# 最新胖乎乎的小手教学设计一等奖 胖乎乎的小手教学设计(通用9篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-05-19

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。胖乎乎的小手教学设计一等奖篇一一、学习...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇一**

一、学习目标：

1、认识\"胖、喜\"等13个生字，会写\"笑、着\"等6个字。2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

二、教学重点、难点：

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

三、课时目标：

1、初读课文，了解大意。

2、进行说话训练，会用\"喜欢\"说话。

3、认识7个生字，会写“笑、着”两个字。

4、能有感情地读好三句重点句子。

教学过程：

一、猜谜导入：

同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。“人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。”（手）

二、揭题：

2、今天我们要学习的课文就是——《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。（齐读课题）学习“胖”

三、初读课文

1、我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们听老师读课文并思考。

3、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

4、（学生汇报三句话）出示课件三句话：爸爸说：这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

妈妈笑着说：这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

姥姥说：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

四、生字识记：

1、在这三句话中，有我们今天要学习的五个生字，谁能来当小老师领着大家读一读？（学生领读生字）

2、这几个字你有什么好方法记住它吗？（交流识记方法）

3、朗读感悟。

（1）、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句子话说得更好？（指导学生把句子读好）

（2）、在这句话里有这样一个词“替”，你们能不能换个词说说？

（3）、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当当妈妈，夸夸兰兰呢？

（4）、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说……（生读）

5、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一（教师：爸爸说——学生……）

五、说话练习。

1、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同学们画手并同桌互相说说。（同桌互相说）

2、谁来告诉大家你帮别人做过什么？（上台请若干名学生发言）

六、书写指导。

1、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？（观察分析字形）

2、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写，并且注意自己的写字姿势。（教师范写）

学生书写，教师指导。

七、课堂小结：

1、（表扬写得好的）、小手真能干，写出了非常漂亮的字。（展示）请用水彩笔把你的小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。

八、课外实践活动：

1、用自己的小手做一套本课生字的卡片。

2、用自己的小手为家长做一件事。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇二**

1、认识本课13个生字。

2、正确流利地朗读课文,积累语言，养成朗读的兴趣。

3、激发学生养成勤劳、尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

1、运用多种方法识记本课生字词。

2、有感情地朗读课文，读中激发学生有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学课件。

一、猜谜激趣，导入新课。

2、画手：老师请你上来把小手画在黑板上。（这小手胖乎乎的）告诉大家你都能用小手做什么？那大家说说这是一双什么样的小手？（不局限于课题）

二、整体感知课文。

三、初读课文，学习生字。

老师相信你们不仅是一些勤快的同学还是一些会读书的同学，对吗？

1、小组长拿出生字卡，看你们小组成员还有哪些生字没解决，大家帮帮他。

（课件）出示带拼音的生字。

大家读得很认真，看大屏幕，大声叫叫这些生字朋友的名字吧。（重读后鼻音）

谁能用这些字组个词，那就更棒了吗，能说句话吗

2、指名读生字。

谁想告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

四、再读课文，把课文读通顺、流利。

老师想问问大家，下面咱们要比赛有感情的朗读课文，你们还能像刚才那样获胜吗？

3、师评价学习这些同学的优点，使自己读得更棒好吗？

五、细读课文，抓重点指导朗读。

2、班上交流。哪个小组来交流一下你们的答案？同意吗？

3、（出示三个句子）老师想问问，你有什么好办法把爸爸、妈妈、姥姥的话读得有感情呢？指名交流，再读，学生评价。指导：全家人都喜欢兰兰，都夸奖她，所以读得时候要用什么样的语气呢？（表扬、喜欢的语气笑着读。）再读，再评价。（指导：要想读得有感情，你要进入角色，读爸爸的话时，要觉得自己就是爸爸，读姥姥的话要觉得自己就是姥姥。）分角色再读。小组合作读。

4、老师有个问题不明白，到底大家喜欢这张画还是喜欢兰兰这胖乎乎的小手？为什么？

5、这小手长啊长变成了大手，它还会帮家人做事情吗？那课文是怎样说的呢？谁读给大家听听？（指名读后，齐读）想象一下，长大后兰兰会帮家人做哪些事情呢？小组讨论讨论，试着表演一下，看哪组表演最精彩！

六、拓展练习：

兰兰真是既勤快又孝敬老人，那伸出你的小手，看着大屏幕，想想，这双手都为大家做过哪些事？（出示练习）交流并夸夸自己的小手。

七、作业设计：

1、把课文读给爸爸、妈妈听听。

2、和同学一起做做本课的生字卡。

3、回家后用你的小手，为家人做一件事情，注意观察家人的表情，愿意画的可以画下来。

看看，选选，你喜欢哪份作业，课后就用你的小手认真地去把它完成，好吗？

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇三**

１、认识本课１３个生字。

２、正确流利地朗读课文，积累语言，养成朗读的兴趣。

３、激发学生养成勤劳、尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

１、运用多种方法识记本课生字词。

２、有感情地朗读课文，读中激发学生有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学课件。

一、猜谜激趣，导入新课

１、猜谜：

同学们，喜欢猜谜语吗？今天老师为大家带来一个谜语，谜面是这样的：

两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。

谁知道它是什么？大家同意吗？

２、画手：

老师请你上来把小手画在黑板上。

（这小手胖乎乎的）

告诉大家你都能用小手做什么？那大家说说这是一双什么样的小手？

（不局限于课题）

３、导入：

兰兰也有一双胖乎乎的小手。

（板书：课题）

全家人都喜欢，为什么呢？

看大屏幕，仔细听听故事，你就知道了。

二、整体感知课文

（课件）听完故事，说说你都知道些什么？

（交流）相机评价：

说说兰兰是怎样一个小女孩。

板书：勤快

三、初读课文，学习生字

老师相信你们不仅会听故事还是一些会读书的同学，对吗？

１、小组长拿出生字卡，看你们小组成员还有哪些生字没解决，大家帮帮他。会学习的小组可有奖励呀。

（相机表扬奖励小旗）

（课件）出示带拼音的生字。

大家读得很认真，看大屏幕，大声叫叫这些生字朋友的名字吧：

重读后鼻音。

谁能用这些字组个词，那就更棒了吗，能说句话吗？

２、指名读生字：

谁想告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

３、用这些好办法，大家做个识字游戏：

四、再读课文，把课文读通顺、流利

老师想问问大家，下面咱们要比赛有感情的\'朗读课文，你们还能像刚才那样获胜吗？

３、师评价学习这些同学的优点，使自己读得更棒好吗？

五、细读课文，抓重点指导朗读

１、咱们以小组为单位，合作读课文，读完后讨论一下：

你是从哪儿看出来大家都喜欢兰兰画得这幅画呢？

把这样的句子画下来。明白了吗？

２、班上交流：

哪个小组来交流一下你们的答案？同意吗？

板书：拿、洗挠

３、（出示三个句子）老师想问问：

你有什么好办法把爸爸、妈妈、姥姥的话读得有感情呢？

指名交流。

再读。

学生评价。

教师指导：

全家人都喜欢兰兰，都夸奖她，所以读得时候要用什么样的语气呢？

（表扬、喜欢的语气笑着读。）

再读，再评价。

教师指导：要想读得有感情，你要进入角色，读爸爸的话时，要觉得自己就是爸爸，读姥姥的话要觉得自己就是姥姥。

分角色再读。

小组合作读。

４、老师有个问题不明白：

到底大家喜欢这张画还是喜欢兰兰这胖乎乎的小手？为什么？

（指名读后，齐读）

想象一下，长大后兰兰会帮家人做哪些事情呢？

小组讨论讨论，试着表演一下，看哪组表演最精彩！

六、拓展练习

（出示练习）

交流并夸夸自己的小手。

七、巩固延伸

好了，告诉老师，通过这节课你都学会了什么？

胖乎乎的小手

拿

勤快洗

挠

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇四**

《胖乎乎的小手》

这篇课文小中见大，通过一幅画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德。整篇课文充满了家庭的温馨，内容和语言都内贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

知识与能力

1、认识“胖、喜”等13个生字。会写“看、着”等6个字。

2、正确流利有感情朗读课文。

过程与方法

以读为主，读中感悟，读中理解内容，受到启发教育。

情感态度价值观

养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

认字、写字和朗读课文。

流利地朗读课文和理解课文内容。

2课时

字卡，投影片。

初读课文，了解大意，能正确朗读课文。认识“胖、喜”等13个生字。

1、谜语导入。

2、今天，我们来学习第六课。大屏幕出示课题：胖乎乎的小手

一起来读一读?

3、兰兰是个喜欢画画的孩子，她画了很多画，下面我们来看一看他画的画。{课件}这张画画的是什么?齐读课题。是呀，这双胖乎乎的小手能干些什么呢?读了课文，小朋友就知道了。

﹙一﹚、目标

1.读文。

(1)借助拼音自由读文，读准字音，读通课文。

(2)读准生字。

2.思考。

(1)找一找，爸爸说的话，妈妈说的话，姥姥说的话，各在那个自然段。

(2)思考为什么“ 全家人都喜欢兰兰画的这张画?

﹙二﹚、就以上问题自己学习。

﹙三﹚、小组交流收获

3.讨论。读了课文你有什么不懂的问题?

4.小组合作分析生字，交流认记方法。交流注意那一个字的读音，交流记住那一个字的字形。

﹙四﹚、重点品读，多项交流：

1、 出示生字。自己读一读，注意读准字音。用刚才小组交流的方法记住这些字

2、 出示难句，重点指导：

这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!

这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊!

这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊!

﹙1﹚学生自读这三句话，想一想爸爸说的话，妈妈说的话，姥姥说的话，我们应该怎么读。

﹙2﹚指名交流并指导朗读。

1、展示识字情况

读带拼音的生字：小老师教

﹙2﹚、去掉拼音读。小老师教

﹙3﹚、开火车读。

﹙4﹚、、游戏。下面我们来做一个找朋友游戏，有一些词语藏在小手里，读对了，就和她交上了朋友。

2、展示学文情况

学习第一段

﹙1﹚、读这一句话。

、填空

学生说一说。出示课件：补充句子。

全家人指的是---------------------------

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为------------------。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为------------------。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为------------------。

兰兰明白了，大家喜欢她的画，是因为--------------。

你想对兰兰的小手说些什么呀?

3、教师小结;是啊，兰兰的小手真能干。你们的小手也肯定很能干，一定也为大家做过许多事。

学生说说做过哪些事，出示句式：

我为妈妈--------

我为爸爸--------

我为老师--------

教师指导写字。

1、课件引导学生观察字的结构。

2、教师范写。

3、学生描红，练写。

补充句子，课后作业。

我为妈妈--------。

我为爸爸--------。

我为老师--------。

6 胖 乎 乎 的 小 手

拿拖鞋 洗手绢 挠痒痒

爱劳动 关心长辈

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇五**

1、知识目标：

（1）、认识“胖”等13个生字，会写“看、着”两个生字

（2）、能正确、流利地朗读课文。

2、能力目标：

（1）、继续培养学生独立识字的能力

（2）、初步培养学生积累运用语言的能力。

3、情感目标：培养学生尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

学习策略

（一）、说自己的手，激发兴趣。

1、谜语引入。

师：一棵小树五个杈，我们大家都有它。团结起来力量大，写字画画都用它。（手）

2、说手。

师：伸出小手细细看，你的小手怎么样？你的小手会做啥？（生说）

师：真是可爱又灵巧的小手。

（二）、初读课文，了解兰兰的手。

1、引入新课。

师：瞧，兰兰把自己的小手画了下来（课件）。一起读读！（齐读课题）

2、带要求初读。

师：兰兰的小手是啥样，故事里头都说啦！请拼音帮忙，读准每个字，读通每句话，开始吧！

3、反馈：

（1）字词。

师：让兰兰考考大家。

出示：胖 张 刚 墙 帮 等 情(后鼻音)

变(前鼻音)

贴 鞋 喜 替 拖

（2）环境中认字。

\*师：这些生字宝宝藏在哪些句子里呢？小侦探，快找出它们，用圈圈起来，再用横线把它们的词语朋友也画出来，跟同桌一起读读，它们就跑不了了。

\*自己读文划生字、词。

出示：

自己读，齐读。

\*读句巩固。

师：把藏着生字、词语宝宝的句子认真读一读，它们就会留下来跟我们做朋友了。

自己读，选一句读给大家听。（师投影）

\*自读全文，整体感知。

师：嗯，我们都跟生字宝宝认识了。这下，再去读读故事，你一定会觉得特别亲切了。

（3）指名说读后感。

师：这回，知道兰兰的小手是怎么样了吧？（生说：“胖乎乎”、“红润润）”）

（?“很勤劳”追问：哦？你怎么知道的？——边读书边动脑，多好的习惯！出示三句话）

（三）、读好角色语言，了解兰兰。

1、正确读家人的话，谈感受。

（？师：听听兰兰的长辈们又是怎么说的吧！）

出示：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”

“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”

“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”

师：自己读读，说说你发现了什么？

指一名正确地读，指名说（多人）。

2、感情朗读角色语言。

（1）划句子。

师：在书中画出这几句话，看看都是谁说的，你能学着他们的样儿来说说吗？（划，读）

（2）朗读练习，体验不同角色的语气。

\*指名读爸爸的话（师：谁想学着兰兰爸爸说说话？）——指导（师：你觉得爸爸说这话时是怎么样的（笑眯眯、高兴）……带上表情，再来试试；爸爸是男子汉，说话很干脆。）——指名感情朗读（师：谁还想来演演爸爸。）

\*指名读妈妈的话（师：妈妈们可坐不住了，也想说说呢！）——指导（师：啊！妈妈说话可温柔多了。）——指名感情朗读——女生齐读。

\*指名朗读姥姥的话（师：姥姥也过来了。）——指导（师：姥姥年纪大了，说话慢多了，你平时一定很注意观察；挠痒痒读得多有趣啊！）——指名读——齐读。

（3）角色对话朗读。

师演兰兰（你们为什么都喜欢这张画呢？）随意指三人合作（两组）。

四人小组演演分角色演演。

上台表演，指名评（说优点）

3、发挥想像，情景对话。

（1）师生示范情景对话。

师：这胖乎乎的小手，还做过很多很多事情呢！爷爷、奶奶、阿姨、舅舅都过来了，他们也都喜欢这张画。猜猜，他们会怎么说。

师生情景对话——师：你猜到谁的话了？

生：爷爷。

师：爷爷，您为什么喜欢这张画啊？

生：这胖乎乎的小手给我端过热茶啊！（指名三四人对话）

（2）同桌对话（兰兰和长辈）；

（3）请几对同桌演演说说。

4、师生合作读1——5自然段。

师读提示语，生选择读角色语。

5、念儿歌，回顾内容，复现生字。

师：兰兰还自豪地在自己的画上写下一首儿歌。我们也来念念。

出示：胖小手，真勤劳，

样样事情都会做。

替爸爸，拿拖鞋，

给妈妈，洗手绢，

帮奶奶，挠痒痒，

人人喜欢人人夸。

（四）、小手写字。

师：兰兰有双勤劳的手，我们有双灵巧的手，写起字来顶呱呱。

出示，读，板演分析。

看、着——区别；相同。

生写（两个板演），师纠正。

同桌互评，又正确又漂亮的，给他鼓鼓掌、竖竖大拇指。

（五）、课外实践。

动动手。

做做——让你的小手快乐地行动起来，做做它最拿手的事儿吧！

学学——小手可不满足自己的这点本事，它还想学做更多事，想做好更多事呢！

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇六**

《胖乎乎的小手》是小学语文a版教材第一册第13课。课文写了云云有一双胖乎乎的小手，这手能画画，能写字，能给爸爸拿拖鞋，能给妈妈洗手绢，能给姥姥挠痒痒，肯定还能做别的许许多多的尊敬长辈、体贴父母的事情。因此全家人都喜欢云云那双胖乎乎的小手。课文小中见大，通过一张画巧妙地夸奖了云云从小爱劳动、关心长辈的好品德。整篇课文充满了家庭的温馨情感，内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

本课教学的重点是认字和朗读课文。要让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

1、通过学习课文，感悟云云是一个勤快的、讨人喜欢的孩子。

2、能够正确、流利、有感情地朗读课文，理解云云小手的能干与勤快。

3、认识“胖、喜”等13个生字。

4、教育学生养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

1、猜动看说，活动激趣。兴趣是最好的老师。由猜谜语导入，很能吸引一年级的孩子。我依据学生好动、乐动的心理特点，在学生猜出谜底后，我又通过让学生动手做一做手指谣，接着通过看图、比较，练习说话：这是一双（）的小手。把说话训练渗透在有趣的活动中。一开始就在生动有趣的导课活动中，充分调动学生的多种感官，大大激发学生学习课文的兴趣。力争达到未成曲调先有情。

2、“以读为本”，读悟合一。读，是学生开启智慧之门的钥匙；读，是学生理解、感悟、思考的前提。于永正老师曾经说过：“语文教学就是以学生诵读原文的练习为主线，就是以多种方式联系学生的原有知识和经验去领悟课文的内涵。”在本节课中，我力争做到以读贯穿始终，读的形式力求多样，读的范围力求广泛，读的要求逐渐提高。引导学生在读中求懂，在读中求会，在读中提高朗读水平。让学生通过自读、小组分角色读、竞赛读、师生合作读、表演读等多样化的诵读，读得有滋有味，读得兴趣盎然。在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。

3、以演促读，体验文本

恰如其分的表演，是语文课玩味朗读、感受乐趣的一种形式，它能提高低年级学生的阅读兴趣，激发他们的好奇心和学习的热情，伴随他们在阅读的过程中去快乐地探索。本课中的表演，是边读边演，它能增加朗读和背诵的情趣，帮助学生逐步达到背诵。我通过招聘演员这一环节，引导学生大胆地表演，帮助学生深入体验文本，在表演中学生感受阅读的乐趣，在表演中，学生抒发自己的阅读情怀。

4、以画导航，润物无声。文以载道，语文教育的一个重要使命就是道德熏陶。在这节课中，我把美德教育化在读、说、演、画的环节中。在招聘演员的结果公示后，我设计了你想对云云说点什么吗？伸出手想一想，我替谁做过什么？让学生领悟云云的热爱劳动、关心长辈等美好品质，从而积极地向云云学习。最后，我布置了一项特殊的作业，画小手把帮助他人所做的事情写在小手上，一星期后来比赛，让学生在语文实践中进一步获得思想行为方面的熏陶感染，更进一步明白自己以后该怎么做。

课件、歌舞《我有一双巧巧手》

（一）、活动激趣，揭题引文

（生答后板书：手）

2、动手：请同学们伸出自己的小手，和老师一起来做手指谣。看一看谁的小手最灵活？

学生：我的小手最灵活。

（二）初入文本，整体感知

1、师：一个名叫云云的小朋友也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？这节课我们一起来学习第13课胖乎乎的小手。拿出你的金手指和老师一起边读边写课题吧。

2、师：看课题，这是一双怎样的小手？讲解生字“胖”的结构和写法，鼓励学生用多种方法记字。理解胖乎乎，补充词语：胖乎乎的（）

3、师：云云的这双小手可灵巧啦！（点击课件，屏幕上出现了一幅美丽的画。）她能画出美丽的图画。让我们一起来欣赏吧！

4、师：老师这里也有许多不同的小手呢。想看看吗？（点击课件：认读手上的生字、词语）

指名读—男女读——开火车读——齐读（读对了，小手鼓掌）

5、师：云云的爸爸妈妈可喜欢胖乎乎的小手这幅画呢，为什么呢？让我们先到云云家走一走，听听他们是怎么说的。来，让我们先认识云云的家人。

（课件出示云云一家，学生一一和云云的家人打招呼。）

6、播放课件，学生一边倾听课文朗读，一边欣赏课文插图。

7、听了云云的故事，你一定有很多收获吧。老师想考一考大家，有信心吗？

谁来说说云云的妈妈、爸爸、姥姥为什么喜欢《胖乎乎的小手》这幅画？补充句子。

爸爸喜欢云云的小手，是因为（）。

妈妈喜欢云云的小手，是因为（）。

姥姥喜欢云云的小手，是因为（）。

板书：妈妈洗手绢

云云的小手帮爸爸拿报纸

姥姥挠痒痒

（三）读演文本，感悟文意

师：想当好一名演员可不容易，还有不少的要求呢！哪位勇敢的小朋友能大声地把招聘要求读给大家听？（指一名学生朗读）

招聘要求：

a、会读：

1、认真读课文；

2、用“——”勾出“爸爸、妈妈、姥姥所说的话，好好读一读。

b、会说：三人一组分角色认真练习爸爸、妈妈、姥姥的话。一边读一边想象和体会。

c、会演：分角色表演，表演时注意人物的动作、表情、注意说话的语气。

师：为了当上演员，我们一起努力吧！准备好了吗？我是“好孩子剧团”的团长，选拔演员现在开始。

（1））第一关：谁会读：

生自读，注意读准字音，读通句子，勾画。

指名回答后，点击课件：出示家人的话。指导朗读。

妈妈拿起画说：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”

爸爸拿起画说：“这胖乎乎的小手替我拿过报纸呀！”

姥姥拿起画，眯起眼晴，笑着说：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（重读“痒痒”；夸奖的语气）

师：恭喜大家通过了第一关。

（3）第二关：谁会说

1、师：云云真是个勤劳、懂事的孩子。你能学着爸爸、妈妈、姥姥的样子夸一夸云云吗？3人一小组分角色朗读。（一人读一个角色）如果能配上动作，那一定更好。快快试一试吧。

2、（出示妈妈图）师：想当妈妈的同学站出来，看看谁能当最佳妈妈。

指导学生：（面带笑容，边读边蹲下，用手做搓洗动作。）

学生踊跃赛读后，评选“最佳妈妈”。

3、（出示爸爸图）师：“最佳爸爸”谁能当，赶快练。

指导学生：（面带微笑，用手指着前方，模拟动作）

学生踊跃赛读后，评选“最佳爸爸”。

4、（出示姥姥图）师引导评选“最佳姥姥”。

指导学生：（学学姥姥的苍老的声音，弯腰驼背的样子，边走边说。）

学生踊跃赛读后，评选“最佳姥姥”。

5、师：同学们读得这样认真，老师也想和你们一起读一读，欢迎吗？

老师引读：爸爸拿起画说，-----；妈妈拿起画说，-----；姥姥拿起画，笑眯眯地说，------。

恭喜大家闯过了第二关

（4）谁会演

１、指导表演：

学生回答

后

老师总结归纳：注意人物说话时的表情、语气，可以根据自己的理解加上动作。

２、分组表演：

师：咱们分成四人一小组来演演，三个人分别演妈妈、爸爸、姥姥，一人读剩下的话。

学生分组表演，师或巡回指导或参与表演或适时表扬鼓励。

３、汇报表演：

师：刚才我在同学们中发现了不少表演明星，谁想当最佳表演者？

指名四个小组分角色表演，学生评价。

师：现在告诉大家一个好消息：刚才被评为“最佳爸爸”，“最佳妈妈”和“最佳姥姥”的三名同学已经被“好孩子剧团”招聘为演员了。有请团长为他们颁发聘书。下面让我们用热烈的掌声欢迎他们和我这个团长一起表演课本剧《胖乎乎的小手》。

师生合作表演课本剧《胖乎乎的小手》。

（四）画手导航，拓展求善

1、师：小观众朋友们，看了云云的故事，你想对云云说点什么呢？

师：是啊，云云真是个热爱劳动、关心长辈的好孩子。（板书：热爱劳动关心长辈）

（学生兴致勃勃地将自己的小手印画在白纸上）

4、师：你们画的这双小手特别想跟着你们，因为它们特别想知道谁的小手最能干，会做的事情最多。所以它们说了，请小朋友们每帮助他人做一件事，就在小手上写一件，一个星期后再来比一比，谁的小手最棒。

5、师：同学们，让我们向云云一样，学会用自己勤劳的双手，为爸爸妈妈、老师同学和身边需要我们帮助的人，多做一些力所能及的事情，多带给别人一些快乐，老师相信，我们的生活会更甜蜜、更美好。

板书：妈妈洗手绢

云云的小手帮爸爸拿报纸热爱劳动

姥姥挠痒痒关心长辈

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇七**

《胖乎乎的小手》是人教课标版教材一年级下册第６课，温馨的亲情是这组单元的主题，这篇课文通过爸爸、妈妈和姥姥看了兰兰画的画儿，赞扬了兰兰那双胖乎乎的小手是一双勤劳的小手。兰兰的小手为家人做了力所能及的事，表达了她对家人的爱。

全班有一大半的学生识字能力不够强，利用拼音进行阅读的速度还比较慢，一小部分学生能够很快的利用拼音进行阅读并理解短文意思。

（一）“阅读是学生个性化的行为”，以教材文本为依托，引导学生与文本对话，充分展开师生对话，促进学生语文素养的.提高。

（二）在朗读中充分调动学生对本文的感悟，培养学生探究性阅读和创造性阅读能力，提倡多角度、有创意的阅读，延伸课文内涵，发展学生的语言表达能力。从而达到陶冶学生情感、人格的目的。

（三）识字教学要充分利用学生已有的知识、生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合，使之逐步形成识字能力。

（一）知识与能力目标

1、认读“胖、喜”等１３个生字，会写“着看”六个字。

２、正确、流利有感情地朗读课文。养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

（二）过程和方法目标

通过多种形式的识字、读书活动，学生学掌握了一定的识字方法，形成一定的识字能力，把课文读正确，读流利，读出感情。

（三）情感、态度、价值观目标

在课堂教学中培养学生的合作意识，渗透爱劳动、尊老爱幼的思想。

认字和朗读课文，让学生自读、自悟，懂得文中的道理。

第一课时

（一）知识与能力目标

1、认读“胖、喜”等１３个生字。

2、正确地朗读课文，初步感知课文内容。

3、正确书写“看”“着”两个生字。

（二）过程和方法目标

1.通过多种形式的读书活动，学生把课文读正确，读流利，读出感情，在读中品味词语。

（三）情感、态度、价值观目标

在课堂教学中培养学生的合作意识，渗透爱劳动、尊老爱幼的思想。

认字和朗读课文，让学生自读、自悟，懂得文中的道理。

（一）歌曲激趣，读题揭题

1.播放音乐《我有一双小小手》，请同学们边听边跟音乐自编动作，比一比，谁的表现最好。

师：同学们的动作真美。看来，你们都有一双灵巧的手呀！

学生在音乐声中各自发挥，有的做穿衣的动作，有的做扣扣的动作……

（在教师的鼓励中，个个脸上洋溢着笑容。）

2.出示多媒体课件（课文插图）同学们说说这是一双怎样的小手？(揭示课题、读题)

同学们观看课件后，争着发言。有的说：“这是漂亮的手。”有的说：“这是一双胖胖的手。”还有的说：“这像我的手。”

【设计意图：由于低年级儿童的认知水平有限，教师并没有规定正确的答案，而是抓住小学生喜欢图片的心理，通过多媒体直观演示，让学生自由发挥，学生的学习欲望和兴趣在不知不觉中被调动起来。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇八**

学习目标：

1、“胖、喜”等13个生字，会写“笑、着”等6个字。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿和举动。

教学重点、难点：

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿和举动。

教学过程：

（一）活动激趣，揭题引文

1．看手：请学生伸出自己的小手，看看谁的手是胖乎乎的。

2．画手：请学生上台，把手压在黑板上用粉笔画出轮廓。

师板书课题，生齐读课题

3．夸手：说说自己的小手能做什么，夸夸自己的小手。

师：看来，同学们都十分爱自己的家，愿意为自己的家人做事。

过渡：兰兰也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？

读读课文就知道了。

（二）初读课文，了解大意

2．读完后，说说读懂了什么。

全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

3．补充句子，读句子。

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为……

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为……

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为……

兰兰明白了，大家喜欢她的画，是因为……

（三）逐段细读，识生字

1．自由读课文，勾画生字。

师：课文我们能读得这么正确，真了不起，如果，我把生字单独拿出来，还认识吗？

2．拼读带拼音的生字，朗读带生字的词语句子。

3．自主识字。谁能告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

（加一加、减一减、换一换）

换偏旁：站—贴诗—等清—情

看偏旁想字意：墙—“土”拖—“扌”帮—“巾”

扩词熟记生字：张（）（）替（）（）（）

鞋（）（）（）变（）（）（）

编谜语熟记生字：十粒豆子装在口袋里—喜

请小老师教读生字

4、认读词语

师：这些生字宝宝我们会读了，它和它的朋友站在一起你还认识吗？

（课件出示：词语）

生：读词语

师：小朋友们可真能干，瞧，生字宝宝们认输了，都害羞地躲到课文里去了，大家再遇到它们，可别认不出来了哦！和老师一起读读课文吧。

教师领读，学生齐读全文。（生自由练习）

（四）朗读指导，感悟文意

1．朗读第二、六自然段，想想疑问句、感叹句该怎样读。

句一：我只是画了自己的小手啊！（重读“小手”）

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？（重读“那么多”、“这一张”）

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！（重读“大手”、“更多”）

2．创设情境，指导分角色朗读。

（2）指导分角色朗读。爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（重读“拖鞋”；语调上扬）妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（重读“手绢”；笑着读）姥姥：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（重读“痒痒”；夸奖的语气）

（3）四人小组分角色朗读。（一人读一个角色）

（4）老师叙述，请学生表演。

（5）大组分角色朗读全文。（注意读好感叹句、疑问句）

（五）发散思维，扩展想象

师：兰兰的小手多能干呀，她呀长大后会更能干了，不信你就读读最后一个自然段

生：自由读

师：兰兰真能干，还有谁想帮兰兰说说这句话

生：指名读

师：你读得多自信呀，现在请小朋友闭上眼睛，你的眼前出现了兰兰的小手，小手变成了大手，她的大手正帮家里人做事呢，她正帮家里人做哪些事呢？想到的小朋友睁开眼睛告诉大家。

生：指名回答。

师：兰兰的小手能干，大手更能干，我们一起来高兴的读读这句话好吗？

生：齐读。

（课件出示：我替爸爸……我给妈妈……我帮老师……我为大家……）

师：请看这儿，一边看一边想，想好了的同学举手告诉同学。

生：学生说说。

出示课后“说说做做”，练习说话。

（六）课外活动回家用你的小手为家里人做一件事情。

课后反思：

《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。这篇课文的内容很简单，很形象，所以学生理解并不困难。关键是要让学生在学习的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品德。在本课教学中，我以“手”为主线，围绕“全家人为什么这么喜欢兰兰的小手”设计教学环节。教学中，以“猜手”、“画手”“夸手”导入课题，引导学生自己去发现全家人为什么喜欢兰兰的手。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。另外，我觉得在阅读课的教学中，教师不要逐段地分析，不要把自己的理解强加于学生，要让学生充分读，学生肯定会有自己的感受。提高语文教学质量的关键在于改革课堂教学模式，加强读的训练以读代析，读中求悟。只有不断地读，才能不断地加深对语言文字的理解。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇九**

《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。现在独生子女较多，勤劳、孝敬长辈的品德正是他们所欠缺的。让学生有所感悟，是本课教学的重点，也是难点。

课题教学牵动课文教学，因此有必要对本课课题进行一些探究。可以借助书中的插图或放大的图片，让学生说一说这是一双怎样的小手（不局限于书中的课题），让学生进行板书。随着学生对课文感悟的加深，再来理解课题，这在下面的设计有所体现。

可以结合书中的插图让学生看一看，读一读，说一说，写一写，了解这个故事的主要内容，感知课文的整体。这种感知应该是学生个体的感知，不要局限于标准答案或完整的答案。

1．学生齐读后，教师引入：“你觉得兰兰是一个怎么样的小女孩？

请上来板书。

2、师：“请大家再读课文，想一想，划一划，你是从哪些地方看出兰兰是这样一个小女孩的？”学生快速默读后，教师随面点拨，并引导学生读出自己的体会和感情。

这篇课文的内容很简单，很形象，所以学生理解并不困难。关键是要让学生在学习的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品德。教学中可以抓住爸爸、妈妈、奶奶说的三句话，进行重点教学，以期牵一发而动全身。在初读的基础上，让学生划一划，划出大家喜欢这幅画的原因，学生反馈后，投影出示：

“这胖乎乎的\'小手替我拿过拖鞋呀！”

“这胖乎乎的小手替我洗过手绢啊！”

“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”

在充分朗读体验的基础上，引导学生进入角色，想一想，演一演。爸爸回家了，兰兰会怎么做，兰兰是怎样主动帮妈妈洗耳恭听手绢的，又是怎样帮奶奶挠痒痒的，大家是怎样表扬兰兰的，兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢？让学生结合自己的经验和理解，知道兰兰是怎样的一个孩子，我们要向她学习什么。在读、演的过程中，学生肯定会有自己的感受，教师不要逐段地分析，不要把自己的理解强加于学生。

在读中感悟的过程中，我们也不能忽视语言文字训练。如体会“替、给、帮”的用法，可以设计以下练习（投影出示）：

我会说：

我替爸爸（             ）

我给妈妈（             ）

我帮老师（             ）

我为大家（            ）

（                    ）

最后一句为弹性设计，让学生自己想想说说。

让学生画一画，说一说自己的小手（投影出示）：

这双（     ）的小手替（       ）。

这双（     ）的小手给（       ）。

这双（     ）的小手帮（       ）。

这双（     ）的小手为（       ）。

这双（     ）的小手能（       ）。

这双（     ）的小手会（       ）。

说的过程中，不要局限于书中的“胖乎乎的小手”，也不要局限于说是一双勤劳的手，可以是能干的，可爱的，灵巧的，等等。在学生说完后可进一步引导，谁觉得自己的手最漂亮，谁觉得自己的手能干，说一说，并把画贴在教室的墙上。这样，既能激发学生说的兴趣，也在无形中渗透了爱劳动，孝敬长辈的思想。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn