# 2025年生物的变异教学反思(大全8篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-06-14

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。生物的变异教学...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**生物的变异教学反思篇一**

在进行课堂设计时我重在引导学生的探究学习和思辨活动，引导学生在探究活动中紧紧围绕“为什么有的子女不像爸爸、像妈妈？”“这是变异吗？”他们、它们之间有哪些差异？”“三胞胎之间为什么会有不一样的地方？”“人有变异，动物有变异，植物也有变异，这说明了什么？”等问题进行碰撞研讨式思维活动，使学生很快明白自然界中大部分的生物都有变异，变异是生物的基本特征和现象。借助教师的相机引导，学生通过研究任务，得到了科学思维的发展和锻炼。

“生物的变异”一节主要是让学生认识变异是普遍存在的，并让学生探究一种变异现象——本次教学采用了科学探究“花生果实大小的变异”。从学生身边的入手——同校三胞胎的照片，很容易激发学生的学习兴趣和认同感，通过举例学生很容易明确变异是普遍存在的，例如：“杨澜母女”、“潘长江一家”、“自然界中的变异现象”学生又例举了更多的实例。本节课的学习是围绕生物的变异开展的，所以并且能够对变异有一个感性的认识。通过知识的迁移从“生物之间性状上的相似现象是遗传”，不难归纳出“生物性状上的差异现象是变异”。从而归纳出变异的概念。变异的意义方面的内容，通过学生的讨论，相互交流理解，适当的进行案例分析巩固新知，转基因技术通过一个简短的3d视频介绍，很容易使学生理解什么的转基因技术，并通过课前的信息搜集了解转基因技术的应用前景。在学生自主进行花生种子大小的变异时，主要是由学生结合与主题有关的对话提出自己小组要探究的问题，然后制定计划进行实验探究。鉴于时间关系和客观条件，只是让学生选择两个品种各8粒花生的样本数，进行测量记录和分析讨论，然后老师让各组学生代表总结各自讨论结论，最后由老师引导提出问题：如大、小花生中的最大值和最小值说出，让学生进行比较看出大花生中也有个别的长度比小花生中个别长度要小的，不能以某一长度来作为衡量大小花生的标准。再让学生得出大花生和小花生的区分依据是果实的平均值，大花生的平均值要大。得出变异现象的普遍性和变异的概念。

我认为，这种以“思中做，做中思”为特征的思维参与过程，是“探究”的本质属性和核心所在。探究学习的过程不仅是学习科学知识的过程，更是一个思维训练、找寻规律的过程。通过科学教学帮助学生习得科学方法和理性科学思维，使学生进行探究学习的最高境界。我们必须明确，学习是一个动态的活动过程，教师不能代替学生去做;“信息”可以灌输，但“理解”却不能，因为理解是来自学生本身的科学思维，这一点是不容置疑的。这也是“生本课堂”理念的精髓所在。

本节课最大的亮点就是，调查生物的变异现象的探究活动。学生们经历提出问题、假设、验证、交流得出结论这一流程，展示了自己的科学思维能力。同时最大的缺点也在于此，因为探究活动是一个完整的过程，学生的思考和结论的得出都耗费了大量的时间，而如此长时间的探究活动仅仅解决了变异的概念和变异的普遍性这两个知识点。后面变异的类型意义以及变异的应用则时间略显仓促，虎头蛇尾。其次在整节课的教学中，教师一旦表述过多，不但学生容易思维疲惫，教师也上了一节“口水课”。课堂语言上，要注意，让学生自学的时候一定要具体到课本的第几页第几段，同时应适当给予问题，让学生带着问题去阅读，从而提高效率。培养学生分析和处理信息能力。语言的精练才能不让课堂变得重复和啰嗦，适当的抑扬顿挫能很好的唤起学生的随意后注意力。

“看山是山，看山不是山，看山还是山”每一个知识点的处理都是由直观认识上升到感性认识从而归纳其抽象意义，最终回到理性实践的应用之中，从生活中来，到生活中去，新课标理念中强化了生物学教学要更加关注学生的生活经验，通过学习，对生物学产生更浓厚的兴趣。

在研究课的同时也发现很多存在的问题：

1、如何定义生物的变异的概念

2、时间分配的设计不够合理。前面引入和探究活动时间过长，导致虎头蛇尾，忽视了更为重要的变异的类型和意义。

3、语言不够精练，启发性和鼓励性欠缺。整节课的语言上不够精简，对学生的评价合理，但是欠缺了鼓励性和启发性。避免出现重复的词语。

4、问题设计不能做到层层推进。部分内容较难理解，但是学生通过思考获得知识体验，远比被动接受要来的深刻，因此可以将知识点分成小点，设计巧妙的问题，引导学生。

还有许多不足之处，在未来的教学中我会重点注意这些问题和实践我的个人体会。

反思的同时也发现可从以下四个方面培养学生的学习能力：

1、指导学生学会思考、学会学习;

2、培养学生解决问题的能力;

3、系统梳理知识的能力 ;

4、培养学生设计简单实验方案的能力。

**生物的变异教学反思篇二**

《生物的变异现象》是苏教版小学科学六年级下册二单元中的第二课。本课是根据《课程标准》中“知道变异也是生物的基本特征之一，生物与它们的父代及同代之间有许多不同”来展开的，但是对于“变异”这个概念，学生的背景知识非常之少，需要更多的感性知识和基础知识。作为一节概念教学课，其中包含不少的名词、术语，如何就小学生的认知水平、接受程度，尽可能地做到科学和准确？如何在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养？在进行教学设计时，我主要围绕着以下几个关系处理本课的教学。

1. 知识与能力

科学知识和科学能力同等重要，没有主次之分，它们同样都是构成个人科学素养的基本组成成分。科学知识构成了科学的基本信息内容。科学能力是从事科学研究的基本能力。科学知识是科学能力的载体，科学能力是获得科学知识的一种有效“工具”。我们很难想象一个头脑空白的人能够解决一些复杂的科学问题。反之，学生在建构科学知识的过程中，通过猜想、预测、实验等技能达到对新知识更深刻的理解与运用。所以在教学中我设计了“推测植物是否也存在变异现象后让学生用看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等方法对多个苹果进行观察，从而为自己的观点寻找证据”这个环节，就是要让学生在获取知识的同时培养学生的推测能力和收集证据的能力，同时也让学生获得了“植物也存在变异现象”这个结论性的知识。

2.探究与传授的时机

际的遗传现象相结合， “水到渠成”的形成“变异”具体概念。

在设计本课其它的教学环节时，我也是始终围绕着处理以上几种关系为主线进行的。其目的就是要在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养。

二、课后反思

这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。这是得益于对兰本达教授的“探究-研讨”教学法的学习，在它的核心思想“帮助学生在大量事实信息的基础上发现具体概念、形成科学概念”引领下，课堂上我尝试使用了“创设情境，激发兴趣----组织探究，获取事实信息----研讨综合，概括具体概念----分析总结，形成科学概念----实践运用，深化科学概念”五个教学环节进行了本课的概念教学。

(一) 创设情境，激发兴趣

在教学中，我首先采用通过出示自己的照片（其实是我妈妈年轻时的照片），让学生一下子兴奋起来并明确“之所以知道这不是老师的照片就是因为老师与妈妈有不同的特征”。从而引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而且又解决了“对典型特征的认识”。

(二) 组织探究，获取事实信

“探究-研讨”教学法认为：概念是思维的基本要素，但概念来自学生的感性认识。只有让学生充分接触客观事物，获得大量事实信息，才能增加学生的感性认识，信服地概括出具体概念。所以在教学中，我采用先让学生统计班级同学的特征差异，比较自己与父母的差异，寻找双胞胎之间的差异等；继而再让学生通过观察苹果实物以及其它动、植物图片。在这个探究过程中，我有意识培养学生边观察操作边思考的良好习惯，让学生通过活动，自主获取以上的感性的事实信息，凸显学生探究学习的主体地位。

(三) 研讨综合，概括具体概念

当学生在一定的探究活动中获得了足够的感性事实信息后，我就在相应的环节穿插引导学生“通过以上的比较和对数据的分析，你发现了什么现象？”，“从刚才的活动中，你又发现了什么？”从而使学生通过自己的观察、大量事实信息的交流、碰撞，让学生信服地概括出：人与人具有不同的特征，植物同一物种之间具有不同的特征，动物也是如此这样一个具体的概念。

(四) 分析总结，形成科学概念

的特征，这个现象叫做变异”“生物的变异现象是一种普遍的现象，而且它也是生命的共同特征之一”。这个环节是非常必要的，正如兰本达教授所说：所有概念的建立，都要在浩瀚的事实中探求意义，探寻一个概括的体系，把一个问题所有可能的特征都包括进去。

(五) 实践运用，深化科学概念

学习科学的目的之一，是让学生能在生活中进行应用，并在应用中重新研究科学。在本课的最后，我让学生“用学习的遗传和变异知识解释：为什么自然界既有固定种类的生物又如此丰富多彩，有各种各样的生物？”使学生既巩固理解了课堂所学，又将科学探究引伸到课外。

教学始终是一种不完美的艺术，课前我虽然做了很多准备，但是本课依然存在很多的遗憾。这些遗憾将成为我以后教学中努力的方向：首先，我在备课中应该“备语言”，加强语言表达的训练，教师语言表达会直接影响到课堂的进程。其次，在概括具体概念的环节，我应该更加相信学生，给学生足够的交流、碰撞时间。

**生物的变异教学反思篇三**

生物的变异和遗传都是生物体繁殖的重要规律，遗传使物种延续，变异使物种后代出现差别。在学习方面，变异比遗传稍难理解，所以本课的教学模式沿用上节课的。但在进行课堂设计时我没有遵循常规让学生经历提出问题、假设、验证、交流得出结论这一流程，而是重在引导学生的探究学习和思辨活动，引导学生在探究活动中紧紧围绕“我为什么不像爸爸、像妈妈？”“这是变异吗？”他们、它们之间有哪些差异？”“人有变异，动物有变异，植物也有变异，这说明了什么？”等问题进行碰撞研讨式思维活动，使学生很快明白世界上所有能繁衍后代的生物都有变异，变异是生物的.基本特征和现象。

借助教师的相机引导，学生通过研究任务，得到了科学思维的发展和锻炼。我认为，这种以“思中做，做中思”为特征的思维参与过程，是“探究”的本质属性和核心所在。探究学习的过程不仅是学习科学知识的过程，更是一个思维训练、找寻规律的过程。通过科学教学帮助学生习得科学方法和理性科学思维，使学生进行探究学习的最高境界。我们必须明确，学习是一个动态的活动过程，教师不能代替学生去做;“信息”可以灌输，但“理解”却不能，因为理解是来自学生本身的科学思维，这一点是不容置疑的。

**生物的变异教学反思篇四**

今天的主要任务是认识变异是普遍存在的，并让学生探究一种变异现象，我选择的实验是应用教材上的“花生果实大小的变异”。通过举例学生很容易明确变异是普遍存在的，例如：“自然界中找不出完全相同的两片树叶”、“双胞胎之间也存在一定的差异，这种差异可以使父母辨别姐、妹或兄、弟。”学生又例举了更多的实例。这一任务很简单的就过去了。在学生自主进行花生果实大小的变异时，先由学生结合课本47页有关的对话提出自己小组要探究的问题，然后制定计划进行实验探究。

学生分组进行测量两种不同的花生品种的长度时，我没有规定学生用哪种方法可以减小测量的误差，而是让学生自己考虑选择方法，但要求是测量误差要小。接下来学生就相互讨论着、比划着并不时的用尺子、三角板测量着。不到三分钟时间，学生有了自己的测量方法，我巡视着，观察着学生的方法，让我感觉到学生的思维真的很活跃。有的学生将坐标纸当尺子，将一端用尺子竖起作为起点，来规范花生的起始点，然后用笔尖在花生的另一端点点，读书数据，另一位同学记录。有的开始也是这种方法，但是在终点端同样也是用尺子垂直下去读出相应的数据（这种方法更准确）。也有的同学将实验台的一边作为起点，花生就以其为起点，然后再测量。有的则是用目测的方法，直接将花生在尺子上比量一下读出相应的数据（当然误差要大）；也有的用两个三角板固定花生的两端，在通过尺子来测量，还有的学生将花生的两端利用相同的角度将点点在纸上，然后再用尺子量出两点之间的距离。看着学生的种种测量方法，我不禁庆幸我没有事先将测量方法介绍给学生，否则就不会出现这么多样的测量方法，同时学生在测量前的相互讨论、找出方法这一思维碰撞的过程也会没有任何火花。给学生一片思考的空间，学生会描绘出很多极美的图案。

但是在实验中也遇到了这样的问题：学生因为抑制不住自己的嘴，而出现偷吃花生的现象，并且这种偷吃我没有看到，直到实验结束才发现。虽然我考虑到这一点，谎称花生上打了药，但是表现最突出的就是八年级一班。这是我没有想到的，因为在我的印象中，一班学生是最安分，也是最听话的。

学生在进行数据出来比较时，时间太长。并且不能很好的分析比较这些数据的`目的。最后只能是我引导的提出问题：如学生将测量的大、小花生中的最大值和最小值说出，让学生进行比较看出大花生中也有个别的长度比小花生中个别长度要小的，不能以某一长度来作为衡量大小花生的标准。再让学生比较各组大花生和小花生长度的平均值，让学生看出，所有大花生的平均值都大于小花生的平均值。通过这一点让学生得出了大花生和小花生的区分依据是果实的平均值大花生的平均值要大。但是在分析过程中因为时间关系，没有让学生很好的自己分析讨论得出结论，是我对于本节课学生感觉最遗憾的地方。以后可以在变异是普遍存在的这一环节上节省时间，也可以让学生在计算平均值时利用计算器来计算以便节省时间，还可以较少测量的花生的数量如30颗减少为20颗。以后在授课过程中可以试一下。

**生物的变异教学反思篇五**

《生物的遗传现象》是苏教版科学教材六年级下册第二单元的第二节内容，通过本课的\'教学，让学生认识到生物具有变异现象等知识点。下面谈一谈上完这节课的感受。

一、创设情境，导入新课通过找一找（根据英国双胞胎全家照找出哪两个是双胞胎）环节，引导学生认识生物具有变异现象，我们可以根据生物的变异现象来初步探寻孩子与父母的不同之处。

二、通过大量资料来进一步认识变异现象不仅是人类特有的，植物和动物都是有变异现象的。植物：以三叶草的变异（四叶草或者五叶草）、豌豆、玉米、牡丹、郁金香等植物为例，说明植物的变异现象；动物：以俗语“一猪生九仔，连母十个样”、金鱼、猫等为例，说明动物具有变异现象。

三、拓展迁移，学会应用简介“龙生九子”的例子，拓宽学生的知识面。

四、缺陷与不足本节课内容比较多，时间上有点紧，课堂上教师要关注学生的同时，还要让这节课具有趣味性。

**生物的变异教学反思篇六**

上节已讲遗传，本节讲变异现象。

1.认识到变异是生物界中普遍存在的现象；

2、举例说出引起生物变异的原因，举例说出可遗传的变异和不遗传的变异；

3、举例说出遗传育种的几种方法，以及在生产中的应用。

4、初步体验调查生物变异的方法；

5、能够运用所学知识解释调查结果的能力。

1.变异在生物界中普遍存在；

2.科学探究生物变异的原因。

2.对实验数据的分析及总结规律。

观察法、比较法、分析和讨论法

两个品种的小麦若干，关于变异种类的挂图，和变异现象有关的课件。

1课时

（一）变异的现象与概念

在自然界中，与遗传现象一样，变异现象是普遍存在的。

提问，讨论：在我们周围，可以看到哪些现象是变异现象？根据同学们的讨论，什么叫做变异？请做一个小结。

变异：生物的亲代与子代之间、子代与子代个体之间在性状上的差异称为变异。或生物在生殖过程中，在上下代之间、子代之间表现出的性状差异。

提问：比较遗传和变异两个概念，两个概念有什么共同点，有什么差异？

生物的遗传和变异都是通过生物的生殖过程实现的。在生物的生殖过程中，上下代之间的相似性为遗传。但是生物的后代不会也不可能完全与祖先一样。后代在继承亲代特征的主要特点时还会产生一定的差异，这些差异称为变异。所以，我们所说的变异是在遗传的基础上的变异，变异是在一定范围内的变化。小猫与大猫的样子有所不同，但是小猫仍旧是猫，并没有变为其他生物。

提出问题：为什么说变异是在遗传的基础上的变异？这种说法是否有根据？

（二）变异的原因

1．外界环境的影响： 播放有关的资料，每个学生发放2--3个花生。学生讨论热烈。

提问，讨论：产生花生性状变异的原因？

（可多让几个学生回答、讨论，最后老师给予总结。）

小结：田中小麦的大穗和小穗的变异是由环境变化引起的，这种变异一般是不能遗传的。

提问：什么因素引起的变异可以传递给后代？我们再来看看另一种情况。

2．遗传物质的变化：

我们从上一节的学习中已经知道，若这个孩子是单眼皮，他的双眼皮的父母的基因组成一定是aa、aa。孩子与父母的性状不同，是因为在生殖过程中父母传给了他决定单眼皮的基因。也就是说，他的遗传物质组成与父母有了差异，因此产生了与父母不同的性状。他的这种性状可以是通过生殖过程传递给他的后代。

小结：这种变异是由遗传物质变化引起的，这种变异是可以遗传的。

根据以上变异的原因，我们将变异分为两类：

遗传的变异：变异由遗传物质决定；

不遗传的变异：变异由外界环境影响引起。

提出问题：是否由环境影响引起的变异都是不能遗传的变异？

一些环境因素也可能使遗传物质发生改变。若环境影响引起了遗传物质的改变，这样产生的变异是可以传递给后代的。根据这一原理，人类可以利用一些特殊环境因素使遗传物质改变而制造出能遗传的变异为人类所用。

所以，遗传物质是遗传和变异这一生命活动的物质基础。

提出问题：变异对生物个体、对生物界会产生什么影响？

（三）变异对生物个体的影响

变异对生物个体有利、还是不利？这要看变异是否有利于生物的生存。我们看两个例子。

小麦要获得高产，人们采取的办法往往是多施肥、多浇水。肥多水多，小麦的茎秆会长高，茎秆高，小麦成熟时容易倒伏，又会造成粮食减产。在这种小麦中，出现矮秆小麦，可以抗倒伏，但不会影响小麦在肥多水多的情况下长大穗。

一些玉米植株发生变异会出现没有叶绿素的白化苗。绿色植物生长要进行光合作用，这种白化苗就无法生存下去。

——前者有利于生存，后者不利于生存。

根据变异是否有利于生物的生存，我们可以把变异分为两类：有利变异和不利变异。

（四）变异在生物进化上的意义

变异对进化有重要意义。

地球上环境复杂多样，不断变化。多种多样的生物可以适应不同的环境。

此外，生物由简单到复杂、低等到高等的进化，生物的变异为进化提供了原始材料。

变异对进化的重要意义，我们在以后将继续学习。

（五）变异在农业生产上的应用

人类出于生存的需要，在远古时就开始注意遗传和变异现象，并对遗传变异的现象加以利用，特别是在农牧业生产中。人类在农业上利用变异的方法主要有这样几种：

（1）在农作物、家禽、家畜中，有许多对人类有益的变异，人类可以根据自己的需要进行选择、培育，获得新的品种，如肉用牛和奶用牛的培育。

（2）用杂交的方法，将不同生物个体的性状重新组合，形成新的性状组合的新品种。如高产不抗倒伏的小麦与产量不高但抗倒伏的小麦杂交，让两种小麦的遗传物质重新组合产生变异，可以培养出高产同时抗倒伏的新的小麦品种。

（3）为培养新的品种，也可以改变环境因素来影响遗传物质，使生物产生变异并对变异进行选择，培育出新品种。如用射线照射或用药物处理植物的种子，种子产生变异后进行选择，选出有利于生产的变异培育成新品种。

应用以上方法，人类曾经培育出许多品种。

板书设计： 第五节生物的变异

生物性状的变异决定于遗传物质；同事、时也受环境的影响。

**生物的变异教学反思篇七**

《生物的遗传现象》是苏教版科学教材六年级下册第二单元的第二节内容，通过本课的.教学，让学生认识到生物具有变异现象等知识点。下面谈一谈上完这节课的感受。

一、创设情境，导入新课

通过找一找（根据英国双胞胎全家照找出哪两个是双胞胎）环节，引导学生认识生物具有变异现象，我们可以根据生物的变异现象来初步探寻孩子与父母的不同之处。

二、通过大量资料来进一步认识

变异现象不仅是人类特有的，植物和动物都是有变异现象的。植物：以三叶草的变异（四叶草或者五叶草）、豌豆、玉米、牡丹、郁金香等植物为例，说明植物的变异现象；动物：以俗语“一猪生九仔，连母十个样”、金鱼、猫等为例，说明动物具有变异现象。

三、拓展迁移，学会应用

简介“龙生九子”的例子，拓宽学生的知识面。

四、缺陷与不足

本节课内容比较多，时间上有点紧，课堂上教师要关注学生的同时，还要让这节课具有趣味性。

**生物的变异教学反思篇八**

这节课原本是测定花生果实的大小，但实验教师提供的是种子。因而只好用种子来做实验，当然从中也就发现果实与种子的区别还得强化。果真学生对花生果实与种子的区别还真模糊了。

前两天备课时我对探究活动的重点应放在哪儿还感觉不是太好。昨天听了吴教师的课后，我发现学生提不出问题，无法正确画出曲线图。因而如何组织学生提出问题成为今天要解决的关键点之一。先是对教材提供的材料做了分析，而后让学生围绕两个品种的花生种子大小与变异的关系提出问题。学生在讨论之后，依然把握得不好，从提出的问题来看，学生会将两个品种这个关键点给忘记了。如有的小组提出：花生种子有大有小是变异的结果吗？当然也有同学提出：我们为什么要测量种子的大小，我们测量种子的密度如何？学生所提出的问题得到我的肯定，但如何做好计划呢？还有的同学提出，我们可以探究两种不同种子的脂肪含量。对此我都给予肯定。我告诉学生，这些想法都是很好的。说明大家有动脑。但今天我们在测量大小要学生画曲线图。如何理解曲线图的作用，也是我们这个实验的重点。学生在讨论的过程中得出结论。认为问题要这样提为好：“两个品种的花生种子的大小存在变异吗？提出问题之后，大家开始动手实验。实验过程中，大家对量的控制基本不存在问题，我问过学生：为什么要用这么多的花生种子。学生都能回答出道理来。测量、统计之后，大家对如何画好曲线图存有疑义，不少同学举手提问。在指导之后，大家画得不错。

这个实验所得出的结论我想应该包含不同品种之间的种子存在变异，同种品种不同个体之间也存在变异。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn