话，注意加上动作。（同桌读）

谁站上台来表演读？（点名表演读）

姥姥年纪大了，声音应该粗一些，慢一些，谁再来试试？（点名读）

i. 谢谢你的朗读，让我们感到了姥姥对云云的疼爱。全班小朋友一起试着读读好吗？（全班齐读）

小结：云云的那双胖乎乎的小手是一双勤劳的小手，这双手帮妈妈洗过手绢，帮爸爸拿过报纸，还帮姥姥挠过痒痒呢！这是一双尊敬长辈，体贴父母，关爱他人的小手。正是有了这份爱心，云云才会为家人做很多的事情。全家人打心眼儿里喜欢云云的小手。这份爱深深地印在妈妈的心上，留在爸爸的心里，这份爱姥姥永远也不会忘记。（板书）

五、课中操

我们也有一双巧小手，快快拿出来吧！

六、发展思维，扩展想象。

（我们心中不光有爸爸、妈妈，还有同学、老师、其他人，你考虑帮大家做什么事呢？）

老师今天真开心，小朋友又会识字，又会读课文，还会表演。那老师想你们也一定会仿照课文里的句子把小手的故事往下编！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn