# 2025年大班语言教案大熊的拥抱节活动反思(大全14篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2025-04-10

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇一设计意图《幼儿园教育指导纲...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇一**

设计意图《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。

幼儿园里常常能目睹这样的情景：大家一起玩玩具，老师一发玩具，幼儿赶紧把玩具抢到自己的座位上，不懂得谦让和分享，甚至出现打架不原谅别人的状况。有的幼儿甚至为了排队时站在第一排欺负别的幼儿。针对幼儿这一状况，我设计了《大熊的拥抱节》这一活动方案，让幼儿有机会去理解体验不同的心理状态，特别是理解他人的心理，有同情心，设身处地能为他人着想，从而学会在不同的场合、不同情境中适当地表达自己的情感，调整自己的心理状态。有良好自我调节能力的幼儿更易形成活泼、开朗、自信、进取等良好个性心理品质，从而获得身心的和谐发展，适应社会。让幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，使幼儿领悟到\"知错就改\"还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。

活动目标：

1。了解故事的主要情节，鼓励幼儿能用较连贯的语言表述对故事的理解和想法。

2。体验、感受故事中的情感，知道朋友之间要相互谦让，互相宽容。

3。乐意参与表演，大胆学说角色对话。

4。让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备：

ppt、相关音乐。

活动过程：

一、情景导入，了解拥抱。

3、教师小结：拥抱节是一个快乐、温暖的，和抱一抱有关的节日，和谁拥抱就和谁是好朋友。

二、听故事，理解故事1。教师讲【第一段】，倾听故事内容，了解故事。

（1）教师：\"大熊早早出门，他想干嘛？大熊在想什么？100是什么意思？（和100个人拥抱）如果你来过拥抱节，你想和多少个人拥抱？\"（2）复述故事第一段，激发学生对大熊是否能拥抱到100个人的兴趣。

2、教师讲故事【第二段】，引导幼儿尝试说出大熊的想法以及自己的经历。

（1）教师：\"为什么大家不愿意和大熊拥抱？大熊为什么难过呢？难过的时候他会怎么想？怎么做呢？（先和旁边的好朋友交流一下）（2）教师：\"你做过哪些对不起别人的事呢？\"（3）教师：\"做了对不起别人的事，但是又想跟别人拥抱，应该怎么办呢？\"（老师引导幼儿自由讲述，应该道歉）（4）师：\"现在班上所有的同学，你做过对不起谁的事，走过去告诉他。\"（引导学生自己承认错误）3、教师讲故事【第三段】，引导学生怎么去原谅自己的朋友。

（1）师：\"大熊做了对不起小动物的事，接下来你猜小动物们可能会怎么样，会做什么呢？（有的幼儿说动物也做对不起小熊的事，有的幼儿说动物原谅小熊，和他拥抱）继续看故事。\"（2）教师小结：动物们原谅大熊，都去拥抱大熊。如果你做了对不起别人的事，怎么样才能让别人跟你拥抱；或者别人做了对不起你的事，你也想想怎么样让别人完成拥抱的心念。

（3）教师：\"你有没有和朋友发生过不愉快的事情呢？是怎么互相原谅的？朋友原谅你了你的心情是怎样的呢？\"三、情感迁移，让学生现场过拥抱节。

（1）教师：\"从现在开始我们开始过拥抱节，你刚才想要拥抱多少人，现在可以开始计算，你可以跟自己的朋友拥抱，也可以跟周围的老师，只是别人要愿意跟你拥抱。跟谁拥抱就是谁的朋友\"（2）通过这个活动，让孩子切身体会跟别人拥抱的感觉，以及对朋友同学以及身边所有的亲人的宽容，让他们明白善良以及宽容。

活动反思：

这学期的教研课，我又选择上《大熊的拥抱节》，这是我的一课二研。同课不同班，选择二次教研的原因是《大熊的拥抱节》是一篇富有童趣、令人感动的儿童文学作品。它以森林城的小动物举行拥抱节为线索，描绘了大熊从快乐—伤心—感动的情感发展变化。故事形象鲜明、语句生动、情节耐人寻味。同时，幼儿通过学习，能从中理解拥抱的涵义，学会交往、善待朋友，幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，从而领悟到“知错就改”还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。

在第一次教研课上，指导老师点评故事内容分得太散。因此这次我只把故事分成了三个部分，还是按照步步引导、层层深入，引导孩子们参与到推演故事情节的过程中来，引导孩子的猜想情节，让故事在孩子充分想象中完成衔接的教学设计进行教学。但是在活动的过程中，却又发现了很多的不足，现对这个活动谈谈我的实施感悟及反思。

首先谈谈导入部分，这一次我用找朋友的游戏引入主题，引导语为：“现在我们来玩找朋友的游戏。”这样引导给人有些唐突感，还是第一次谈话导入来得自然。导入时可以用谈话导出玩游戏部分。

其次，与第一次教研课的区别是：第一次教研课我用的是动画辅助教学，而第二次教研课我却借用自制的ppt来教学。由于在第二次教研过程中，对ppt的操作不熟练，导致点按出示一幅画面，提问讲解，再点按出示一幅画面，再提问讲解，以至于故事支离破碎，失去了感染力，也失去了故事原有的完整性。与第一次教研相比，感觉这个故事采用动画辅助教学效果更好，更能激发幼儿的兴趣。但是不管是采用哪种教学设计，都应保持故事的完整性。通过这两次教研应该把故事的段落再分大些，分成两个大段，第一段为大家为什么不愿意拥抱大熊，第二段为大熊的心里对话，最后再让幼儿完整地欣赏一遍故事。

在这两次的教研中有一个环节始终未能顺利地完成。在讨论工程中，当孩子们被问及：“你们有没有做对不起别人的事情？”这时课堂就陷入了沉默状态，但反过来问：“有谁做了对不起自己的事情？”时，有个别孩子开始支吾着“他有一次……”，课堂气氛开始活跃，为了激发幼儿的积极性，我请了幼儿上台发言，但我又戛然而止，原因是我认为不应把孩子的缺点或者错误暴露在大庭广众之下。在这里我设计不够严谨，面对突发情况不知所措。以至于这个环节起不到点亮和提升的作用。其实我想通个故事的讨论部分发展幼儿的社会情感，升华孩子们体验朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。由于平时在课堂上很少采用讨论方式进行教学，所以孩子表现得很拘谨。在这个环节中可通过播放孩子们日常生活中的一些照片来引导孩子们进行讨论。或者去掉这个部分，直接总结，只要孩子们知道“别人做了对不起自己的事情或者自己做了对不起别人的事情”时我们要说对不起和原谅朋友就可以。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇二**

1、了解故事的主要情节，学会\"拥抱\"、\"哼，才不理你呢\"等词汇与句式。

2、理解故事的内容，知道不欺负、乐于帮助别人才能获得更多的朋友。

3、敢于表达与表现自己对作品的理解和想法。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

5、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

故事ppt

一、情景导入，体验相互拥抱的快乐。

二、出示大书《大熊的拥抱节》倾听故事，提出质疑，理解内容。

1、倾听第一段故事。

师：\"大家为什么不愿意拥抱大熊呢?\"2、幼儿站起，一起复述故事第一段，模仿故事情节中小动物的动作、语言。

3、师：\"大熊继续往前走，你们想想，大熊还会遇到哪些小动物?他们又为什么不愿意和大熊拥抱呢?\"4、幼儿想象创编、表演对话、角色体验，体验大熊与小动物之间的情感。5、倾听故事第二段，幼儿互动表演对话。

四、角色表演，体验友爱的情感请个别幼儿扮演大熊，其他幼儿扮演不同的小动物和大熊拥抱。

在语言活动《大熊的.拥抱节》中，我边引导幼儿讲述故事边表演游戏，体验了大熊和小动物之间的情感发展脉络，使幼儿了解了拥抱的含义，懂得相互宽容与珍惜的意义。发展了幼儿的社会情感。让幼儿感到了其中的乐趣，发展了幼儿的语言表演能力。但教师应在幼儿对故事理解和熟悉以后，挖掘故事中潜在的或更深的教育价值，重新设计新的问题，并且提问要善于让幼儿与角色形成互动，与作品中的人物产生共鸣。这样可以让幼儿尝试在角色的体验想象中，更好地理解故事所表达的意义。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇三**

1、理解故事内容，掌握故事情节，并能感受大熊从难过—感动的心理变化。

2、知道不欺负别人、乐于帮助别人才能得到更多的朋友。

3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

幻灯片、轻音乐

今天也是森林城一年一度的拥抱节，和谁拥抱就表示愿意和谁做好朋友，大熊准备要去拥抱它的每一个朋友，那应该是件很快乐的事啊，可是大熊却哭了，大熊为什么哭呢？请你们来猜一猜？那到底是为什么呢？让我们来听一听这个故事吧！

1、故事里讲了哪些小动物，他们为什么都不愿意和大熊拥抱呢？它是怎么样说的？

（1）我们一起来学习故事里的小动物的话，你们来当大熊，我来当三个小动物好吗？

（2）男女生分组学习对话

（3）请四个小朋友上前面来练习对话请爸爸妈妈当大熊，你们当小动物。

2、是啊，去揪袋鼠的尾巴、去拔小兔的萝卜、仗着自己力气大，去欺负小动物，大熊的这种做法好吗？这样做可真不好。

3、大熊继续往前走，走着走着，他还会遇到谁呢？他们又为什么不愿意和大熊拥抱吗？

4、幼儿想象创编、表演对话、角色体验，体验大熊与小动物之间的情感。（让孩子想出4——5种小动物来）

（1）当没有一个朋友和大熊做朋友时候，大熊的心里感到怎么样？难过了会怎么样呢？

（3）小结：刚开始，小动物们都不愿意和他拥抱，所以，他伤心地哭了，后来，小动物都来和大熊拥抱了，所以他感动的地哭了，因为朋友们原谅了它，它又有了好朋友。

经过这一次拥抱节，小动物们学会了原谅别人，大熊也认识到了自己的错误，以后不能欺负小动物，而是应该多帮助别人，只有这样才能有更多的好朋友。

（4）那他以后可以怎么样帮助别人，才能有更多的朋友呢？

感受拥抱的快乐原来拥抱别人和给别人拥抱是一件多么快乐的事情呀，你想拥抱谁呢？下面就让我们和你的好朋友或者爸爸妈妈、老师去抱一抱，亲一亲吧。

附故事：

小熊的拥抱节今天，是森林城的一年一度的拥抱节，和谁拥抱就表示愿意和谁做朋友，大熊给自己定了一个目标，要和100个朋友拥抱。

一大早，大熊就出门了，他远远的看见小袋鼠慢悠悠地走过来，他连忙张开双臂走上去：\"小袋鼠，今天是拥抱节，我们拥抱一下好吗？\"小袋鼠转身就走，\"哼，才不理你呢！你老是踩我的尾巴。\"大熊往前走，他看见小兔子一蹦一跳地走过来，他连忙张开双臂走上去：\"小兔子，今天是拥抱节，我们拥抱一下好吗？\"小兔子转身就走，\"哼，才不理你呢！你上次把我的萝卜全都拔光了。\"大熊又往前走，他看见红狐狸大摇大摆的走过来，他连忙张开双臂迎上去：\"红狐狸，今天是拥抱节，我们拥抱一下好吗？\"红狐狸转身就走，\"哼，才不理你呢！你仗着力气大，老是欺负小动物。\"大熊继续往前走，没有一个朋友愿意和大熊拥抱，大熊呆呆地坐在大树边，心里面非常非常的难过，连眼泪都快要掉下来了。

天黑了，大熊晚饭也没吃，一个人躺在床上一动也不动。

\"笃笃笃\"，是谁在敲门呀？大熊慢吞吞地走过去开门，门一开，大熊惊呆了！小动物们全来了，他们在门外排着队，微笑着看着大熊，一个个张开双臂说：\"大熊，祝你拥抱节快乐，我愿意做你的好朋友。\"他们一个接着一个跟大熊拥抱，也不知道是怎么了，大熊的眼泪越来越多，比刚才没有人跟他拥抱的时候还要多，大熊真的感动了，他后悔地说，\"我以后再也不欺负你们了。\"

这学期的教研课，我又选择上《大熊的拥抱节》，这是我的一课二研。同课不同班，选择二次教研的原因是《大熊的拥抱节》是一篇富有童趣、令人感动的儿童文学作品。它以森林城的小动物举行拥抱节为线索，描绘了大熊从快乐—伤心—感动的情感发展变化。故事形象鲜明、语句生动、情节耐人寻味。同时，幼儿通过学习，能从中理解拥抱的涵义，学会交往、善待朋友，幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，从而领悟到“知错就改”还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。

在第一次教研课上，指导老师点评故事内容分得太散。因此这次我只把故事分成了三个部分，还是按照步步引导、层层深入，引导孩子们参与到推演故事情节的过程中来，引导孩子的猜想情节，让故事在孩子充分想象中完成衔接的教学设计进行教学。但是在活动的过程中，却又发现了很多的\'不足，现对这个活动谈谈我的实施感悟及反思。

首先谈谈导入部分，这一次我用找朋友的游戏引入主题，引导语为：“现在我们来玩找朋友的游戏。”这样引导给人有些唐突感，还是第一次谈话导入来得自然。导入时可以用谈话导出玩游戏部分。

其次，与第一次教研课的区别是：第一次教研课我用的是动画辅助教学，而第二次教研课我却借用自制的ppt来教学。由于在第二次教研过程中，对ppt的操作不熟练，导致点按出示一幅画面，提问讲解，再点按出示一幅画面，再提问讲解，以至于故事支离破碎，失去了感染力，也失去了故事原有的完整性。与第一次教研相比，感觉这个故事采用动画辅助教学效果更好，更能激发幼儿的兴趣。但是不管是采用哪种教学设计，都应保持故事的完整性。通过这两次教研应该把故事的段落再分大些，分成两个大段，第一段为大家为什么不愿意拥抱大熊，第二段为大熊的心里对话，最后再让幼儿完整地欣赏一遍故事。

在这两次的教研中有一个环节始终未能顺利地完成。在讨论工程中，当孩子们被问及：“你们有没有做对不起别人的事情？”这时课堂就陷入了沉默状态，但反过来问：“有谁做了对不起自己的事情？”时，有个别孩子开始支吾着“他有一次……”，课堂气氛开始活跃，为了激发幼儿的积极性，我请了幼儿上台发言，但我又戛然而止，原因是我认为不应把孩子的缺点或者错误暴露在大庭广众之下。在这里我设计不够严谨，面对突发情况不知所措。以至于这个环节起不到点亮和提升的作用。其实我想通个故事的讨论部分发展幼儿的社会情感，升华孩子们体验朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。由于平时在课堂上很少采用讨论方式进行教学，所以孩子表现得很拘谨。在这个环节中可通过播放孩子们日常生活中的一些照片来引导孩子们进行讨论。或者去掉这个部分，直接总结，只要孩子们知道“别人做了对不起自己的事情或者自己做了对不起别人的事情”时我们要说对不起和原谅朋友就可以。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇四**

1、了解故事的主要情节，学会“拥抱”、“哼，才不理你呢”等词汇与句式。

2、理解故事的内容，知道不欺负、乐于帮助别人才能获得更多的朋友。

3、敢于表达与表现自己对作品的理解和想法。

故事ppt

一、情景导入，体验相互拥抱的快乐。

二、出示大书《大熊的拥抱节》倾听故事，提出质疑，理解内容。

1、倾听第一段故事。

师：“大家为什么不愿意拥抱大熊呢？”

2、幼儿站起，一起复述故事第一段，模仿故事情节中小动物的动作、语言。

3、师：“大熊继续往前走，你们想想，大熊还会遇到哪些小动物？他们又为什么不愿意和大熊拥抱呢？”

4、幼儿想象创编、表演对话、角色体验，体验大熊与小动物之间的情感。5、倾听故事第二段，幼儿互动表演对话。

他躺在床上想心思，这时候大熊心里好难过，大熊心里想什么呢？”

三、完整欣赏故事

为什么这是一次难忘的拥抱节呢？

四、角色表演，体验友爱的情感

请个别幼儿扮演大熊，其他幼儿扮演不同的小动物和大熊拥抱。

教学反思：在语言活动《大熊的拥抱节》中，我边引导幼儿讲述故事边表演游戏，体验了大熊和小动物之间的情感发展脉络，使幼儿了解了拥抱的含义，懂得相互宽容与珍惜的意义。发展了幼儿的社会情感。让幼儿感到了其中的乐趣，发展了幼儿的语言表演能力。但教师应在幼儿对故事理解和熟悉以后，挖掘故事中潜在的或更深的教育价值，重新设计新的问题，并且提问要善于让幼儿与角色形成互动，与作品中的人物产生共鸣。这样可以让幼儿尝试在角色的体验想象中，更好地理解故事所表达的意义。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇五**

1、了解故事的主要情节，鼓励幼儿能用较连贯的语言表述对故事的理解和想法。

2、体验、感受故事中的情感，知道朋友之间要相互谦让，不以大欺小。

ppt、相关音乐。

一、情景导入，了解拥抱，体验相互拥抱的快乐。

1、师：”老师想和小朋友们拥抱一下，谁愿意？谁知道拥抱是什么意思？

2、解释拥抱。

3、师小结：和谁拥抱就表示愿意和谁做好朋友。让我们听着音乐和好朋友抱一抱。

4、提问：你和谁拥抱的？拥抱在一起的时候，你的心里有什么感觉？”

师：今天也是森林城的拥抱节，大熊也来了，大熊在拥抱节里过的怎样呢？让我们一起听听故事《大熊的拥抱节》。

二、欣赏ppt《大熊的拥抱节》。

1、倾听故事内容，了解大熊为什么伤心。

师：”故事里大熊遇到了谁？他们拥抱了吗？为什么？他们是怎么说的？”

2、复述故事第一段，引导幼儿理解、表达故事中小动物的动作、语言。

三、引导幼儿讲述故事第二段，并尝试说出大熊的想法。

1、倾听故事第二段（悲伤背景音乐）

师：”大熊为什么难过呢？难过的时候他会怎么想？怎么做呢？（先和旁边的好朋友交流一下）

师：”如果是你做错了事，你心里会怎么想？会怎么做呢？”

2．师：”做了错事，除了道歉，我们还能做些什么事情让别人喜欢你呢？”（老师引导幼儿自由讲述）

四、引导幼儿复述第三段故事内容。

师：”大熊和你们的想法一样，道歉了以后小动物会怎么做呢？听一听故事看看和你想的一样不一样？”

师：”大熊的眼泪越来越多，比刚才没有人跟他拥抱的时候还要多，那是为什么呢？”

师：”你有没有和朋友发生过不愉快的事情呢？是怎么互相原谅的？朋友原谅你了你的心情是怎样的呢？”

五、跟老师一起完整复述故事。

师：”这是一个让人听了很感动的故事，你们想不想自己也来讲讲这个故事。”

六、在《快乐拥抱节》的音乐声中自然结束。

师：”你们喜欢大熊吗？为什么？如果你是大熊你觉得以后怎么做会让更多的小动物成为你的好朋友？”

师：”相信有了你们的建议，大熊一定会有更多的好朋友，那你们愿意成为大熊的好朋友吗？让我们也来给大熊一个拥抱吧！”

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇六**

1、理解故事内容和形象特点，体验大熊和小动物之间的情感发展脉络。

2、通过质疑、想象、表演、续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极地交流、主动表述。

3、理解拥抱的涵义，懂得相互宽容与珍惜友情，发展幼儿的社会情感。

课件，相关音乐若干。

一、情景导入，体验讲述拥抱的感觉。

1、师：“孩子们，你们拥抱过吗？和谁一起拥抱过，拥抱的时候是什么感觉？”

2、师：“动物们也喜欢拥抱，今天就是森林城一年一度的拥抱节，（出示大熊）看看谁也去参加拥抱节了？大熊在拥抱节上会遇到什么事呢？让我们来听一个故事（幼儿看课件一起来念念）《大熊的拥抱节》。

二、演示课件倾听故事，提出质疑，理解内容。

1、倾听第一段故事，提问“大熊在拥抱节里遇到了什么事？”

（幼儿站起，一起复述故事第一段，模仿故事情节中小动物的动作、语言。）

“大熊现在是怎么样的心情，和早上出门时有什么不同？”（悲伤背景音乐）

“大家为什么不愿意拥抱大熊呢？”（你们猜想一下）

“大熊现在心里很伤心、很难过，我们来帮帮它，怎么帮呢？

2、倾听故事第二段。

师：“大熊很想对大家说声对不起，你觉得小动物们会原谅大熊吗？他们会怎样做呢？

（幼儿互动表演对话，推测故事结局。）

角色体验：表演对话，体验大熊与小动物之间的情感。

3、倾听故事结束部分，理解大熊由悲及喜的感情变化。

师：“大熊为什么得到拥抱了，流的眼泪比前面还要多？”

“这时的拥抱给大熊的是什么感觉？”

“你觉得大熊以后会变成一个怎样不一样的大熊？”

三、我们也来拥抱吧。

原来拥抱能给人带来这么多美好的感觉，我们也来举行一个拥抱节吧。

师：“在拥抱节上，我们会和好朋友拥抱，那么有没有以前你不想拥抱，现在听了这个故事想给他一个机会改正的人呢。说说是什么事。”

鼓励孩子马上去拥抱一下（如果这个人在现场）。

轻音乐响起，温馨的拥抱节开始。

教学反思：本活动中ppt的运用，给了幼儿一个惊喜，他们听故事时特别专注，加上班得瑞的音乐背景，使故事听起来特别有感染力。讲述表演环节幼儿轻松地就掌握了故事内容，而且对角色表情、语气拿捏得也很准确。在为大熊想办法、改正缺点的时候，看到有的幼儿，恨不能把各种好事都说出来让大熊去做，这说明孩子们都是渴望友情，需要友谊的。最后，让幼儿自己过一个拥抱节时，他们紧紧地拥抱在一起。活动中孩子们都积极的参与，发言也很踊跃。只是，教师在活动中的过渡语还不够精炼，前面故事的讲述部分还要再思考，再提升。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇七**

1、感知理解诗歌内容，初步理解诗歌中“陪伴”“骄阳”“四处漂流”“粉身碎骨”等词语的含义。

2、通过自主阅读、用体态动作表演等方式，理解诗歌内容，并学习有感情地朝通诗歌。

3、体会诗歌中的幽默感，喜欢大胆地、创造性地想象。

1、幼儿操作材料：《八只气球），人手1册。

2、《八只气球》电子大书

3、8只不同颜色的气球的图片。

通过讲故事的方式，引出诗歌

受自由好不好？”“好啊！好啊！”气球宝宝们欣然同意了。傍晚时分叔叔准备收摊了，便解开绑气球的绳子，八只气球趁机偷偷从叔叔的手中滑开飞向蓝天。

教师：想一想，猜一猜，八只气球会飞到哪里去呢？

鼓励幼儿大胆猜测并讲述自己的想法。

2、幼儿自主欣赏幼儿操作材料画面，初步感知八只气球的故事。

教师：你发现八只气球飞到哪里去了？后来，它们怎样了？

鼓励幼儿用清楚连贯的语言讲述八只气球历险的经过根，滑自的

3、欣赏诗歌（ハ只气球）电子大书，感知诗歌简洁、生动、对称的语言。

教师播放电子大书，幼儿完整地欣赏诗歌。

教师：八只气球飞向哪里了？在做什么？后来，发生了什么事？

引导幼儿阅读电子大书和教师一起朗通诗歌1～2遍。

4、感知诗歌中优美的词语，并一起探讨诗歌中词语的含义。

教师：在这首诗歌中有很多词语很生动，请你说一说，你觉得哪个词语你最喜动

你知道这个词语是什么意思吗？

重点引导幼儿探讨词语：陪伴、骄阳、探头探脑、挣脱東缚、四处漂流、粉身碎骨等

5、组织幼儿讨论。

教师：八只气球终于逃跑飞走了，你知道这八只气球喜欢什么吗？最终它们的结局是什么？

鼓励幼儿大胆讲述自己的想法。

6、尝试有感情地朗诵和表演诗歌。

教师启发幼儿想一想：可以用怎样的动作来表现诗歌中的气球呢？

鼓励幼儿尝试用简单的身体动作表现八只气球高飞历险的经历以及“砰”的爆炸结局。

师幼完整地朗诵和表演诗歌。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇八**

1、理解故事内容和形象特点，体验大熊和小动物之间的情感发展脉络。

2、通过质疑、想象、表演、续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极地交流、主动表述。

3、理解拥抱的涵义，懂得相互宽容与珍惜友情，发展幼儿的社会情感。

：课件，相关音乐若干。

1、师：\"孩子们，你们拥抱过吗？和谁一起拥抱过，拥抱的时候是什么感觉？\"2、师：\"动物们也喜欢拥抱，今天就是森林城一年一度的拥抱节，（出示大熊）看看谁也去参加拥抱节了？大熊在拥抱节上会遇到什么事呢？让我们来听一个故事（幼儿看课件一起来念念）《大熊的拥抱节》。

2、倾听故事第二段。

师：\"大熊很想对大家说声对不起，你觉得小动物们会原谅大熊吗？他们会怎样做呢？

（幼儿互动表演对话，推测故事结局。）角色体验：表演对话，体验大熊与小动物之间的情感。

3、倾听故事结束部分，理解大熊由悲及喜的感情变化。

师：\"大熊为什么得到拥抱了，流的眼泪比前面还要多？\"\"这时的拥抱给大熊的是什么感觉？\"\"你觉得大熊以后会变成一个怎样不一样的大熊？\"

原来拥抱能给人带来这么多美好的感觉，我们也来举行一个拥抱节吧。

师：\"在拥抱节上，我们会和好朋友拥抱，那么有没有以前你不想拥抱，现在听了这个故事想给他一个机会改正的人呢。说说是什么事。\"鼓励孩子马上去拥抱一下（如果这个人在现场）。

轻音乐响起，温馨的拥抱节开始。

本节课我主要想达到一个目的\'，让小朋友固结友爱，不欺负个子小的小朋友，如果有这种造行为的小朋友，改正自己的缺点的也是好孩子。

3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇九**

1、了解故事的主要情节，学会\"拥抱\"、\"哼，才不理你呢\"等词汇与句式。

2、理解故事的内容，知道不欺负、乐于帮助别人才能获得更多的朋友。

3、敢于表达与表现自己对作品的理解和想法。

活动准备：故事ppt

活动过程：

一、情景导入，体验相互拥抱的快乐。

二、出示大书《大熊的拥抱节》倾听故事，提出质疑，理解内容。

1、倾听第一段故事。

师：\"大家为什么不愿意拥抱大熊呢？\"

2、幼儿站起，一起复述故事第一段，模仿故事情节中小动物的动作、语言。

3、师：\"大熊继续往前走，你们想想，大熊还会遇到哪些小动物？他们又为什么不愿意和大熊拥抱呢？\"

4、幼儿想象创编、表演对话、角色体验，体验大熊与小动物之间的情感。

5、倾听故事第二段，幼儿互动表演对话。

他躺在床上想心思，这时候大熊心里好难过，大熊心里想什么呢？\"

三、完整欣赏故事为什么这是一次难忘的拥抱节呢？

四、角色表演，体验友爱的情感请个别幼儿扮演大熊，其他幼儿扮演不同的\'小动物和大熊拥抱。

教学反思：在语言活动《大熊的拥抱节》中，我边引导幼儿讲述故事边表演游戏，体验了大熊和小动物之间的情感发展脉络，使幼儿了解了拥抱的含义，懂得相互宽容与珍惜的意义。发展了幼儿的社会情感。让幼儿感到了其中的乐趣，发展了幼儿的语言表演能力。但教师应在幼儿对故事理解和熟悉以后，挖掘故事中潜在的或更深的教育价值，重新设计新的问题，并且提问要善于让幼儿与角色形成互动，与作品中的人物产生共鸣。这样可以让幼儿尝试在角色的体验想象中，更好地理解故事所表达的意义。

1、理解故事内容和形象特点，体验大熊和小动物之间的情感发展脉络。

2、通过质疑、想象、表演、续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极地交流、主动表述。

3、理解拥抱的涵义，懂得相互宽容与珍惜友情，发展幼儿的社会情感。

活动准备：课件，相关音乐若干。

活动过程：

一、情景导入，体验讲述拥抱的感觉。

1、师：\"孩子们，你们拥抱过吗？和谁一起拥抱过，拥抱的时候是什么感觉？\"

2、师：\"动物们也喜欢拥抱，今天就是森林城一年一度的拥抱节，（出示大熊）看看谁也去参加拥抱节了？大熊在拥抱节上会遇到什么事呢？让我们来听一个故事（幼儿看课件一起来念念）《大熊的拥抱节》。

二、演示课件倾听故事，提出质疑，理解内容。

2、倾听故事第二段。

师：\"大熊很想对大家说声对不起，你觉得小动物们会原谅大熊吗？他们会怎样做呢？

（幼儿互动表演对话，推测故事结局。）角色体验：表演对话，体验大熊与小动物之间的情感。

3、倾听故事结束部分，理解大熊由悲及喜的感情变化。

师：\"大熊为什么得到拥抱了，流的眼泪比前面还要多？\"\"这时的拥抱给大熊的是什么感觉？\"\"你觉得大熊以后会变成一个怎样不一样的大熊？\"三、我们也来拥抱吧。

原来拥抱能给人带来这么多美好的感觉，我们也来举行一个拥抱节吧。

师：\"在拥抱节上，我们会和好朋友拥抱，那么有没有以前你不想拥抱，现在听了这个故事想给他一个机会改正的人呢。说说是什么事。\"鼓励孩子马上去拥抱一下（如果这个人在现场）。

轻音乐响起，温馨的拥抱节开始。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇十**

活动目标：1、欣赏故事，理解故事内容，感受到友谊的温暖。

2、学会原谅，宽容，懂得珍惜友谊。

活动准备：绘本视频，“抱一抱”音乐游戏，难过的大熊塑封图一张，大熊胸饰活动过程：

一、情景导入，了解拥抱，体验相互拥抱的快乐。

1、师：老师想和小朋友们拥抱一下，愿意的举手？

2、师：看来都愿意和老师拥抱的，那谁知道拥抱代表什么意思？

4、在音乐声中与同伴拥抱，感受拥抱的快乐。

5、提问：你和谁拥抱的？拥抱在一起的时候，心里是什么感觉？（温暖，开心，快乐，高兴，舒服）师：今天也是森林城的拥抱节，森林里的小动物们都找好朋友一起拥抱了，那是件很快乐的事情，可是有一只小动物却很伤心，看看他是谁？（出示难过的大熊塑封图）提问：大熊怎么了？大熊为什么哭了？（幼儿猜测），那大熊到底过了一个怎样的拥抱节呢，接下来我们一起来欣赏这个故事吧！

二、欣赏ppt《大熊的拥抱节》

1、播放片头说出故事的名字《大熊的拥抱节》

2、播放故事第一段，了解大熊的想法。

3、播放故事第二段，理解小动物的语言。

师：大熊想和100个人拥抱，这个美好的愿望能实现吗？我们接着往下看！

师：刚才大熊遇到了谁？（袋鼠，兔妹妹，狐狸），他们拥抱了吗？他们是怎么说的？

引导幼儿理解，表达故事中小动物的动作，语言。

4、播放故事第三段，尝试说出大熊的想法。

提问：1）究竟为什么小动物们都不愿意和大熊拥抱呢？（幼儿回答）大熊做了对不起别人的事情，别人生气了才不和他拥抱，看到底是什么令人生气的事情呢，接着往下看！

师：当你和好朋友发生不愉快的事，朋友原谅你了，你的心情是怎样的？

6、完整地播放故事师：这真是一个令人感动的故事，让我们一起完整地欣赏一遍吧！

7、结束离场师：你们喜欢大熊吗？愿意和她成为好朋友吗？今天大熊也来了，我们一起去抱一抱大熊吧！

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇十一**

1、愿意聆听故事，了解故事的主要情节。

2、能大胆猜想故事并用自己的语言表达。

3、懂得朋友间要相互谦让，体验拥抱的快乐。

动画视频《大熊的拥抱节》。

师：什么是拥抱节？拥抱节要做什么？

小结：拥抱节是一个快乐、温暖的，和抱一抱有关的节日。

1、播放第一段

师：大熊早早地出了门，它想干什么？

幼儿猜测“100”代表的意思。

师：如果你来过拥抱节，你想和多少人拥抱呢？

2、播放第二段

师：大家为什么不愿意和大熊拥抱呢？

小结：拥抱是需要理由的，我们是家人，我们是好朋友。

3、播放第三段

讨论：小动物们不和大熊拥抱的原因。

4、播放第四段

师：大熊做了对不起小动物的事情，小动物们会怎么样呢？

小结：勇敢的承认自己的错误，及时改正。

5、播放第五段

师：大熊在拥抱节的愿望实现了吗？

小结：做了错事，要改正；作为朋友，也要学会原谅。

找到自己的好朋友，抱一抱。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇十二**

活动目标：

1、理解故事内容，掌握故事情节，并能感受大熊从难过—感动的心理变化。

2、知道不欺负别人、乐于帮助别人才能得到更多的朋友。

3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

活动准备：

幻灯片、轻音乐

活动过程：

一、导入：

今天也是森林城一年一度的拥抱节，和谁拥抱就表示愿意和谁做好朋友，大熊准备要去拥抱它的每一个朋友，那应该是件很快乐的事啊，可是大熊却哭了，大熊为什么哭呢？请你们来猜一猜？那到底是为什么呢？让我们来听一听这个故事吧！

二、欣赏故事，理解故事内容：

（一）欣赏第一段故事：

1、故事里讲了哪些小动物，他们为什么都不愿意和大熊拥抱呢？它是怎么样说的？

（1）我们一起来学习故事里的小动物的话，你们来当大熊，我来当三个小动物好吗？

（2）男女生分组学习对话

（3）请四个小朋友上前面来练习对话请爸爸妈妈当大熊，你们当小动物。

2、是啊，去揪袋鼠的尾巴、去拔小兔的萝卜、仗着自己力气大，去欺负小动物，大熊的这种做法好吗？这样做可真不好。

3、大熊继续往前走，走着走着，他还会遇到谁呢？他们又为什么不愿意和大熊拥抱吗？

4、幼儿想象创编、表演对话、角色体验，体验大熊与小动物之间的情感。（让孩子想出4——5种小动物来）

（二）欣赏第二段故事

（1）当没有一个朋友和大熊做朋友时候，大熊的心里感到怎么样？难过了会怎么样呢？

（3）小结：刚开始，小动物们都不愿意和他拥抱，所以，他伤心地哭了，后来，小动物都来和大熊拥抱了，所以他感动的地哭了，因为朋友们原谅了它，它又有了好朋友。

经过这一次拥抱节，小动物们学会了原谅别人，大熊也认识到了自己的错误，以后不能欺负小动物，而是应该多帮助别人，只有这样才能有更多的好朋友。

（4）那他以后可以怎么样帮助别人，才能有更多的朋友呢？

三、完整的讲述故事：让我们把这个好听的故事讲一讲好吗？

四、感受拥抱的快乐原来拥抱别人和给别人拥抱是一件多么快乐的事情呀，你想拥抱谁呢？下面就让我们和你的好朋友或者爸爸妈妈、老师去抱一抱，亲一亲吧。

附故事：

小熊的拥抱节今天，是森林城的一年一度的拥抱节，和谁拥抱就表示愿意和谁做朋友，大熊给自己定了一个目标，要和100个朋友拥抱。

一大早，大熊就出门了，他远远的看见小袋鼠慢悠悠地走过来，他连忙张开双臂走上去：\"小袋鼠，今天是拥抱节，我们拥抱一下好吗？\"小袋鼠转身就走，\"哼，才不理你呢！你老是踩我的尾巴。\"大熊往前走，他看见小兔子一蹦一跳地走过来，他连忙张开双臂走上去：\"小兔子，今天是拥抱节，我们拥抱一下好吗？\"小兔子转身就走，\"哼，才不理你呢！你上次把我的萝卜全都拔光了。\"大熊又往前走，他看见红狐狸大摇大摆的走过来，他连忙张开双臂迎上去：\"红狐狸，今天是拥抱节，我们拥抱一下好吗？\"红狐狸转身就走，\"哼，才不理你呢！你仗着力气大，老是欺负小动物。\"大熊继续往前走，没有一个朋友愿意和大熊拥抱，大熊呆呆地坐在大树边，心里面非常非常的难过，连眼泪都快要掉下来了。

天黑了，大熊晚饭也没吃，一个人躺在床上一动也不动。

\"笃笃笃\"，是谁在敲门呀？大熊慢吞吞地走过去开门，门一开，大熊惊呆了！小动物们全来了，他们在门外排着队，微笑着看着大熊，一个个张开双臂说：\"大熊，祝你拥抱节快乐，我愿意做你的好朋友。\"他们一个接着一个跟大熊拥抱，也不知道是怎么了，大熊的眼泪越来越多，比刚才没有人跟他拥抱的时候还要多，大熊真的感动了，他后悔地说，\"我以后再也不欺负你们了。\"

活动反思：

这学期的教研课，我又选择上《大熊的拥抱节》，这是我的一课二研。同课不同班，选择二次教研的原因是《大熊的拥抱节》是一篇富有童趣、令人感动的儿童文学作品。它以森林城的小动物举行拥抱节为线索，描绘了大熊从快乐—伤心—感动的情感发展变化。故事形象鲜明、语句生动、情节耐人寻味。同时，幼儿通过学习，能从中理解拥抱的涵义，学会交往、善待朋友，幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，从而领悟到“知错就改”还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。

在第一次教研课上，指导老师点评故事内容分得太散。因此这次我只把故事分成了三个部分，还是按照步步引导、层层深入，引导孩子们参与到推演故事情节的过程中来，引导孩子的猜想情节，让故事在孩子充分想象中完成衔接的教学设计进行教学。但是在活动的过程中，却又发现了很多的不足，现对这个活动谈谈我的实施感悟及反思。

首先谈谈导入部分，这一次我用找朋友的游戏引入主题，引导语为：“现在我们来玩找朋友的游戏。”这样引导给人有些唐突感，还是第一次谈话导入来得自然。导入时可以用谈话导出玩游戏部分。

其次，与第一次教研课的.区别是：第一次教研课我用的是动画辅助教学，而第二次教研课我却借用自制的ppt来教学。由于在第二次教研过程中，对ppt的操作不熟练，导致点按出示一幅画面，提问讲解，再点按出示一幅画面，再提问讲解，以至于故事支离破碎，失去了感染力，也失去了故事原有的完整性。与第一次教研相比，感觉这个故事采用动画辅助教学效果更好，更能激发幼儿的兴趣。但是不管是采用哪种教学设计，都应保持故事的完整性。通过这两次教研应该把故事的段落再分大些，分成两个大段，第一段为大家为什么不愿意拥抱大熊，第二段为大熊的心里对话，最后再让幼儿完整地欣赏一遍故事。

在这两次的教研中有一个环节始终未能顺利地完成。在讨论工程中，当孩子们被问及：“你们有没有做对不起别人的事情？”这时课堂就陷入了沉默状态，但反过来问：“有谁做了对不起自己的事情？”时，有个别孩子开始支吾着“他有一次……”，课堂气氛开始活跃，为了激发幼儿的积极性，我请了幼儿上台发言，但我又戛然而止，原因是我认为不应把孩子的缺点或者错误暴露在大庭广众之下。在这里我设计不够严谨，面对突发情况不知所措。以至于这个环节起不到点亮和提升的作用。其实我想通个故事的讨论部分发展幼儿的社会情感，升华孩子们体验朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。由于平时在课堂上很少采用讨论方式进行教学，所以孩子表现得很拘谨。在这个环节中可通过播放孩子们日常生活中的一些照片来引导孩子们进行讨论。或者去掉这个部分，直接总结，只要孩子们知道“别人做了对不起自己的事情或者自己做了对不起别人的事情”时我们要说对不起和原谅朋友就可以。

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇十三**

1、理解故事内容和形象特点，体验大熊和小动物之间的情感发展脉络。

2、通过质疑、想象、表演、续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极地交流、主动表述。

3、理解拥抱的涵义，懂得相互宽容与珍惜友情，发展幼儿的社会情感。

课件，相关音乐若干。

一、情景导入，体验讲述拥抱的感觉。

1、师：“孩子们，你们拥抱过吗？和谁一起拥抱过，拥抱的时候是什么感觉？”

2、师：“动物们也喜欢拥抱，今天就是森林城一年一度的拥抱节，（出示大熊）看看谁也去参加拥抱节了？大熊在拥抱节上会遇到什么事呢？让我们来听一个故事（幼儿看课件一起来念念）《大熊的拥抱节》。

二、演示课件倾听故事，提出质疑，理解内容。

1、倾听第一段故事，提问“大熊在拥抱节里遇到了什么事？”

（幼儿站起，一起复述故事第一段，模仿故事情节中小动物的动作、语言。）

“大熊现在是怎么样的心情，和早上出门时有什么不同？”（悲伤背景音乐）

“大家为什么不愿意拥抱大熊呢？”（你们猜想一下）

“大熊现在心里很伤心、很难过，我们来帮帮它，怎么帮呢？

2、倾听故事第二段。

师：“大熊很想对大家说声对不起，你觉得小动物们会原谅大熊吗？他们会怎样做呢？

（幼儿互动表演对话，推测故事结局。）

角色体验：表演对话，体验大熊与小动物之间的情感。

3、倾听故事结束部分，理解大熊由悲及喜的感情变化。

师：“大熊为什么得到拥抱了，流的眼泪比前面还要多？”

“这时的拥抱给大熊的是什么感觉？”

“你觉得大熊以后会变成一个怎样不一样的大熊？”

三、我们也来拥抱吧。

原来拥抱能给人带来这么多美好的感觉，我们也来举行一个拥抱节吧。

师：“在拥抱节上，我们会和好朋友拥抱，那么有没有以前你不想拥抱，现在听了这个故事想给他一个机会改正的人呢。说说是什么事。”

鼓励孩子马上去拥抱一下（如果这个人在现场）。

轻音乐响起，温馨的拥抱节开始。

教学反思：本活动中ppt的运用，给了幼儿一个惊喜，他们听故事时特别专注，加上班得瑞的音乐背景，使故事听起来特别有感染力。讲述表演环节幼儿轻松地就掌握了故事内容，而且对角色表情、语气拿捏得也很准确。在为大熊想办法、改正缺点的时候，看到有的幼儿，恨不能把各种好事都说出来让大熊去做，这说明孩子们都是渴望友情，需要友谊的。最后，让幼儿自己过一个拥抱节时，他们紧紧地拥抱在一起。活动中孩子们都积极的参与，发言也很踊跃。只是，教师在活动中的过渡语还不够精炼，前面故事的讲述部分还要再思考，再提升。

大班语言教案《大熊的拥抱节》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**大班语言教案大熊的拥抱节活动反思篇十四**

1、了解故事内容，理解“拥抱、欺负”等词语，会说“哼，才不理你呢!”等句子。

2、能仔细观察，认真倾听，生动表演。

3、知道知错能改，体验朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

重点：体验大熊的情感变化过程。

难点：体验朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。

1、课件《大熊的拥抱节》。

2、大熊、小松鼠、小兔、狐狸头饰。

3、《爱我你就抱抱我》背景音乐。

一、情景引入

1、小朋友，你们喜欢过节吗?今天咱们一起过拥抱节好不好?

拥抱节就是和谁拥抱和谁就是好朋友。

(老师拥抱一个小朋友让孩子们理解“拥抱”的含义。)

(ppt播放大熊呜呜哭的场景)

引出问题：这么让人高兴的节日大熊怎么了呢?

二、欣赏理解故事

1、课件播放故事第一段画面：

提问：

大熊在想什么?100是什么意思?

(哦，原来大熊想和一百个朋友拥抱。)

你过拥抱节，想和多少人拥抱?(幼儿自由表达)

过度：大熊早早的出门了，它想拥抱100个朋友的愿望会实现吗?

2、播放故事第二段。

(1)提问：大熊早早出门了碰到了哪三个小动物呢?他们分别怎么说的?

(分别请小朋友模仿大熊、小兔、小松鼠、狐狸的语言，体会大熊的情感变化，突出词语“欺负”，句子“哼，才不理你呢!”)

(2)幼儿佩戴头饰进行情景表演.

(3)让幼儿讨论:大熊想和小动物拥抱，为什么大家不愿意和大熊拥抱?

(教师小结：原来拥抱是有理由的。)

过度：小动物是否会原谅大熊?

3、播放第三段。

(1)提问：

大熊在拥抱节的愿望实现了吗?

小动物们是怎么对大熊说的?(小朋友一起模仿一下小动物的话。)

大熊会说什么呢?

大熊怎么又哭了呢?(说明伤心和高兴时都会流泪。)

(2)大熊知错能改了，小动物也都原谅了大熊，让我们用掌声向他们表示祝贺。

(3)情景模仿：老师演大熊，全班小朋友演小动物。然后老师和小朋友分组一一拥抱，体会大熊的\'情感变化。

三、情感迁移，反思行为。

(幼儿反省讨论。)

教师小结：每个人都可能有意无意的做一些对不起别人的事，但是做错了事情及时改正，小朋友也会原谅我们的。

四、游戏结束，体验拥抱的快乐。

小朋友，咱们赶快来过我们的拥抱节吧!你们想和多少个朋友拥抱呢?一会我们一起来数一数看谁拥抱的朋友最多。

(播放《爱我你就抱抱我》背景音乐，在小朋友离开座位玩抱一抱的游戏中结束活动。)

现在的幼儿多数为独生子女，在家为龙为凤、骄横霸道，与小朋友相处也是自私自利、不懂谦让。常常看到有的孩子做错了事情还不知悔过，从而失去更多朋友。《大熊的拥抱节》是一篇富有童趣、令人感动的儿童文学作品。它以森林城的小动物举行拥抱节为线索，描绘了大熊从快乐—伤心—感动的情感发展变化。故事形象鲜明、语句生动、情节耐人寻味。幼儿通过活动，能从中理解拥抱的涵义，学会交往、善待朋友。幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，从而领悟到“知错就改”还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。活动中我首先运用了情景设疑导入，激发了孩子们的兴趣。接着我通过运用课件ppt画面进行分段讲述故事，活动中ppt的运用，给了幼儿一个惊喜，他们听故事时特别专注，加上音乐背景，使故事听起来特别有感染力。孩子们在这种情境的创设中观察得很仔细，听得很认真，很投入。讲述表演环节幼儿轻松地就掌握了故事内容，而且对角色表情、语气拿捏得也很准确。以至于后来“大熊打开门，看到小动物们全来了”，小朋友们也情不自禁地鼓起掌来，这说明孩子们都是渴望友情，需要友谊的。最后，让幼儿自己在《爱我你就抱抱我》背景音乐中过一个拥抱节时，我听到了这样的声音“上次是我不对，我不该抢你的玩具，你能原谅我吗?”“当然原谅你了，我们还是好朋友呀!”说完，他们又紧紧地拥抱在一起。整个活动教学设计新颖，实施严谨而有序，教学调控灵活，教学效果基本达到了预先的设计。

清晨，大熊早早就出了门。今天是森林城一年一度的拥抱节，和谁拥抱就表示愿意和谁做朋友。大熊给自己定了一个目标，要和100个朋友拥抱!

远远地，大熊看见袋鼠哥哥，他连忙张开双臂：“袋鼠哥哥，你好!今天是拥抱节，咱们拥抱一下吧!”“哼，才不理你呢!你老是揪我的尾巴。”袋鼠哥哥说着，就跑开了。大熊尴尬的放下手臂，安慰自己说：“没关系，还有好多拥抱的机会呢。”呀，前面一蹦一跳过来的不是漂亮的兔妹妹吗?大熊赶紧张开双臂：“亲爱的兔妹妹，你好!今天是拥抱节，咱们拥抱一下吧!”“哼，才不理你呢!你上次把我的萝卜都拔光了!”兔妹妹停也不停，自顾自过去了。大熊愣了一下，生气的甩了甩手说：“没关系，还有好多拥抱的机会呢。大熊再往前走，看见了红狐狸。大熊张开双臂，“红狐狸，今天是拥抱节，咱们拥抱一下吧!”“哼，才不理你呢!你仗着力气大，老是欺负小动物!”红狐赶紧绕了过去。大熊慢慢的把手臂放下来，呆呆地站在那里。

天快黑了，大熊没有拥抱到一个朋友。“昨天，我把兔妹妹的萝卜全拔光了，我还老是揪袋鼠哥哥和红狐狸的尾巴。”大熊的眼泪一滴一滴落下来。这时，小动物们手牵着手走过来，看见孤零零的大熊，他们都愣住了。大熊呢，马上站起来，捂着脸跑回家了。“我今天没有拥抱大熊。”兔妹妹说。“大熊看上去很伤心呢!”袋鼠说。小动物们你看看我，我看看你，然后，他们都往大熊家走去。天黑了，大熊晚饭也没吃，一个人躺在床上想心事。“笃笃笃!”是谁在敲门?大熊慢吞吞地走过去开门。门一开，大熊惊呆了!小动物们在门前排成了长长的队伍，一个个张开双臂，说：“大熊，祝你拥抱节快乐，我愿意做你的朋友!”大家一个接一个地拥抱了大熊，大熊的眼泪越来越多，比刚才没人拥抱他时还要多，他在心里暗暗对自己说，从明天起一定要让大家看到一个不一样的大熊!月亮的银光柔柔的洒在森林城，洒在互相拥抱着的小动物们身上，这真是一个令人难忘的拥抱节啊!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn