# 村级儿童保障工作总结(必备10篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2025-05-17

*村级儿童保障工作总结1社会中地区的不平衡的发展，许多的农民到经济较为发达的地方去打工，但孩子又无法跟着走，就留下了一部分孩子在家中。这部分孩子我们称为留守儿童。学校要求对这部分学生要给予特别的关注。作为班主任的我这本期就关爱留守儿童的工作总...*

**村级儿童保障工作总结1**

社会中地区的不平衡的发展，许多的农民到经济较为发达的地方去打工，但孩子又无法跟着走，就留下了一部分孩子在家中。这部分孩子我们称为留守儿童。学校要求对这部分学生要给予特别的关注。作为班主任的我这本期就关爱留守儿童的工作总结如下：

调查本班有那些是留守儿童，充分了解“留守儿童”自身、代管人及其父母的基本情况，了解每个流动留守儿童的性格特点、兴趣、学习、思想、心理、品格等各方面的实际情况。经过认真调查研究，初步摸清了流动留守儿童相关信息。

通过调查我发现留守儿童临时监护人，绝大多数是年迈的爷爷、奶奶或外公、外婆。他们长期缺少父母的监护和教育，加之监护人管理不到位，祖辈们的唠叨，部分留守儿童出现了学习成绩下降、自卑孤僻，不合群，说谎等，因此行为上出现偏差、和作出和学生相违背的行为也是常有的事。

其次对在校留守儿童给予特别关注无论在生活上、学习上、帮扶上对其总是予以优先照顾，多献上一份爱心，想方设法消除其孤寂的心理，让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长。如在住宿生安排方面，留守儿童优先；在青春咨询方面，留守儿童优先；在贫困生资助方面，留守儿童优先；在学习辅导方面，留守儿童优先……通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作。

第三组织各种活动，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”劳动技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的学生。

结合班级自身情况积极开展以“爱心传递”为主题的班队会，并充分发挥板报宣传作用，积极关注其中流动留守儿童的可能存在的共性和特性问题，伸出温暖的双手，通过正面引导，逐步化解孩子们心理上的诸多问题，让他们逐步学会理解父母的艰难，学会对父母感恩。 给父母写一封信本是我班开展了留守儿童给父母写一封信的活动，要求所有“留守儿童”为在外的父母写一封信，信的内容及要求都有具体规定，就内容而言，可根据自己的实际任选，向父母倾诉自己的心里话，向父母回报自己的学习生活情况，写出自己的真情实感，写完后，都把信寄到远方的父母亲通过这次活动，我们把写得好的书信，在班里读给学生听，同时我们还要求“留守儿童”要经常用书信的形式与父母联系。我们也希望家长也要给孩子回信，用书信架起亲自沟通的桥梁。

**村级儿童保障工作总结2**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农民常年外出务工经商，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校充分发挥学校及少先队组织的优势，开展了一系列的`工作。

我校教师将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度，不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流，不断探索新方法、新措施；经常请来专家领导来校作指导，不断提高留守儿童教教育治理水平。

每班推荐4—5名典型留守儿童与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名留守儿童，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在有教师同学关爱的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

我校的留守儿童在全校学生中占很大比例，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”劳动技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的小学生。

不少留守儿童的临时监护人接送孩子不方便，大部分孩子中午在学校就餐，中午的这段时间除了让孩子休息好，学校组织各班同学认真阅读各种有益书籍，并争取到xx流动“爱心书屋”的大力支持，大大充实了各班的图书角。

红领巾广播台开播“午间书场”栏目。每天中午11：40至12：00两名播音员利用学校广播，给全校师生读名著，这学期读完了《西游记》，并读了《成长青春励志篇》中的许多优美文章。

在孩子们爱上读书时，大队部组织了一次“读书演讲”和“诗文诵读”比赛，留守儿童们个个精心准备，在比赛中一展风采。活动的开展更进一步激发了孩子们读书热情。

每周五的“红领巾广播台”开设习作平台、美文欣赏、知心姐姐、生活小知识、歌曲点播等栏目，伴着轻柔的音乐，一篇篇优美的文章不仅让留守儿童们饱了耳福还懂得许多道理。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，不断总结出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

**村级儿童保障工作总结3**

301班留守儿童有4人：林鑫、叶琪琪、柯展鹏、王美莹

一开始对”留守儿童”这词有些陌生，只听说过，不知道具体代表什么，而通过学校跟留守儿童结对这样的活动逐渐了解起来。由于父母外出务工经商，大批未成年人留在户籍所在地而不能和父母共同生活，因而由祖父母、外祖父母或亲友抚养、教育和管理，就这样，一个新的弱势群体“留守儿童“形成了。他们普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。因此学校组织了与留守儿童结对的活动，开展了一系列的工作，帮助他们解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进他们健康成长。

在关爱留守儿童结对活动中，第一眼见到林鑫感觉他是活泼的小男孩，但是与他交谈时感觉他还是比较内向的，记得当时问他一些情况时，会犹豫会儿再说，有时就会点头，也可能怕生吧。不过，他始终都是带着可爱的笑容。

有时通过电话询问他的一些情况，但是很多时候会出现问题，就是与\_沟通问题。都是用方言讲话，也听不懂普通话，没办法只有联系在外打工的妈妈，所以交流的时间减少了。从这样的情况可以看出周围的环境对留守儿童影响极大。

留守儿童缺失的是亲情，而作为代理家长的我们虽然不能让他们感受到父母般的亲情，但是我们可以用我们的行动，让他们体会到社会上还有人关爱他们的，这世界是充满爱的。尽自己所能帮助他们，这是我们的义务，也是我们的责任。伴随着他们的成长，我们也在逐渐地成长。

通过这样的活动，我想我学到了许多。最重要的是，“留守儿童”在我心中不再是简单的一个概念，简单的一个特殊群体，而是一个个儿童无比沉重的现实处境，是一个个残酷而又无奈的生活！因而，每个人都要从心底萌生责任感，关注留守儿童问题，用心去关爱他们。

同时，作为班主任的我们应该充分利用自己的优势，不仅仅关注留守儿童，对于社会上的弱势群体，我们都应不遗余力地去帮助他们。当然，也要让更多的群体关注他们，确切地给予帮助。因为社会的.和谐，需要你我共同维护；社会的稳定，需要你我共同保持。

从现在做起，从身边做起。即使一点点的付出，也是不小的贡献。只要有心付出，就能收获快乐。

第五篇：善厚中学09-10学年度第二学期关爱留守儿童工作总结

根据上级有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥团委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，我校于学期初制定了善厚中学关爱留守儿童。现将这一学期来工作完成情况作一总结。

我校目前有1349名学生，父母均在外打工“留守儿童”就有277人，他们享受不到父母的谆谆叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是十分地不利。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、政府人员、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

**村级儿童保障工作总结4**

随着社会经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在农村也随之产生了一个特殊的群体——留守儿童。留守儿童长期无法享受到父母的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我园积极响应各级领导的号召，认真开展了留守儿童结对帮扶活动，现将具体工作总结如下：

安排各班主任对父母外出务工的留守儿童进行一次系统排摸，并分别予以登记造册，建立个人档案，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童帮扶活动奠定了坚实的基础。其中绝大部分儿童留在家里隔代看护，而隔代看护对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望；生活无规律，生活习惯相对较差；任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

1、是开展结对帮扶系列活动。积极动员志愿者、教师等力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对帮扶活动，为留守儿童寻找“代理妈妈”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。目前，8名留守儿童已经全部找到了代理妈妈，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

2、是园内建立“留守儿童之家”，定期为留守儿童开放，并提供课余文化学习和组织游戏活动，“留守儿童之家”安排有有两名教师现场指导。

3、是建立“留守儿童”家长教育联系制度。利用定期家长会、重大节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

4、是开展“留守儿童”兴趣活动。根据儿童的兴趣爱好，经常组织开展各类趣味活动，如“六一”期间组织留守儿童举办了一场文化演出；镇桃花节期间组织一次留守儿童去桃园参加采摘活动，通过各种活动，引导留守儿童融入社会大家庭。

留守儿童需要全社会共同关心、关爱、关注，学校更应该站在对孩子负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题，帮助孩子们健康快乐成长是学校义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守儿童健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守儿童享受到同其他学生一样的教育和关爱，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**村级儿童保障工作总结5**

随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，从我校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班主任为主，联系村委干部到村里了解留守儿童的情况，研究分析做好记录。如：学习、生活上有无人监护管理，身体状况如何等。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，做好切实的准备，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力，同时制定了一系列相关制度如：留守学生教育和管理工作实施方案、教育管理意见安全工作应急预案等等。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、开展为贫困留守儿童捐助活动

我们学校开展了“关爱留守流动儿童，手拉手，一起走”主题活动。同时我校也收到各界爱心人士以及各级领导的大力资助，县委书记陈朝先同志、组织部长温兴成、等领导分分到校看望留守学生，捐钱捐物，学习用品和现金价值共计5000余元。使留守儿童真正感受到了学校这个大家庭的温暖。

3、建立留守儿童档案和联系卡

**村级儿童保障工作总结6**

本学期，我校关爱留守儿童工作在县镇关工委的正确指导下，按照省、市、县关爱留守儿童工作实施意见的要求和我校期初制订的工作计划，扎实有效地开展关爱留守儿童工作，也取得了显著的效果。我们的一些做法和工作思考是：

1、9月中上旬，学校成立了以校长张平安为组长的关爱留守儿童工作领导小组和协调小组，明确了各类人员的职责，制定了相关制度和工作考核细则。

2、成立了“爱心妈妈”教师队伍共28名，明确了包保对象。

3、成立了六个“关爱留守儿童”活动小组，明确了相关人员的责任。

4、学校多次召开关爱留守儿童工作会议，把关爱留守儿童工作摆在学校工作的重要位置，让每一位教职员工充分认识到关爱农村留守儿童工作是推进新农村建设、构建和谐社会、和谐校园的根本需要，是关系家庭和谐、社会稳定、民族发展的大事。根据关爱工作的重要性和紧迫性，把关爱留守儿童工作自觉地落实到行动中去。

1、认真细致地做好留守儿童的摸底调查工作

本学期，我校对留守儿童进行两次摸底调查和一次问卷调查。调查统计数据表明，留守儿童的人数在不断增加。本学期在校生1500余名，其中留守儿童561人。

2、建好留守儿童档案

3、学校成立“关爱留守儿童之家”，10月尾获得市关工委捐赠的价值3000元的液晶电视一台和电话机一部；现有图书32000册。图书室每天7:00——8：00和12:00——1:30之间开放，学生借阅图书、收看电视近千余人次。有效地改善了留守儿童之家的设施与条件。

4、学校“关爱留守儿童之家”以张琴老师为管理员，汪凤林老师协助。其中汪凤林老师为关爱留守儿童作了大量的工作，在指导留守儿童阅读和写作方面取得了一定的成绩。

5、对留守儿童坚持实行三个优先

（1）、学习上优先辅导。从留守儿童的成绩统计表看，90％以上的留守儿童学习成绩有进步，不少留守儿童的学习成绩在班级是名列前茅。如蔡晓燕、崔欣欣等留守儿童都是班级第一名。

（2）、生活上优先照顾。从学校领导到普通老师，对待留守儿童像对待自己的孩子一样给予关心和照顾。如有的留守儿童生病，都会及时到医院去看病，孩子挂水就守护在旁边。很多老师牺牲了自己的休息时间，还买来水果送给生病的留守儿童。

（3）、活动上优先安排。如我校庆“六一”文艺演出，各个班级的演员中，大多是留守儿童。其中六（5）班陶轶钰同学在县级书信朗诵比赛中获得优异的成绩。

6、坚持班主任和课任教师对留守儿童开展谈心交流和家访制度。要求每周对留守儿童要谈心一次，家访一次，一学期达到每人1次以上。

7、为留守儿童免费开通亲情。每逢节日，如“三八妇女节”、“六一儿童节”、“国庆节”的前一天，校长室、留守儿童之家、班主任的手机都免费开通亲情，让留守儿童和他们的父母进行一次亲情交流，很多留守儿童的父母打来电话，对我们的做法很感谢，也很感动。

8、积极开展留守儿童运动会和各类体育兴趣小组活动，增强他们的体质，培养他们的团队合作意识和集体荣誉感。

9、经常开展帮扶活动，如对留守儿童进行心理疏导、法制教育、卫生知识讲座、安全知识讲座、课外阅读知识竞赛等。通过一系列的活动，让留守儿童在各方面都有一定的进步，让家长和社会放心。

10、特困留守儿童受关注。近日，我校汪思思等4名特困留守儿童获得市关工委每人300元的爱心捐助。

1、多方努力，积极配合，做好留守儿童的监护，让“爱心妈妈”充分发挥监护作用。

2、要针对不同情况的留守儿童开展有针对性的帮扶活动。

3、要扎实做好对留守儿童的心理健康教育，对存在心理问题的留守儿童要及时进行心理矫正。

4、多开展以留守儿童为主体的各种兴趣小组活动和社会实践活动，完善相关的资料建设。

**村级儿童保障工作总结7**

社会中地区的不平衡的发展,许多的农民到经济较为发达的地方去打工,但孩子又无法跟着走,就留下了一部分孩子在家中.这部分孩子我们称为留守儿童.学校要求对这部分学生要给予特别的关注。先就将我们近期的关爱留守儿童活动总结如下：

我校入学适龄儿童502人，其中留守儿童54人，这些孩子都有隔代监护或者寄居在亲戚家中，这些儿童整年甚至几年见上父母一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中成长，这些孩子大部分都具有以下特征：

1、营养不良，性格孤僻。

2、成绩落后、厌学，甚至逃学。

3、身心发育不健康。

为了外出务工的家长放心，全心投入到自己的工作上，同时也让留守儿童感到社会的关爱，让这些孩子身心健康快乐的成长，我们校在校委的领导下，成立“寸草心”留守了儿童关爱小组，并且积极开展形式多样的关爱活动。

1、成立关爱小组。

对全校的留守儿童进行摸底登记，建立留守儿童档案，在德育处左少冲主任的指导下，成立的关爱小组，巾帼自愿者，成立“寸草心”留守儿童之家，建立了留守儿童“一帮一”帮扶委员会。

2、开展形式多样的关爱活动

（1）开展“我们的节日—清明节”我校学生通过主题班队活动、国旗下讲话等一系列活动，孩子们的心灵又一次受到了启迪，培养了他们的爱国主义情怀，激发了强烈的爱国热情，让学生珍惜现在来之不易的生活，踏着革命先烈的足迹，更加主动、勤奋地投入到今后的学习和生活中去。

（2）开展形式多样的体育锻炼活动。留守儿童之家为儿童购买篮球、乒乓球、军旗、象棋、羽毛球、五子棋、跳绳等体育器材，让儿童随时能到家园借器材参与体育锻炼。家园还适时开展一些比赛活动，评出优胜者给予奖励，提高学生参与体育锻炼的兴趣，让所有的儿童在学校中能锻炼出健康的体魄。

（3）认真开展家园序列活动。让检察院辅导员为他们讲法律知识、安全常识、社会规则等；我校内的辅导员胡老师也经常给孩子们讲解卫生知识，或让儿童们自由讨论活动的内容，自己主持活动；或让儿童在辅导员的陪伴下借书看书；或参与体育锻炼活动等，让每一次活动的丰富多彩，让儿童参与其中，快乐其中。让留守儿童通过给父母的一封信活动，给在外务工的家长，送去节日祝福，还有世界读书日、植树节、学雷锋日等活动。让孩子在节日庆祝中明白节日的意义，同时鼓励孩子让他们用自己的实际行动践行中华民族的优秀传统。

（4）认真开展“一帮一”帮扶活动。“寸草心”家园成立爱现帮扶小组，简历服务职责，落实了具体服务项目，成员由学校教师等担任爱心辅导员。每位爱心辅导员负责一至两名儿童的帮扶，通过与儿童一起活动、交流、走访儿童家庭等形式及时了解孩子的生活、学习及心理状况，及时为需要帮组的孩子提供帮组。爱心辅导员必须一个月走访儿童两次，并及时填写走访记录。

（5）积极开展校内志愿者----环保小分队活动。我校通过儿童自愿者报名的原则，成立了环保小分队，小分队定期、定时、有组织地到校内、外捡拾各类垃圾、枯枝烂叶，为全校师生宣传环保知识，在校内产生良好的影响

虽然我们取得了一些成绩，由于我们才深入开展留守儿童之家活动，还缺乏经验，我们管理还不够完善，所以造成许多工作上的不足和不到位。但是基于儿童需要大家的共同关心，我们家园会一如既往地做好这项工作，努力探索促进留守儿童健康发展的工作思路，锻炼他们的意志，培养坚韧，独立的个性，形成健全的人格，让家园中每一位儿童快乐成长、健康进步。

**村级儿童保障工作总结8**

根据县有关关爱留守儿童的文件精神，结合我村留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥村两委等组织的功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

通过对留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

第四步、开展关爱活动。通过县、乡党委政府的大力资助，积极开展“代理家长”、“爱心妈妈”、“临时爸爸”等关爱活动，由妇联、共青团牵头，为留守儿童购买书包、文具、衣服、食品等学习生活用品，尽力为留守儿童解决实际困难，让留守儿童在帮扶和关爱下快乐健康成长。

**村级儿童保障工作总结9**

随着我国社会主义市场的经济发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，今年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这段时间我班的工作情况总结如下：

随着改革开放的不断深入，我县农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我们班像这样的“留守儿童”就有6人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我班通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

1、建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

2、大力宣传，发动社会力量。关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了关工委工作人员、居委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、积极开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

5、定期安排免费体检。为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的。身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

6、创造良好的育人环境。加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水平。

经过不断地努力，我班的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，常与同学发生纠纷的冉磊学生的行为习惯变好了。经常到游戏室玩耍的张海峰同学不去了，成绩提高了。他们待人接物礼貌了，自立、自主、自强了我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在学校领导、老师、同学的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

**村级儿童保障工作总结10**

为了深入实施《中央务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务留守儿童健康成长，进一步营造关爱和重视留守儿童健康成长的浓厚氛围，安良社区结合实际，认真开展了留守儿童关爱工作。现总结如下：

为了加强对留守儿童工作的统一领导、管理和跟踪，安良社区非常重视儿童工作。一个照顾留守儿童的组织已经成立。我们的社区建立了健全的组织、明确的分工和对人负责的机制。妇联工作人员负责留守儿童安全法制教育、留守儿童思想教育、留守儿童教育。确保留守儿童关爱活动顺利开展，有利于提高留守儿童自我管理、自我保护和自我调节的能力。

(一)是开展一系列配对护理活动。

生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

(二)是建立“留守儿童之家”。

每周2次为留守儿童开放，并提供长途电话给他们与在外打工的父母亲通话。

(三)是开展贫困留守儿童帮扶结对活动。

每年均有一定的资金确保学业正常。我社区积极回收饮料瓶、费纸，把卖到的钱作为慰问金，每半年组织一次贫困留守儿童慰问活动。

(四)确定监护人员。

真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合确定孩子的监护人，学校建立班主任老师、监护人联系卡，这样便于学校、班主任老师、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”、“爱心妈妈”、全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

(五)关心、爱护留守儿童。

对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等。始终注重他们的行为规范的养成教育。使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

总之，安良社区留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我社区继续开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐的成长，推进我社区工作再上新台阶。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn