# 2025年只有一个地球课堂笔记(实用13篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-04-12

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。只有一个地球课堂笔记篇一...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**只有一个地球课堂笔记篇一**

今天，我读了一篇课文叫《有感》，课文的大概意思是：地球给予我们人类了水资源，森林资源……，但是我们人类随意破坏自然资源，总是乱用化学品，因此给人类的生存带来了威胁。

有人说，宇宙空间是很大的，那里有很多的星球，在地球资源没有了的时候，我们可以移居到别的星球上去呀！但是科学家们证明，其他的星球，没有一个适合我们人类居住的。并且我们住的这个地球很可爱，但是太容易破碎了，所以我们应该变化地球。

读了这篇《有感》的文章之后，我知道了地球是我们大家永远也不能失去的一个物体，我们不应该指望在破坏了地球，然后依据到别的星球上去，因为其他的星球上，根本没有一个星球可以让我们人类生存，所以我们必须保护地球，保护地球的资源，保护地球的生态环境，让地球更好的帮助我们。

**只有一个地球课堂笔记篇二**

一、教学目标 :

1.自学生字词,读准“渺,赐,滥”等字,理解慷慨,滥用,随意毁坏等词浯.

2.运用自主研读合作探究的方法读懂课文.

3.感情朗读课文.

4激发学生珍爱地球,善待地球的情感.

二、教学重点:

三、教学难点 :

理解有关地球知识和自然知识的专用词语.

四、教学过程 :

(一) 情景导入

1、出示挂图.播放音乐.教师诵读:

在浩瀚无边的宇宙,

有一个美丽的星球,

它是人类的家园,

它是太阳和月亮的朋友,

它就是我们可爱们地球.

2、揭题 读题

今天老师要和同学们一起学习的就是一篇有关地球文章---.(板题)

请同学门把课题大声地读一遍.

3、地球对于我们既熟悉又陌生.同学们,你们知道哪些有关地球知识,谁愿意来说一说.

(二) 自读课文,整体感知

1、那么,课文又是从哪几方面向我们介绍了有关地球的知识?请问学们翻开书50页,自由地把课文读一遍,注意读准字音,读通课文,不理解的地方做好记号,并思考老师刚才提出的问题.

2、下面我们来交流一下课文从哪几方面向我们介绍了有关地球的知识,(同学回答)

(三)、讲读第一段

1、 同学们看地球的美丽与渺小部分,看看从哪些语句可以体现地球的美丽？请同学们找一找，画一画，并有感情有地读一读。

2、谁愿意读给大家听一听，注意读出你的理解，读出你的感受(可爱)，谁能读得更美丽，可爱一些。

3、为什么将地球比作“母亲”和“摇篮”

(因为有了地球，才有人类和一切生命)

4、为什么说地球是渺小的，人类活动范围更小呢？请你们从课文中找出几个有关的数字。

5、出示地球仪，通过演示帮助学生理解“半径”“地球表面积”“陆地”等。

6、课文中还有一句话也说明了地球的渺小，你能找出来吗？(一叶扁舟)

7、这里作者运用了哪些方法说明地球小，人类活动的范围更小(列举数字、比喻、比较)。

小结：通过对这部分知识的学习，我们知道了地球是美丽的，壮观的，然而它又是渺小的，我们人类所生活的范围更是很小很小。我们应该珍惜它，爱护它。但有些人却不了解我们所生活的环境，不了解我们所拥有的自然资源是有限的，是不能够随意破坏的。

(四)、下面我们一起学习课文的第二部分。

1、同学们自学了课文，想一想：课文向我们介绍了哪些自然资源，在课文中找出来。

2、这些自然资源又可以分为不可再生资源和可再生资源。(出示小黑板)

解释不可再生和可再生的意义并给资源分类。

交流讨论。

4、“但是，......给人类生存带来了严重的威胁。”同学们读到这一句，你们想到了什么？(让学生联系实际说一说)

小结：这些都说明了人类对自然资源的随意毁坏所造成的严重后果.“本来”一词，说明水、森林、生物和大气资源不像矿产资源那样，原来是可以再生的。但是因为人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，使得可再生资源不但不能再生，还造成一系列的生态灾难，给人类带来了严重的威胁。所以，我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境。

5、有感情地朗读课文第4自然段。

(五)、学习第三段

1、学生默读课文，思考问题。

2、讨论交流。

(六)、学习第四段

1、齐读课文

2、找出文章的中心句并谈体会

(七)、对照板书，总结。

2、我国政府把环境保护作为基本国策，作为新时代的少年，应该从我做起，从我们身边的小事做起，自觉地担负起保护地球的重任。

3、请同学们联系周围的生活实际，谈谈你们今后准备怎样保护地球？

(八)、作业 设计。

1、有感情地朗读课文。抄写自已喜欢的词句。

2、四人合作，以“保护地球”为主题，出一期手抄报。

**只有一个地球课堂笔记篇三**

这几天，我读了一本好书——《》，当我读到“我们的地球太可爱了，同时又太容易破碎了”时，我心潮起伏，不禁浮想联翩。

不知从什么时候起，我们耳边很少听到清脆悦耳的鸟鸣了，我们眼前很少看见自由飞翔的鸟群了。有人为挣大钱，为了鼓起自己的腰包，常常捕捉野生动物，野生动物在被捕捉、运输、贩卖的过程中，成活与死亡的比例是1：20，就是说，每有一只动物上市，就要付出20只动物死亡的代价。将来，地球上可能只剩下一种动物——人。

我长大了要当一名动物、植物管理员，保护生态。

“保护环境吧！”“珍惜动物吧！”地球在呼吁。让我们共同爱护人类的家园吧！

**只有一个地球课堂笔记篇四**

1.能正确工整地书写11个生字，理解“晶莹、恩赐、节制、枯竭、滥用、威胁、指望、破碎、和蔼可亲”等词语在语言环境中的恰当意义。

2.用自己喜欢的方式读课文，把握课文主要内容，说出课文运用的说明方法，体会课文中比喻、拟人修辞手法的表达效果。

3.联系实际思考,“地球太可爱了，同时又太容易破碎了!”这句话的含义，认识精心保护地球，保护地球生态环境是迫在眉睫的事。

把握课文主要内容，了解课文的说明方法，体会比喻、拟人修辞手法的表达效果。

联系实际，让学生从心灵深处认识“只有一个地球”，从而树立起精心保护地球，保护地球生态环境的意识。

第一课时

教学目标

1.通读课文，了解课文内容。

2.读懂课文介绍了地球哪些方面内容，学习文中说明方法、修辞手法的运用。

教具准备课件

教学过程：

一、出示图片，导入新课

1.宇航员拍摄的地球图片

学生仔细观察图片，然后结合自己对地球的了解，同桌间相互交流。

2.引入新课，板书课题，(板书：只有一个地球)齐读课题。

3.释题，引导学生质疑。为什么“只有一个地球”?是一个怎样的地球?

4.明确本课时的学习目标：

(2)用自己的话说出课文的主要内容。

二、初读课文、读后交流

1.教师范读课文。要求学生就自己感触深的词语、句子用横线画出来。

4.小结：通过学习，我们看出这篇文章是关于环保主题的，文章先讲了地球的美丽与可爱，接下来又讲了地球上资源有限，人类的一些行为会造成生态灾难。如果地球被破坏，人类将别无去处。最后提醒人们要保护地球。

三、再读课文，把握内容

1.根据板书的内容，引导学生概括文章的主要内容。

2.学生概括内容后，老师引导学生说出概括主要内容的方法。

四、朗读课文，互相评价

1.想一想，应该怎样来读这篇课文?

2.读给同桌听，然后相互评价。

3.指名一位同学读给大家听，师生评价。

第二课时

教学目标

1.练习书写生字词语。

2.抓重点词句，深入研读课文。

教具准备课件

教学过程：

一、齐读诗歌，导入新课

1.学生齐读诗歌《地球累了》(节选)，读后谈自己的感受。

2.教师总结，导入新课：那是一种心理的纠结，那是对人类愚昧无知的感叹，那是一种对环境的忧虑。宇航员遨游太空，也发出感叹。读出宇航员的感叹。(我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了!)

二、围绕感叹，研读课文

1.地球的“美丽壮观，和蔼可亲”

(1)学生齐读宇航员遨游太空所见的地球。

学生齐读：“地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。”

(2)联系实际，认识“地球太容易破碎了”这一观点。

补充资料：温室效应和臭氧层的破坏，以及带来的后果。(臭氧层对太阳光中的紫外线有极强的吸收作用，能吸收高强度紫外线的99%，从而挡住了太阳紫外线对地球上人类和生物的伤害。一旦臭氧层遭到破坏，紫外线便会增强，则全球气候会变暖，人类生命健康堪忧。)

2.地球的“渺小”

(1)在群星璀璨的宇宙中，地球就像一叶扁舟。

(“宇宙”与“扁舟”对比，想象出地球的渺小。)

(2)结合地球的一些实际数据，认识“地球太容易破碎了”这一观点。

半径：约六千四百千米

表面积：大约5.1亿平方公里

世界人口：截止到20xx年1月4日，全世界有70.57亿人

陆地面积：1.49亿平方千米

可供人类居住：约0.8亿平方公里

3.地球“自然资源有限”

(1)矿物资源是经过几百万年，甚至几亿年的地质变化才形成的。地球无私地、慷慨地向我们提供矿产资源。体会地球太可爱了。

(2)联系实际，人类不加节制地开采矿产，必将加速矿产资源的枯竭。那时人们将没有煤、石油、天然气、金属矿，人类需要的工业原料就没有了，进而认识地球太容易破碎了。

4.地球的“生态灾难”

(1)人类生活的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可以不断再生，长期给人类服务的。何为“本来”?去掉“本来”，读出地球的可爱;加上“本来”，读出这句话的言外之意。

(2)人类随意毁坏自然资源主要有哪些?联系实际展开会议与想象，体会地球“太容易破碎了”。

污水排放，乱砍滥伐，捕杀野生动物，废气排放，滥用化学品等。并由此展开联想，想到不堪的后果。

三、层层深入，得出结论

1.科学家证明什么?是何意?科学家设想什么?是何意?

(至少在以地球为中心的四十万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。说明人类要保护地球;科学家设想在火星或月球上建造移民基地。这是为了让读者想象，假如有移民基地，人们都去居住也是不可能的事情，进一步突出保护地球的重要性。)

2.展开想象，说说人类别无去处的结果?

3.学生根据自己的理解和看法，列出保护地球切实可行的办法。

四、书写字词，拓展练习

1.正确工整地抄写课后11个生字，15个词语。

2.谈谈对“如何去保护地球的生态环境”的想法。

板书内容

只有一个地球

美丽壮观、和蔼可亲，渺小

资源有限，生态灾难

无处可去，精心保护

《只有一个地球》是人教版六年级上册第四单元的一篇科学小品文。本单元的主题是“珍惜资源，保护环境”。

课文先从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍;接着从地球在宇宙中的渺小、地球所拥有的自然资源有限而又被不加节制地开采或随意毁坏等方面，说明地球面临着资源枯竭的威胁;然后用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，人类目前无法移居到第二个适合的星球上;最后告诉读者：人类应该精心保护地球。课文采用了多种说明方法，科学地介绍了地球的多方面知识，有力地说明了“只有一个地球”的事实。用词严谨，表达生动，是本文语言的主要特点。

根据单元教学目标确定本课的教学重点是通过深入文本、联系实际，明白人类的生存“只有一个地球”这样一个事实，懂得要珍惜资源、保护地球的生态环境。本文虽然只是科学小品文，可却洋溢着作者滚烫的情感，为地球的现状而沉痛，为地球的命运而担忧，为地球的遭遇而愤慨，为地球的前途而呐喊。教学的难点是：引导学生在阅读中体会说明文用词的准确、严谨，领悟文章的说明方法。

基于学生的年龄特点，他们对宇宙与地球感性认识很浅显，而对文章内容没有一个很深的了解是很难在情感上与作者产生共鸣的，学习时体会也不会深刻。因此，我首先组织学生在课前收集阅读有关宇宙与地球的有关书籍资料，让学生通过资料去充分地感受，并在第一课时进行交流，让学生对我们唯一的家园——地球有了较多的了解，对学习课文也产生了浓厚的兴趣。

因为是第二课时的授课，所以设计的第一个环节便是回顾旧知，整体感知。一开始我首先通过“课文内容我会填”这个环节请学生回顾了上节课所学的内容，并通过归纳概括“课文写了关于地球哪几个方面的内容?”这一问题来对课文内容进行再一次地梳理。在品读课文环节，则通过宇航员发出感叹中“可爱”与“易碎”这两个提纲挈领的关键词来深入地来学习课文内容，体会语言的准确性，感悟文章的情感。

回顾整个教学过程，总觉得还有很多知识点落实不够到位。现就这堂课作以下几点教学反思：

一、能充分利用现代信息技术，有效的突破难点，提高课堂教学效率。

如：让学生体会地球的美丽、渺小时，在学生读了句子有了理性的认识后，再辅以课件演示，就更加形象地展示了地球的美丽、渺小，使学生对地球妈妈的感性认识更加丰富生动，这时再次读文，理解和朗读就比较到位了。

二、在学生充分理解了课文内容的基础上，我利用现代信息技术适时的补充有关图片资料：人类怎样破坏自然资源以及由此造成的生态灾难。这使学生心灵上受到了震撼，加深了对文章的感悟。接着我又出示了一组文字资料：地球资源的现状及给人类带来的危害。这更让学生深深地感悟到宇航员发出“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了!”的感叹的意义了。进而组织学生讨论，拓展延伸，人类的出路何在?你看了这些后有什么想对人类(地球妈妈、自己)说的话语吗?并结合自己的生活实际谈谈该怎样保护地球。通过抓住课文重点词句的理解，使学生在情感上和作者产生共鸣，因而“人类只有一个地球，必须精心保护地球!”终于成了所有学生的呼声。

三、在第二个教学环节中，我先让学生在充分质疑的基础上，自主读书，边读边划，联系课文，深入思考。我根据教材特点，采用了变序教学的方法，首先抓住遨游太空的宇航员为什么会发出“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了!”的感叹?这一问题直奔主题，再辐射全文，避免了琐碎的、按部就班地讲解课文。同时也突出了文章的重难点。

回想起这一节课，还有一些不足和遗憾：

一、有感情地朗读课文，训练还不够。指导学生朗读这类作品，除了同朗读叙事性作品一样要注入自己的感情以外，还要注意行文的严谨，表达出这类作品的逻辑力量。

二、学生自主阅读，自主感悟，合作探究的时间不够充足。比如对于生态灾难的理解，交流的就不够充分，这一点应该向丁老师学习，给学生充分交流的时间来展示。

三、文章中语言的严谨、用词的准确体会不够到位。如：“本来”、“至少”等词语的运用体现了说明文语言严谨的特点。课后，我想与其用讲解、换词的方法，还不如先引导学生用“本来、至少”等词造句，再来讲句子的意思，也许学生的体会就比较深入。

**只有一个地球课堂笔记篇五**

1．知道地球的形状、大小。

2．知道地球是由小部分陆地和大部分水域构成的。

3．了解人类对地球形状认识的历史。

4．知道地球上水资源的分布状况。

5．体验科学探究中证据、逻辑推理及运用想象建立假设和理解的重要性。

6．能选择自己擅长的方式表述研究过程和结果。

7．认识到科学是不断发展的。

8．培养学生在科学研究中尊重证据、不迷信权威、勇于探索的精神。

9．会查找、收集、分析处理关于地球的资料及信息。

1．查找关于地球形状和大小、人类探索地球形状的历史等相关资料。

2．稍大一点的三夹板，带桅杆的轮船模型或者地形地球仪。

课前师生收集人类认识地球形状和大小的历史过程等相关资料。

一、揭示课题，提出问题。

1．学生朗读单元课题，提问：我们居住的星球叫什么？

3．学生提出想知道的问题。

4．谈话过渡：同学们提出了很多关于地球的问题，这些问题都值得我们去研究。从这节课开始，老师将和同学们一起，共同探索关于地球的这么多的奥秘。到本学期结束的时候，我们来进行地球知识竞赛，大家比一比，看谁知道得最多。对地球知识的学习，还是让我们从了解人类认识地球的历史开始吧。

二、了解人类探索地球奥秘的历史。

2．学生分组交流。

3．全班交流。重点放在人类对地球的认识历程上，梳理出：居住地中心说——天圆地方说——地球说。

5．演示模拟实验，师生讨论。

用一张大一点的三夹板模拟海平面，一个带桅杆的船的模型，模拟船在海上的航行，再现古希腊人看到的情形。

7．学生阅读资料，讲故事，谈感想。感知人类寻找证据，对地球形状进行的艰险的探索活动。

三、观察图片，计算数据，构建对地球形状和大小的认知。

2．学生计算地球上陆地和海洋的面积以及它们占地球表面积的比例，感知陆地和海洋、地球水资源的分布状况，得出结论。

3．观看关于地球的图片，包括从太空、月球上看地球的照片，地球上一些美丽景色的照片，感知地球的形状和地球美丽的景象。让学生建立和舒发对地球的美丽情感。

4．画“太空中的地球”图，写关于地球的解说词。

四、课堂小结：请学生谈一谈这节课的学习收获。

**只有一个地球课堂笔记篇六**

1、学习生字新词。

2、初读课文，理清课文脉络。

1、齐读课题。

2、思考：

你是怎样理解“只有一个 地球”这个课题的？

课文为什么要以“只有一个地球”为课题呢？

板书：只有一个地球

1、检查字词的学习情况。

（1）组词

渺（ ） 矿（ ） 赐（ ） 慷（ ）

秒（ ） 旷（ ） 场（ ） 康（ ）

慨（ ） 滥（ ） 睹（ ） 堵（ ）

概（ ） 监（ ） 赌（ ）

（2）理解词语

慷慨：本文指不吝惜。

节制：控制或者限制。

渺小：微小。

遨游：任意游历。

璀璨：形容光彩鲜明耀眼。

和蔼可亲：态度温和，可以亲近。

枯竭：用尽，断绝。

2、指名分段朗读课文，要求正确、流利。

3、说一说课文向我们介绍了哪些有关地球的知识？向我们提出了什么要求？（整体感知课文。）

4、再读课文，找到不理解的地方，用笔标画在书中。

1、课文每个自然段主要写的是什么？

2、试着给课文分段，想想每一段的段意以及分段的依据。

（课文共分为四个段落。分段的依据：根据不同的内容分段。）

第一段：（1――2自然段）介绍地球上人类活动的范围很小。

第二段：（3――4自然段）介绍地球的自然资源是十分有限的。

第三段：（5――7自然段）介绍人类不能指望在破坏了地球以后移居到别的星球上。

第四段：（8――9自然段）我们要精心地保护地球。

3、指名分段读读课文。

第二课时

1、理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，增强保护环境的自觉性。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

上节课，我们初读了《只有一个地球》，初步了解了课文的内容。那么，课文是从哪几个方面介绍了人类对地球的破坏？为什么说如果地球破坏了，“我们别无去处？”下面，我们就来深入地学习课文。

（一）讲读第一段

1、我们大家生活在地球上，我们的地球究竟是什么样子的呢？让我们跟随宇航员一起到太空上看一看地球。

请你在书中划出相关的语句，进行讨论。

板书：美丽而渺小

2、关于“美”，思考：

（1）从哪些语句可以看出地球美？

（2）作者用什么方法写出地球的美？

配合挂图指导学生。从中找出：“蓝色”“白色的纹痕”“水蓝色的纱衣”。

理解分析比喻句“地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观、和蔼可亲。”的含义。（在这句话中，作者把地球比作母亲和摇篮都是说明有了地球才有了人类和一切生命。）

3、学习关于“小”。

用学习“美”的方法学习关于“小”。

要求：看图、读文，自己提出问题，自己寻找答案，全班进行交流。

教师在学生讨论交流讨论后进行归纳总结：

（1）列数字：半径6300公里。

（2）打比方：一叶扁舟。

（3）作比较：地球――宇宙

4、理解“人类活动范围小”，方法同上。

5、指导朗读课文第一段。

6、教师小结：通过对这一部分的学习，我们知道了地球是美丽的、壮观的，然而它又是渺小的。我们人类所生活的范围更是很小很小。我们应该珍惜它、爱护它。但是有些人却根本不了解我们所生活的环境，不了解我们所拥有的自然资源也是有限的，是不能够随意破坏的。

（二）讲读课文第二段

1、快速阅读，找出中心句。

板书：自然资源有限

2、讨论交流：

投影出示：

（1）文中列举了哪些自然资源？他们有什么不同？

(一类是不能够再生的，一类是能够再生的。)

（2）课文从哪几个方面讲了人类对地球的破坏？（一类是不加节制地开采有限资源，二是随意毁坏可以再生的自然资源、滥用化学品，使它们不能再生。）

（3）这些破坏会导致怎样的后果？（发挥学生的思维，联系生活实际讨论。在讨论过程中，教师巡视，检查小组的讨论记录。）

3、填空（进行拓展训练。）

地球上水资源本来是（可以再生的），但是，因为人们随意破坏水资源，向江河里排放各种废水、废物。不但使清洁的水资源不能够再生，还会使人害病，鱼类灭绝。给人类的生存带来严重的威胁。所以，我们要保护资源。

（三）讲读第三段

1、学生自学。（请你在书中画出本段的中心句）。

2、交流自学效果。（教师把握住“其它星球不适合人类居住”这个要点。）

3、指名朗读。

（四）讲读第四段

1、指名读，思考：这段主要讲了什么？

板书：精心保护地球

2、我们人类赖以生存的只有一个地球。请你有感情地朗读出你对这一段的理解。

3、自由读课文的最后一段。想一想第一、二句与第三、四句是什么关系？（因果关系。因为地球只有一个，如果他们被毁坏了，我们别无去处。如果地球上的各种资源都枯竭了，我们很难从别的地方得到补充。所以，我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代。）

1、对照着板书，你能说说课文是按照什么顺序写的吗？（课文一层一层地说下来，最后发出保护地球、保护环境的呼吁。）

2、课文为什么以“只有一个地球”为课题呢？

1、有感情地朗读课文。

2、在我们的生活中，怎样做才是保护环境呢？把自己听到的、看到的、想到的、听到的记录下来。

第三课时

总结归纳课文的主要内容和中心思想及写作方法。

思考：课文的主要内容和中心思想分别是什么？

（课文介绍了我们居住的地球的有关知识，提醒我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代。）

二、总结课文的写作特点。

（1）运用列数字的方法。说明地球在茫茫的宇宙中是那样的渺小，人类的活动范围是很有限的`。

（2）运用比喻的方法。说明地球的美丽，是人类和地球生命能够生存的环境。

（3）运用分类别、举例子的方法。说明地球上的自然资源是有限的：一是不能再生的资源被不加节制地开采；二是能够再生的资源遭到破坏。

2、教师小结：这些说明方法的运用，不但向读者介绍了科普知识，更能使大家警醒，承担起保护环境的责任。

附：板书设计

为什么地球上人类活动的范围很小，为什么不能破坏地球的自然资源，为什么不能移居到别的星球上去？这是本课教学的重点，采取以下做法：

1、通过自学引导学生逐段进行讨论学习。

2、利用多媒体素材辅助教学，使学生获得更形象、直观的印象，感触更深。

3、联系实际谈感想说体会，完成课后布置的作业，使课程面向社会实践，让学生认识环保的极端重要性，自觉担负起保护环境的责任，用实际行动使我们的家园变得更加美丽。

探究活动――环境保护

1．使学生知道“世界环境日”的重要意义。

2．使学生知道地球环境的好坏与每个家庭、每个人都息息相关。懂得环境保护要从每个家庭、每件事做起。

3．教育学生人人争做环保小卫士，从小培养学生的环保意识和责任感。

4．使学生知道家庭和自己应该怎样以实际行动保护环境，把环保意识落实在行动上。

环境保护，要从每一个家庭做起，从每一件事做起，从我做起。

出示《地球，你好吗？》的歌词并播放录音。

当天空不再是蓝色，小鸟不会飞翔。

当江河不再是清澈，鱼儿也离开家乡。

当空气不再是清新，花朵也失去芬芳。

当乌云遮住了太阳，世界将黑暗无光。

当冰山渐渐地融化，地球是一片汪洋。

当大地干枯了村庄，眼睛也失去渴望。

当城市川流不息的车，从此没有一点安详。

当童话失去了森林，仙女也丢了魔棒。

当玩具变成你的衣裳，从此没有天真幻想。

当贪婪拼命的追求，没有动物与你歌唱。

让我们一起热爱吧，让我们一起唱，让我们一起呼唤，地球你好吗？

师：在这首歌中，体现出了什么社会问题？我们应该怎样对待地球？

（地球是人类共有的家园，我们必须关心它。环境保护就是爱护地球的措施之一，环境的好坏直接影响着地球的生命。）

板书：环境保护

1、教师出示“世界环境日”台历，指导学生观察。

（台历左边是“世界环境日”、1972年字样，右边有用醒目的颜色标出的“6月5日”字样。）

师：谁知道“世界环境日”是哪一天？

学生回答。

板书：“世界环境日” 6月5日

2、让学生朗读教材135页第一段。

师：联合国为什么要确定“世界环境日”？

学生回答。

（这是动员全世界的每一个人，不分民族和国家，都来关心、保护和改变自己身边的环境。）

师：“世界环境日”的确定和“地球日”确定的意义是一样的，都是为了爱护人类共有的家园――地球。自从有了“世界环境日”后，联合国根据每年的世界环境现状和环境科学材料，确定当年“世界环境日”的主题。

3、师：1994年“世界环境日”的主题是什么？

学生回答。

（一个地球，一个家庭。）

指导学生看书上135页图。

师：这幅图上画了什么？

学生回答。

（一个地球和一个三口家庭。）

师：这幅图反映了地球和家庭有什么关系？

学生回答。

（我们每个人都有自己的家庭，把所有这样的小家庭加在一起，就组成了地球这样一个大家庭。也就是说，地球是一个大家庭，我们每个小家庭都是其中的一分子。）

师：大家说说自己家周围的环境怎么样？

学生自由发言。

师：如果每个家庭周围的环境都搞好了，那么，地球环境会变得怎么样？

学生回答。（会变得更好。）

师：那么大家想想地球环境的保护与每个家庭有什么关系？

学生回答。（搞好地球环境必须从每个家庭做起，反过来，地球环境的好坏，也影响着我们每一个家庭、每一个人。）

4、指导学生看书上136页图，请大家描述一下这幅图，它反映了什么问题？

学生回答。（图上画着工厂的烟囱正冒着浓烟，下水道排放着污水，到处都堆有垃圾、废物，汽车、飞机则不时地发出噪声，一个小朋友面对这样的环境，十分难受。说明我们身边的环境受到了严重地破坏。）

组织学生讨论：我们身边都有哪些环境问题？该怎样处理这些问题？

教师小结：大家刚才提到的环境问题值得我们注意，这说明大家平时都很关心环保问题。我们不但要关心环境保护，更应该用实际行动保护环境。我们要从每一个家庭做起，从每一件事做起，为爱护地球做贡献。

5、组织学生看136页图，说一说家庭可以以哪些实际行动保护家庭环境和节约能源？

学生回答。

师：一个家庭所做的事，看起来很小，但如果每个家庭都能做到这些，那就了不得了。我们可以来算一算。

如果全国12亿人，平均每人每年节约一度电，用所节约的电费援助失学儿童入学，大家算一算，可以援助多少失学儿童入学？（1度电0.3元，援助一个儿童300元。）

0.3\*12

只有一个地球

**只有一个地球课堂笔记篇七**

1,学会本课七个生字，能理解“渺小、矿产、恩赐、慷慨、枯竭、滥用、威胁”等词语；

2,了解地球的特点、有限的资源及人类的开发对地球产生的危害。

3，能正确流利地朗读课文。

学会搜集有关资料。

激发学生珍爱地球、善待地球的情感，从小树立环保意识。

了解“只有一个地球”，懂得我们为什么要精心保护地球。

明白“只有一个地球”的含义。

同学们，喜欢看董浩叔叔主持的节目《奇思妙想》吗？今天，我也来给大家主持一集《奇思妙想》。

看黑板上这个圆，你可以把它想象成什么？请同学们给自己的想象插上翅膀，让想象飞起来！可以七嘴八舌大声说。

（我们班的同学可真是思维敏捷、想象力丰富啊。）那，我就再来考考你们|：

我们班同学博古通今，很了不起。相信今天我们的合作一定能成功。

请你用一句话，夸夸我们的地球。（板书：地球）

但是，宇航员遨游太空时，却发出了这样的感叹：我们的地球太可爱了，同时又太容易破碎了。（板书：可爱、破碎）这是为什么呢？今天，我们就继续学习课文《只有一个地球》，了解其中的原因。（完成板书：只有一个地球）

1，课文从哪几个方面介绍了地球的概况？ （出示）

2，生答，概括为三个方面：（1）地球的样子、大小；（2）地球的资源；（3）地球的唯一性。（出示）

1，探究第一方面：

（1）指名读第一、二自然段，其他学生边听边找出描写地球样子的句子，赞美地球的句子。

（2）交流情况。

（3）从中你还了解了哪些有关地球的知识？体会说明方法。随机展示。

（4）就是这样一个星球，却养育了我们全人类，养育了世间万物。真是太伟大了。我们一起来走近地球，欣赏一下我们的地球妈妈。（出示：地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。）这句话该怎么读？现在请几个同学读给大家听，然后全班一起读。

2，探究第二方面

（1）默读第三、四自然段，边读边划出重点句子。

（2）概括三、四自然段的主要意思。（板书：无节制开采、滥用化学药品）

（3）举例说明可再生资源和不可再生资源。

（4）对比读句子：

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可以不断再生，长期给人类做贡献的。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，是可以不断再生，长期给人类做贡献的。

体会说明文用词的准确性。

（多媒体出示资料）证明：人们对资源、环境的破坏，必将导致环境的破碎。

资料1：50年代，北京的水井在地表下5米处就能打出水来。现在北京4万口水井平均深达49米，地下水资源已近枯竭。

资料2：我国的森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。我国北方的一次性筷子产业每年向日本和韩国出口150亿双一次性筷子，全国每年生产一次性筷子耗材130万立方米，减少森林蓄积200万立方米。

3，探究第三方面

（过渡语）恩格斯曾说：“不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利当中。对于每一次的胜利，自然界都会进行报复的。”他的提醒并没有使所有的人清醒。他们不以为然，总认为（引读出示：宇宙空间不是大得很吗，……我们不能移居到别的星球上去吗？）

（1）到底能不能移居呢？请 快速阅读第六、七自然段。

（2）交流讨论。

计算结果表明，至少需要一万年。这对于人类来说，是根本不可能的。因此，我们强调：只有一个地球。我们人类必须精心保护地球。

4，（1）引读宇航员的话。（引读出示）

“是啊！我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了”。

（2）要使我们的地球永远年轻，永远美丽可爱，我们就必须精心保护她，齐读第八、九自然段。

（3）找出文章中心句 齐读。

5， (1)集体朗读全文

（2）小结：我们为什么要精心保护地球？（用关联词语表述完整）

2，同学们，你们写的宣传口号非常响亮，很有感染力、号召力。地球妈妈听到这些话肯定会很欣慰的。保护地球，这个观念已日渐深入人心，得到人们的共识。而作为一名少先队员，我们应该从现在做起，从身边做起，爱护身边的一草一木，让我们的草更绿、水更清，天更蓝。

**只有一个地球课堂笔记篇八**

本课从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的道理，说明了保护地球的重要性。课文从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍。从地球在宇宙中的渺小，人类活动范围很小，地球所拥有的自然资源有限又被不加节制的开采或随意损坏等方面，说明地球面临着自然资源的枯竭的威胁。用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，没有第二个星球可供人类居住。人类的选择只有一个，那就是精心保护地球，保护地球的生态环境。本文语言朴实、流畅自然，清晰的说理，又饱含深情。尤其在表达方面，本文注意用词的准确性，行文十分严谨，知识性较强。

1.学会本课生字、读准生字的读音，能正确读写课文中的词语。

2.能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言材料的巧妙组合以及在谋篇布局上的条理性。

3.理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。了解课文介绍的有关地球的知识，懂得保护生态环境，保护地球的重要性;增强环保意识，受到保护环境的教育。

4.培养学生收集整理材料的能力，通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息，让学生具备查找资料补充课文内容的能力。

同学们,我们有一个共同的家园，她孕育了亿万个生灵，并且无私的奉献着。你知道她是谁吗?对，她就是地球。

今天，我们一起来学习一篇文章《只有一个地球》，来了解我们这位母亲。(板书,齐读课题。)

1.同学们跟随老师一起去看看我们的家园地球吧!就让我们乘坐中国人自己研究的宇宙飞船，去太空旅行吧。(播放课件)

请同学们闭上眼睛，我们的飞船马上就要发射了。请同学们睁开眼，这个水蓝色的星球就是我们的地球。地球美吗?看到这个美丽的星球，你用一句话来谈谈感受?(生说)

2.老师来检查一下大家的预习情况。(指名读课文。)

3.请同学们，用自己喜欢的`方式读读课文，注意读准字音。

看看课文介绍了有关地球的哪些知识?

4.课文读完了，老师给大家提个问题：宇航员在太空中看到地球后发表了怎样的感慨?(生说)

(板书:可爱容易破碎)

1.你从课文中的哪些地方可以体会到地球的可爱?

指导学生抓住课文中的重点语句分析理解。

指导学生有感情朗读课文第一段，学生评价。

老师也想读一读，请大家自己听。(教师范读)

让我们一起来赞美我们的母亲地球吧!(学生齐读)

2.地球的可爱仅仅是因为它的外表美吗?(学生谈谈自己的认识)

从文章中哪些段落可以看出?(学生读有关的段落)

让学生体会出地球的慷慨。理解能把有限的资源无私的奉献给人们这就是最大的慷慨。

读到这我想同学们应该理解到，为什么我们把地球称为我们人类的母亲了。

只有母亲才能有这样的心去包容、去奉献。

3.理解了课文相信大家会读的更好。(学生读课文)

4.是啊，茫茫宇宙，只有地球对人类是慷慨无私的，他像母亲一样为我们提供了温暖舒适的生活环境。在我们的心中，他永远都是那样的美丽壮观，可亲可爱。

5.在我们的眼里，地球是那样的坚固。地球的容易破碎又表现在哪些地方呢?

(1)地球的渺小。谁能通过自己的朗读表现出地球的渺小?

(2)资源有限。谁来说说地球上矿产资源的有限性?

(3)谁来说说可再生资源的情况又是怎样呢?

(4)完成填空：

地球拥有的自然资源是有限的。地下埋藏的()，如果人们没有节制的开采，最多开采二三百年就没有了。人类生活所需要的()、()、()、大气资源，由于人们随意毁坏自然资源，……如果不顾后果地滥用化学品，就会造成一系列()。

大家通过练习，了解到我们地球上的资源是有限的。这个练习也告诉了我们一个写作的方法：我们想要阐明自己的观点，可以采用举实例的方法。

6.我们的地球的资源是有限的，她却依然在遭受着破坏。课前老师让大家收集了有关生态环境遭受破坏的资料。请你根据自己收集的图片、资料，讲解我们的地球遭受了怎样的灾难?(生说)

7.老师也收集了有关的资料。想看看人类给地球造成的灾难吗?(课件展示：)

同学们，看着这些令人触目惊心的图片，我仿佛看到地球在哭泣，你不想说点什么吗?

8.地球这个孕育着亿万生灵的神奇母亲，我们只有保护她。那是因为——

(课件展示：)

科学家已经证明，在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。

(学生齐读。)有什么不对吗?学生找出问题，少了“至少”二字。

科学家已经证明，至少在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。

让学生比较这两个句子，谈谈自己的理解，从而让学生理解说明文用词的准确性。

学生对比着进行朗读，培养学生的语感。

9.同学们，我们只有一个地球!但我们可亲的地球妈妈，正在遭受着无情破坏我们的家园——这个水蓝色的星球太可爱了，同时又太容易破碎了，她需要我们一起去精心保护她。

请同学们带着对地球母亲的一片爱心，齐读最后一个自然段。

看到我们的地球母亲所遭受的灾难，我们能为保护地球做点什么呢?(生说)

听了同学们的发言，老师感受到你们已经了解了地球母亲的苦难。作为一名小学生，作为国家未来的建设者，我们应该从现在开始、从自己做起，为保护地球母亲做贡献，让我们的家园的天空更蓝，空气更清新，清清的河水鱼虾欢畅，处处山青水秀、鸟语花香。

倾听家园的呼唤语文实践活动，展示介绍空气、水资源、森林资源等被污染和破坏的情况，可以是资料图片，也可以是文字介绍。

五年级学生曾接触过有关的说明文。在本课中除了让学生体验用词的恰当外，课堂中还可以适当的渗透有关说明方法。同时结合课文内容，让学生收集整理有关的材料，完成倾听家园的呼唤语文综合实践活动，将课内知识延伸到课外，锻炼学生的能力。教学过程按设计进行，抓住了重点，引导学生在自由阅读的基础上，理解地球的慷慨与无私，地球的渺小与容易破碎，在此基础上使学生领悟“只有一个地球”的道理。教学中较好地体现了语文的人文性与工具性的统一，从而使学生将语文和相关的知识内化为自己的语文和思想认识，实现了教学目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**只有一个地球课堂笔记篇九**

《只有一个地球》这篇文章描述了地球同宇宙比起来很渺小，地球上的\'自然资源有限，告诉我们要合理开发和利用，保护人类共同的家园。

“但是因为人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品……”的确是这样。就拿人们平时使用的塑料袋来说吧！就算一个人一天用一个，一百个人呢？一万个人呢？全国十三亿人呢？所以我们现在就要从自己做起，保护地球，防止一切污染！

每当看到学校食堂的烟囱冒出一缕缕黑烟时，我就想：这烟不仅危害人们的健康，还会破坏地球的臭氧层，没有了臭氧层，紫外线直射，到了那时候，人类该怎么生存下去呀！

不久前，我看了一个碟，名字叫《鸟与梦飞行》，整个内容主要讲述了鸟儿们迁移不仅是要受到自然的险阻，还要受到被人猎杀的危险和飞经工厂时，废水沾上羽毛而飞不起来的悲惨命运。影片呼吁人们保护动物，保护大自然。

现在，就连麻雀、青蛙和蛇都上了人类的餐桌。很多种疾病，就是大自然给人类的惩罚。

人类快点醒来吧！保护地球，保护人类赖以生存的家园！

**只有一个地球课堂笔记篇十**

1、播放歌曲《热爱地球妈妈》。这首歌同学们都会唱吧！我们一起跟着唱一唱。

2、揭示课题

你们唱得真好，是呀！地球是我们的妈妈，我们都是她的孩子。今天我们学习“只有一个地球”。

1、你们看到过地球吗？每三我们都与她亲密接触，相依相伴，却无法看清她的全貌。宇航员叔叔在太空中为我们拍下了地球的照片，我们来看一看。（出示图片）

2、说说你看到了一个怎样的球体？

3、地球外面裹着一层“纱衣”，其实就是大气层，它使地球看上去朦朦胧胧的，更加可爱。课文中也有一句描写地球外貌的，快速读课文，找一找。你找到了吗？谁来读。（出示：地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。）

4、指导朗读。这么美的地球，你看，它晶莹透亮，多可爱呀！谁能读得更好（指名读）。

5、你还了解哪些有关地球的知识？（指名说）点击显示书上的知识点：

（1）表面积只有5.1亿平方公里。

（2）半径只有六千三百多公里。

（3）人类生活的陆地大约只占其中的五分之一。

6、就是这样一个星球（齐读知识点）却养育了我们全人类，养育了世间的万物，真是太伟大了。我们一起来走近地球，欣赏一下我们的地球妈妈（学生点击进入录像《地球妈妈》）。要求：边看边听。再说说你的感受。

7、看完这段录像，你想说些什么？（指名说）v 8、的确，地球太伟大了、太可爱的，是地球孕育了生命，创造了神奇，她就是人类的母亲，就是生命的摇篮。（出示：地球这位人类的母亲……是那样和蔼可亲）

这句话该怎么读?(练读,指名读)

1、地球是无私的，她向人类慷慨地奉献出自己的一切，为人类提供了丰富的资源，你能说说她为我们提供了哪些资源吗？（指名说）

3、请同学们读课文3、4自然段，想想你读懂了什么？如果遇到不理解的词语，可点击：“小助手”，让它来帮助你学习。

4、你想更多地了解地球资源的知识吗？你可以点击“小灵通”，老师已将有关资料及相关网址放在“小灵通”网页上。你可以查阅资料，将你最想说的放在显示屏前，然后结合课文，把你的感受告诉大家。

交流讨论。

5、小结。听了同学们的介绍，老师感到很痛心，地球的资源是有限的，如果我们合理利用，她是可以不断为人类作贡献的。但由于人类的肆意破坏，已经使地球千疮百孔，也给人类带来了严重的.威胁，思格斯早说提醒我们（出示：恩格斯的格言。齐读：我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利当中，对于每一次这关的胜利，自然界都会进行报复的。）

1、可是恩格斯的提醒并没有使所有的人清醒，他们还不以为然，总认为（引读出示：“宇宙空间不是大得很吗？……我们不能移居到别的星球上去吗？”）

2、到底能不能移居呢？请同学们先看课文6、7自然段，也可以进入“小博士”了解更多的有关宇宙空间、火星和月球的知识。

3、交流讨论。

4、小结。是呀！如果地球被我们破坏了，我们别无去处，所以作者才说（引读）“只有一个地球”。

1、引读宇航员的话。（引读出示）

“是啊！我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了”。

2、要使我们的地球永远年轻，永远美丽可爱，我们就必须精心保护她，我们还有希望，点击看录像《新的希望》。

3、我们只有一个地球，如果它被破坏了，我们别无去处！如果地球上的各种资源都枯竭了，我们很难从别的地方得到补充。正如片子中所说，我们还有希望，我们有能力也有责任去保护地球，所以我们要（引读出示：“精心保护地球，保护地球的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代吧！”

1、学了这篇课文，同学们一定有很多话要对地球妈妈和她的儿女们说说，请你们用一句话说出你的最深感受，句子可以是抒情的、感叹的、赞叹的、呼唤的……打开“我的心声”，写下你的话，让大家都来看一看。

集体评议。

2、由于时间的关系，我们只写了一句话，我想这一句话一定不能完全表达你的感受，你想说的一定还有很多，请同学们回去之后将它写下来，可以在网上发表，呼吁大家一起来保护地球，也可寄到教师的邮箱中，让老师来看一看你的心声。

3、总结。保护地球，这个观念已日渐深入人心，得到人们的共识。而作为一名少先队员，我们应该从现在做起，从身边做起，爱护身边的一草一木，让我们的天更蓝、草更绿、水更清，让地球越来越美，成为一名真正的环保小卫士。

**只有一个地球课堂笔记篇十一**

知识目标：

2、了解地球的特点、有限的资源及人类的开发对地球产生的危害。

3、能正确流利地朗读课文。

能力目标：

学会搜集有关资料。

情感目标：

激发学生珍爱地球、善待地球的情感，从小树立环保意识。

了解“只有一个地球”，懂得我们为什么要精心保护地球。

明白“只有一个地球”的含义。

同学们，喜欢看董浩叔叔主持的节目《奇思妙想》吗？今天，我也来给大家主持一集《奇思妙想》。

看黑板上这个圆，你可以把它想象成什么？请同学们给自己的想象插上翅膀，让想象飞起来！可以七嘴八舌大声说。

（我们班的同学可真是思维敏捷、想象力丰富啊。）那，我就再来考考你们|：

我们班同学博古通今，很了不起。相信今天我们的合作一定能成功。

一、情境导入：

请你用一句话，夸夸我们的地球。（板书：地球）

但是，宇航员遨游太空时，却发出了这样的感叹：我们的地球太可爱了，同时又太容易破碎了。（板书：可爱、破碎）这是为什么呢？今天，我们就继续学习课文《只有一个地球》，了解其中的原因。（完成板书：只有一个地球）

二、复习旧知：

1、课文从哪几个方面介绍了地球的概况？（出示）

2、生答，概括为三个方面：

（1）地球的样子、大小；

（2）地球的.资源；

（3）地球的唯一性。（出示）

三、分段学习：

1、探究第一方面：

（1）指名读第一、二自然段，其他学生边听边找出描写地球样子的句子，赞美地球的句子。

（2）交流情况。

（3）从中你还了解了哪些有关地球的知识？体会说明方法。随机展示。

（4）就是这样一个星球，却养育了我们全人类，养育了世间万物。真是太伟大了。我们一起来走近地球，欣赏一下我们的地球妈妈。（出示：地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。）这句话该怎么读？现在请几个同学读给大家听，然后全班一起读。

2、探究第二方面

（1）默读第三、四自然段，边读边划出重点句子。

（2）概括三、四自然段的主要意思。（板书：无节制开采、滥用化学药品）

（3）举例说明可再生资源和不可再生资源。

（4）对比读句子：

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可以不断再生，长期给人类做贡献的。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，是可以不断再生，长期给人类做贡献的。

体会说明文用词的准确性。

（多媒体出示资料）证明：人们对资源、环境的破坏，必将导致环境的破碎。

资料1：50年代，北京的水井在地表下5米处就能打出水来。现在北京4万口水井平均深达49米，地下水资源已近枯竭。

资料2：我国的森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。我国北方的一次性筷子产业每年向日本和韩国出口150亿双一次性筷子，全国每年生产一次性筷子耗材130万立方米，减少森林蓄积200万立方米。

3、探究第三方面

（过渡语）恩格斯曾说：“不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利当中。对于每一次的胜利，自然界都会进行报复的。”他的提醒并没有使所有的人清醒。他们不以为然，总认为（引读出示：宇宙空间不是大得很吗，……我们不能移居到别的星球上去吗？）

（1）到底能不能移居呢？请快速阅读第六、七自然段。

（2）交流讨论。

计算结果表明，至少需要一万年。这对于人类来说，是根本不可能的。因此，我们强调：只有一个地球。我们人类必须精心保护地球。

4、（1）引读宇航员的话。（引读出示）

“是啊！我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了”。

（2）要使我们的地球永远年轻，永远美丽可爱，我们就必须精心保护她，齐读第八、九自然段。

（3）找出文章中心句齐读。

5、(1)集体朗读全文

（2）小结：我们为什么要精心保护地球？（用关联词语表述完整）

四、总结：

2、同学们，你们写的宣传口号非常响亮，很有感染力、号召力。地球妈妈听到这些话肯定会很欣慰的。保护地球，这个观念已日渐深入人心，得到人们的共识。而作为一名少先队员，我们应该从现在做起，从身边做起，爱护身边的一草一木，让我们的草更绿、水更清，天更蓝。

**只有一个地球课堂笔记篇十二**

地球，这为人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样美丽壮观，和蔼可亲。地球母亲为我们做出了许多贡献，地球妈妈是无私的，她把一切给了人们，人们却不加节制的浪费，地球资源是有限的，这一切不是上帝的恩赐，是地球妈妈经历了几千年，甚至几亿年的地质发生变化才形成的。

科学家已经证明，在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有人类住的`第二个星球。是啊人类太傻了，我们已经不能在指望破坏地球移居到别的星球上。

我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分，青草，绿叶，花朵是我们的姐妹，麋鹿，骏马，雄鹰是我们的兄弟。

溪流河川中闪闪发光的不仅仅是水，也是我们祖先的血液。我们要热爱土地，就像初生的婴儿眷恋地球母亲的怀抱一样，还有西雅图写的：我们深知：大地不属于人类而人类属于大地。

谁也没有权利拥有大地，谁也没有资格破坏损坏大地的完整和庄重。

你们一定要懂得珍惜资源的重要性，为了我们家园美好的明天，尽自己一份力量。创造一个更好的未来。更美丽的地球。

记住我们只有一个地球，要珍惜眼前的一切。

**只有一个地球课堂笔记篇十三**

人教版小学语文第11册第9课《只有一个地球》（第1课时）

1、知识目标：学会课文生字新词；读懂课文的内容，领会作者的说明方法。

2、能力目标：能有感情地朗读课文，通过阅读领悟作者为什么以“只有一个地球”为题。

3、懂得“只有一个地球”的道理，增强自觉保护环境的意识。

了解地球的“可爱”和地球的“易碎”。

引导学生领悟地球为什么容易破碎。

多媒体.课件

1、谈话：同学们，我们每个人都有一个有血有肉、爱我们的母亲，除了这个母亲，还把什么也叫做母亲？（老师、祖国、大地、黄河、地球……）今天，老师就带你们去见一见地球妈妈。

2、播放.课件，认识地球的美丽可爱。然而，不知从何时开始，地球妈妈的笑容消失了！（“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”）我们就一起来学习一篇有关地球的文章（教师板书：只有一个地球），齐读课题。

自主学?br1、自学生字词，用自己喜欢的方式自读课文。

2、一边读课文一边用“——”划出描写地球“可爱”的句子，用“~~~”划出写地球容易“破碎”的句子。

3、感知课文的内容，提出自己认为值得探究的问题。

1、学生组成小组，提出自己要探究的问题，小组成员共同研讨。

2、师生共议，归纳中心议题。（“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”）

【在尊重学生个性选择的基础上，教师善于引导，引出关键的问题，让学生达成共识。】

1、了解地球的“可爱”。（播放地球“可爱”的.课件）

（1）地球妈妈可爱吗？课文是怎样写的？

（2）朗读、品读、挑战读，体会地球的可爱。

（3）小结：同学们通过反复朗读，心目中的地球是多么美丽可爱，我们应该怎么做？（热爱、保护）

2、小组交流，了解地球的“易碎”。

（1）播放地球遭破坏的.课件，让学生直接感受。

（2）让学生把查找到的地球遭受破坏的资料读一读。

（3）默读课文内容，谈谈课文是怎样写地球的“易碎”。

（4）结合自己的理解，找出课文的片段，朗读后说说自己的感受。

（5）小结：看到这些图片，听到同学们这些感受，我们不禁想起了宇航员说的那句话：“地球太可爱了，也太容易破碎了”。看到地球这样遭受自己女儿的破坏，我们是不是可以袖手旁观呢？为什么？（因为“只有一个地球”）请大家一起朗读最后一段话，体会作者以“只有一个地球”为题目的原因。

1、同学们，今天，我们终于真正认识我们的另一位妈妈——地球，我相信，同学们一定有好多话想对地球妈妈说，请说说自己想说的话吧！

2、结语：听了同学们的自我表白，老师很受感动，有我们这些有志的.女儿，相信有一天，我们的妈妈会再变得更美丽可爱。让我们时刻提醒自己：只有一个地球；让我们警示人类：只有一个地球；让我们说一声：地球妈妈，祝您早日康复。

1、进一步朗读课文，体会文章的说明方法，写一篇读后感。

2、创作一条宣传环保的公益广告，在班上交流。

3、调查家乡环境遭破坏的情况，和同学们商讨保护的办法。

只有一个地球

可爱易碎

人类的母亲

美丽壮观生命的摇篮

和蔼可亲裂遭受人类、自然的破坏

热爱、保护

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn