# 2025年分数除法的教案设计(优质12篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-04-12

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。分数除法的教案设计篇一2．掌握分数除以整数的计算法则，...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**分数除法的教案设计篇一**

2．掌握分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算．

3．培养学生分析能力、知识的迁移能力和语言表达能力．

正确归纳出分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算．

正确归纳出分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算．

一、复习引新

（一）说出下面各数的倒数．

0。3 6

（二）已知126×45＝5670，直接说出5670÷45和5670÷126的得数，再说说你是怎样想的，根据是什么．（学生回答后教师总结：根据整数除法的意义，不用计算就能知道这两题的结果，谁还记得整数除法的意义是什么？已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算．）

（三）引新：同学们想不想知道分数除法的意义吗？分数除法如何计算呢？这节课我们就一起来分数除法．（板书课题：）

二、新授教学

（一）．教学分数除法的意义（演示课件：分数除法的意义）

1．每人吃半块月饼，4个人一共吃多少块月饼？

教师提问：半块月饼用分数怎么表示？求4个人一共吃多少块月饼就是求几个 ？求4个 是多少怎样列算式？（ ）

2．两块月饼，平均分给4人，每人分得多少块？怎样列式？

列式：2÷4

3．两块月饼，分给每人半块，可以分给几个人？

列式：

教师提问：说一说结果是多少？你是如何得出结果的？

4．组织学生讨论：分数除法的意义．

5．练习反馈．

根据： ，写出 ，

（二）教学分数除以整数的计算法则

1．出示例1．把 米铁丝平均分成2段，每段长多少米（演示课件：分数除以整数）

（1）求每段长多少米怎样列算式？

（2）以小组为单位讨论一下得多少呢？

米平均分成2段就是要把6个 米平均分成2份，每份是3个 米是 米．

（3）教师板书整理．

（米）

2．教师质疑：如果把 米铁丝平均分成3段、6段怎样计算？

也可以这样想：把 米铁丝平均分成3段，就是求 米的 是多少，列式是：

把 米铁丝平均分成6段，就是求 米的 是多少，列式是：

3．教师继续质疑：如果把 米铁丝平均分成4段每段长多少米？怎样计算？

（米）

为什么采用转化成分数乘法这种方法比较好呢？

组织学生观察 在转变中，什么变了，什么没变？讨论分数除以整数的计算法则．

4．学生边概括教师边板书：分数除以整数（0除外）等于分数乘以这个整数的倒数．

三、巩固练习

（一）计算下面各题．

学生独立完成，教师巡视，进行个别辅导．

（二）求未知数

1． 2．

（三）判断．

1．分数除法的意义与整数除法的意义相同．（ ）

2．已知两个分数的积与其中一个分数，求另一个分数，用除法解答．（ ）

3． （ ）

4． （ ）

5． （ ）

（四）解答下面各题．

1．把 平均分成4份，每份是多少？

2．什么数乘以6等于 ？

3．一个正方形的周长是 米，它的边长是多少米？

四、课堂总结

五、课后作业

（一）计算下面各题．

（二）解下列方程．

六、

分数除法

**分数除法的教案设计篇二**

教材第29～30页“分数除法(三)”。

1.能用方程解决简单的有关分数的实际问题，初步体会方程是解决实际问题的重要模型。

2.在解方程中，巩固分数除法的`计算方法。

1.能够体会方程是解决实际问题的重要模型。

2.能够用方程解决实际问题。

一、创设情景激趣揭题

1.出示课外活动情况图问：从图中，你们能获得哪些数学信息呢?

2.引入并板书课题。

二、扶放结合探究新知

1.根据这些数学信息，你能提出哪些数学问题?

2.引导学生逐一解答提出的问题。

4.引导观察，找出有什么相同点和不同点?

三、反馈矫正落实双基

1.指导完成p29的试一试的1，2题。

2.你能根据方程

x×1/5=30

编一道应用题吗?

3.请你想一个问题情景，遍一道分数应用题。

四、小结评价布置预习

1.引导小结

通过本节课的学习你有哪些收获?

2.布置预习

整理前面所学知识。

板书设计：

分数除法(三)

跳绳的小朋友有6人，是操场上参加活动总人数的2/9，操场上有多少人参加活动?

参加活动总人数×2/9=跳绳的人数

解：设操场有x人参加活动。

**分数除法的教案设计篇三**

1.借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2.掌握一个数除以分数的`计算方法，并能正确进行计算。

学习重点：理解一个数除以分数的意义和基本算理。

学习难点：运用分数除法的计算方法解决实际问题。

一、分一分

有4张同样的圆形纸片。

(1)每2张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(2)每1张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(3)每1/2张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(4)每1/3张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(5)每1/4张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

二、画一画

1.有1根2米长的绳子。

(1)截成每段长1/3米，可以截成几段?

画一画：

列示：

(2)截成每段长2/3米，可以截成几段?

画一画：

列示：

2.3/4里面有几个1/8?

画一画：

列示：

三、填一填，想一想

在〇里填上“”“”或“=”。

4÷1/2〇4×24÷1/3〇4×34÷1/4〇4×4

2÷1/3〇2×32÷2/3〇2×3/23/4÷1/8〇×8

你发现了什么?()

四、试一试

8÷6/75/12÷3

()

**分数除法的教案设计篇四**

1、能用方程解决简单的有关分数的实际问题,初步体会方程是解决实际问题。

2、探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。

3、能够运用分数除以整数解决简单的实际问题。

分析分数除法应用题中数量间的关系，用方程解答分数除法应用题。

运用分数除以整数解决简单的实际问题。教具准备：

多媒体课件

1、观察课本第29页的图，从中你能获得哪些数学信息呢?

2、根据这些数学信息你能提出哪些问题?

3、分析例题，写出等量关系，并试用方程解答。

4、想想还有别的算法吗?

1、同学们喜欢课外活动吗?你们喜欢参加哪些课外活动?

2、课件出示：从画面中你能获得哪些数学信息呢?这些数量之间有什么关系?

(1)打篮球的人数是踢足球的4/9、

(2)踢毽子的人数是踢足球的.1/3、

(3)跳绳的人数是参加活动总人数的2/9、……

1、根据这些数学信息你能提出哪些问题?操场上一共有27人参加活动，跳绳的小朋友人数是操场上参加活动总人数的2/9、跳绳的有多少人?列出这题的等量关系，并解答。全班交流。

2、还能提出哪些数学问题，引出例题

跳绳的小朋友有6人，是操场上参加活动总人数的2/9。操场上有多少人参加活动?

这道题与上题有哪些区别和联系呢?能找到这道题的数量关系吗?

x×2/9÷2/9=6÷2/9

x×=27

3、想一想，还有别的算法吗?怎么算?为什么?6÷2/9=27(人)

刚才同学们根据图中的数学信息，提出了很多的数学问题，这些数学问题，你们能解答吗?

1、操场上打篮球的有4人。

(1)打篮球的人数是踢足球人数的4/9，踢足球的人数是多少?

(2)踢毽子的人数是踢足球人数的1/3，踢毽子的人数是多少?

(4)操场上踢毽子的有3人，是操场上参加活动总人数的1/9，是操场上参加活动总人数的1/3。

2、某月双休日9天，是这个月总天数的3/10，这个月有多少天?

(板演过程中，着重分析学生可能存在的误解之处。)

3、根据以下方程，编出相应的应用题。x×1/5=30x×2/3=40

**分数除法的教案设计篇五**

4、学习运用线段图帮助分析数量关系。

5、加强列方程的思维训练。

6、培养学生分析问题解决问题的能力。

备注

活动一：复习与准备

1、根据题意列出方程。

（1）、六年一班有15人参加了合唱队，占全班人数的1/3，六年一班有多少人？

活动二：出示例2

一、

1、审题。

2、看例题的`插图，理解题目的意思，说说知道了什么，要求什么

3、分析题意，说说你对美术小组的人数比航模组多1/4这一条件的理解。

4、理解数量关系

二、

1、分析、解答

2、说说数量关系。

3、学生根据得到的数量关系列方程解答。

4、交流各自的解法。

小结：关键是搞清哪两个量比较，谁多谁少，多或少了谁的几分之几。

活动三：

巩固联系：

1、41页7、8题

2、41页10题

**分数除法的教案设计篇六**

使学生理解分数除法的意义，理解并掌握分数除以整数的计算法则，能正确地进行计算，并在教学中渗透转化的教学思考方法，培养学生的归纳概括能力。

分数除以整数的计算法则

实物投影仪

一、复习。

１．根据算式３２×２５＝８００写出两道除法算式。

2．说出下面各数的倒数。

0.25 、3、 5、 1、

3．填空。

（1）30÷5表示把30平均分成（ ）份，

求其中（ ）份是多少。

（2）求18的 是多少，可以用算式18×（ ），

也可以用算式18÷（ ），所以18÷3=18×（ ）。

二、新授。

1、师先从学生的生活经验入手，问：同学们都参过哪些兴趣小组呢？

大屏幕出示信息窗的情景图，问：大家可以提出哪些除法问题呢？

板书：给小猴子做一件背心需要多少米花布呢？

怎样列算式呢？

师：小组讨论一下，怎样计算呢？

哪位同学上来交流一下你组的计算过程呢？

教师归纳总结：

（1） 可以根据题意画出线段图。

（3）根据分数乘法的意义，把 米平均分成3份，求每份是多少，也就是求 的 是多少。

１、师小结：分数除以整数，如果分数的分子能被整数整除时，可以直接去除。如果分子不能被整数整除的，就乘分子的倒数。

2、教学绿点部分。

现在大家可以自己解决第二个问题了，（大屏幕出示：做一条裤子需要花布多少米？）

学生独立操作解答。

此题让学生明白，在解答分数除以整数的情况下，乘分子的倒数可以适用于任何情况，让学生体会将分数除法转化成分数乘法更具有普遍性。

师：小组讨论交流，观察、比较、分析“ ”和“ ”在计算方法上的异同点。

最后归纳出分数除以整数的计算方法：分数除以整数（０除外），等于分数乘这个整数的倒数。

问：上述结语中为什么要添上“０除外”？

三、巩固练习。

１．课本第61页的第1、2题。

２．下面的计算有错吗？错的请改正。

３．填空。

四、作业。

１．自主练习第４、8、9题。

２．判断对错

**分数除法的教案设计篇七**

使学生掌握分数除法和加减法混合运算的运算顺序，能正确地进行运算，并能具体情况采用合理的计算方法，提高学生四则计算的能力。

运算顺序，简便运算。

一、复习引新

二、教学新课

三、

四、作业

1、说说下面各题的运算顺序。

8÷2+9÷318÷（12-3）

2、引入新课

1、教学例1

这道题要先算什么，再算什么？

上下练习。

引导观察计算过程，说明递等式书写的规范过程，并说明理由。

2、组织练习。

练一练1

说顺序后练习。

3、例2

说运算顺序，这里除法的两步按照计算法则要怎样算？

观察转化成乘法后的算式，想一想，是不是可以简便运算？

上下用简便算法。

问：用了什么运算定律？

4、练习；

练一练2

这里除一个数要怎样算？

用简便算法。

说说各运用了什么运算定律，是怎样算的？

说说运算顺序，要注意什么？

练习111~3、4、5

课后感受

混合运算学生做起来很简单，只是在简便运算上还要注意灵活运用。

**分数除法的教案设计篇八**

1，借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。2，掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确计算。

教学重点

一个数除以分数的计算方法

教学难点

一个数除以分数的计算方法

教学准备 教学时数

1课时

教学过程

一，创设一个“分一分”的活动。1，出示：第27页的情境图。

从整数除以整数到整数除以分数，借助除法的意义和图形语言，体会“除以一个数”与“乘这个数的倒数”之间的关系。

2，创设自主的探索空间，让学生通过观察、比较与思考，发现知识的 内在联系，让学生更好地理解分数除法的意义的机会，更主要的是教会学生一种学习的方法。（即分数除法的意义可联系整数除法的意义进行学习）

二，画一画。

1，让学生画图个观察，分析图中反映的数量关系 2，学生体会分数除法的意义和算法。三，填一填，想一想。

让学生观察、比较、从而发现问题中蕴藏的规律。（进一步理解分数除法的意义）

四，试一试。

学生巩固对除法计算的理解，重点引导学生先约分再乘，这样算比较简便。五，练一练。1，第28页第2题，利用分数除法解方程，既应用了分数除法的计算方法，又为今后用方程解决问题进行铺垫。

2，第28页第3题，利用分数除法知识解决实际问题，给学生交流的空间。集体订正时让学生说说解题的思路。

**分数除法的教案设计篇九**

1、知道分数除法的意义,掌握分数除以整数的计算法则。

2、动手操作，通过直观认识理解整数除以分数，总结法则，正确计算。

3、培养观察、比较、分析的能力和语言表达能力，提高计算能力。

1、重点是理解算理，正确总结、应用计算法则。

2、难点是理解整数除以分数的算理。

2、口算下面各题:

1323843151×3××××6×543839412115

数，求另个一个因数。(都是乘法的逆运算。)

3、巩固分数除法意义的练习：p28“做一做”

4、阅读例2题目，自己拿出一张纸试着折一折，涂一涂，看你能够想到几种不同的折法?

对照不同的折法，列式计算，注意它们的计算过程以及算理。

7、根据自己的折纸实验和算式，说一说分数除以整数要如何计算？

分数除以整数的计算法则：分数除以整数，等于乘上这个整数的倒数。

6115559÷3÷3÷20÷5÷10÷672168313

学习心得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（a.我很棒，成功了；b.我的收获很大，但仍需努力。）自我展示台：（写出你的发现或见解）

**分数除法的教案设计篇十**

使学生掌握分数除法和加减法混合运算的运算顺序，能正确地进行运算，并能具体情况采用合理的`计算方法，提高学生四则计算的能力。

运算顺序，简便运算。

一、复习引新

二、教学新课

三、

四、作业

1、说说下面各题的运算顺序。

8÷2+9÷318÷（12-3）

2、引入新课

1、教学例1

这道题要先算什么，再算什么？

上下练习。

引导观察计算过程，说明递等式书写的规范过程，并说明理由。

2、组织练习。

练一练1

说顺序后练习。

3、例2

说运算顺序，这里除法的两步按照计算法则要怎样算？

观察转化成乘法后的算式，想一想，是不是可以简便运算？

上下用简便算法。

问：用了什么运算定律？

4、练习；

练一练2

这里除一个数要怎样算？

用简便算法。

说说各运用了什么运算定律，是怎样算的？

说说运算顺序，要注意什么？

练习111~3、4、5

课后感受

混合运算学生做起来很简单，只是在简便运算上还要注意灵活运用。

**分数除法的教案设计篇十一**

教学内容：《义务教育课程标准实验教科书》（青岛版）六年级上册第三单元内容。教学目标：

1、技能目标：能正确地进行分数除法的计算

2、过程方法目标：通过具体的问题情境，探索并理解分数除法的计算方法

3、情感态度目标：通过具体的问题情境，探索并理解分数除法的计算方法教学重难点：

1、能正确地进行分数除法的计算

2、通过具体的问题情境，探索并理解分数除法的计算方法教学准备

多媒体课件。教学过程

(一)旧知复习，蕴伏铺垫

复习时我安排了乘法变除法的算式，引发学生记忆的再现，为学生选择原有知识中的有效的信息做好铺垫。

1.展示问题：

（1）什么是倒数？

（2）你能举出几对倒数的例子吗？

（3）如何求一个数的倒数？

2.展示多媒体：由中秋月饼的故事引出。

问题1：每人吃半块月饼，4个人吃一共吃几块？

问题2：两块月饼，平均分给4个人，每人分多少？

问题3：两块月饼，分给每人半块，可以分给多少人？（板书设计）

块一共吃了两块月饼。

老师：请坐这位同学回答的非常好。那么同学们在想一下，现在将两块月饼平均分给四个人每个人分几块，用什么方法计算，该怎样列式那，好这位同学你来说。

同学：除法用二除以四等于二分之一块。

老师:很好请坐。请看下一张，两块月饼，每人分半块，可以分给几个人？用什么方法计算，该怎样计算呢。

同学：用除法二除以二分之一等于四。

老师：很好请坐。现在同学们看一课件，一开始老师请同学们说了整数除意义，现在让来看看分数除法的意义，分数的乘法是因数乘因数等于积，那分数除法的意义是什么那，小组讨论一下一会老师请小组代表来说一下。现在开始讨论。

讨论过程中我将下去看同学们的讨论情况。

老师：现在讨论结束，老师请这个小组的代表来说一下。小组代表：分数除法和整数除法的意义相同。老师：那你来说一下。

小组代表：已知两个因数的积与其中的一个因数求另一个因数。老师：很好,请坐。老师再请一名小组代表，来三组代表起来说一下。小组代表：已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。老师：那你认为分数除法与整数除法的意义相同吗？能来说一下为什么吗？学生：相同，因为整数乘法是因数乘因数等于积，分数乘法也是因数乘因数等于积，所以分数除法的意义和整数除法的意义相同。老师：这位同学回答的非常好，他对分数除法认识非常清晰。

(二)创设情境，理解意义

展示多媒体：

引入修篱笆的例子。

老师：七分之六米长的铁丝平均分成两段，每段长多少米？应该用什么方法计算，并列出式子。

学生：回答

老师引导学生学着计算分数除法的计算方法（板书题目）

学生通过操作，明白是怎样得到的。那么到底应该怎样计算分数除法呢？让学生大胆猜想分数除法的计算方法。学生根据刚才的.推理，很容易得出“分母不变，被除数的分子除以整数得到商的分子”的计算方法。

由此，学生再一次得出分数除法的计算方法：除以一个整数（零除外）等于乘这个整数的倒数。（板书）

（三）再次验证，分层练习

多媒体出示：练习题

巩固课堂知识，让学生加深对分数除法的认识一个新的计算结论必须反复验证。让学生通过实际运算再次验证一个分数除以整数的意义和计算方法。

（四）课堂总结、巩固延伸通过今天这节课的学习，你有什么收获。板书设计

分数除法

因数因数积12x4=22÷4=122÷12=4除以一个整数（零除外）等于乘这个整数的倒数。

**分数除法的教案设计篇十二**

1、掌握分数四则混合运算的运算顺序，能较熟练地进行计算。

2、理解整数四则混合运算定律在分数四则运算中同样适用，并能进行简便运算。

3、通过练习，培养计算能力及初步的逻辑思维能力。

1、重点是确定运算顺序再进行计算。

2、难点是明确混合运算的顺序。

1、复习整数混合运算的运算顺序

（1）在一个没有小括号的算式里，只有乘除法或加减法，应该从左往右依次计算；

如果既有加减法又有乘除法，应该先算乘除法，后算加减法。

（2）在一个有小括号的算式里，应该先算小括号里面的，后算小括号外面的。

（3）在一个既有小括号又有中括号的算式里，应该先算小括号里面的，后算中括号里面

的，最后算中括号外面的。

2、整数四则混合运算定律在分数四则运算中同样适用。

3、说出下面各题的运算顺序。

（1） 428+63÷9―17×5 （2） 1.8+1.5÷4―3×0.4

（3） 3.2÷[(1.6+0.7)×2.5] （4） [7+(5.78—3.12)]×(41.2―39)

1、阅读例4题目，明确已知条件及问题，尝试说说自己的解题思路。

a、可以从条件出发思考，根据彩带长8m ，每朵花用2m 彩带，可以先3

算出一共做了多少朵花。

b、从问题入手想：要求小红还剩几多花，根据题意，应先求小红一共做了几朵花。

2、列出综合算式，想一想它的运算顺序，再独立计算。

3、独立完成p34 “做一做”第1、2题

4、明确整数四则混合运算定律在分数四则运算中同样适用，正确复述四则混合运算定律。

独立完成练习九第1题，组长检查核对，提出质疑。

巩固训练：完成练习九第2—6题；拓展提高：练习九第7---10题。

学习心得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（ a.我很棒，成功了； b.我的收获很大，但仍需努力。） 自我展示台：（把你个性化的解答或创新思路写出来吧！）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn