# 帮扶困难师生工作总结简短(共13篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-05-17

*帮扶困难师生工作总结简短1一直以来，我们学校都有实施帮扶活动，有生生帮扶也有师生帮扶，这一学期，在师生帮扶活动中，本人帮扶了一个学生，通过各方面的教育与帮助，这位学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，由本来的学困生变成现在的中等生，在...*

**帮扶困难师生工作总结简短1**

一直以来，我们学校都有实施帮扶活动，有生生帮扶也有师生帮扶，这一学期，在师生帮扶活动中，本人帮扶了一个学生，通过各方面的教育与帮助，这位学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，由本来的学困生变成现在的中等生，在学习上现已能明确自己的学习目的，是为自己更好的明白；学习态度上较以前有明显的变化，以前是教师在后面追着你学，现在是我要尽我所能学好。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，取得了一次次小小的进步，学生在自信心、意志力、生活态度等方面得到很大的提高。现对这项工作总结如下：

一、公平对待每一个学生，给予学生尊重与宽容，不仅是语文数学教学，事实上每一科的教学的成功与否有很大部分取决于智力因素以外的情绪，态度、学习动力等，因此在任何时候教学都要注意自己的言辞和情绪上的控制，不能随意的有伤害性的语言来攻击伤害学生，也不能动不动就向家长和班主任告状。某些被认做是“差生”的学困生经常在班级上被教师斥责，同时在班级上可能会受到同学的耻笑。而在家里，可能会受到这些“望子成龙，望女成凤”的父母的训斥，在这样的环境下，往往造成他们自信心的严重不强，在自信心的塑造上，我主动去发现他们的优点，比如体育方面等的特长去鼓励他们，不断地给予他们肯定。

二、因材施教，对症下药，发现他们的“闪光点”，在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。差生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体分析，各个突破，比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心。我还注意了解每位差生的情况。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

**帮扶困难师生工作总结简短2**

20xx年，我校学生资助办公室在校长的直接领导下，认真负责开展学生资助工作，坚持公正、公开、透明的原则，严格程序，规范操作，健全体系，提升水平，努力把“好事办好”，使有限的救助资金发挥更大的育人综合效益。现将我校学生资助情况报告如下：

20xx年，我校在校生人数386人，有9个教学班。学生很多为留守儿童，生活较为困难。这使得学校的学生资助工作较为繁重。20xx年的学生资助工作是一次性发放全年的资助款，共收到学生申请材料180余份，经认真、严格核实学生情况，全校受资助学生169人，总金额26、4万元。按照上级文件要求，资助划分为生均1000元/年和生均元/年两个标准，资助金以银行卡的形式发放，学生领卡后签字，按手印。学校严格执行财经纪律，完备手续，符合上级文件要求，此项工作已圆满完成。受资助学生名册在校园内张榜公示，无异议。并已交县学生资助中心。

第一、加强统一领导，抓好责任落实。

学校高度重视学生资助工作，成立了以校长为组长的学生资助管理工作领导小组，以切实做好学生资助管理工作，确保学生资助资金按政策按时、足额、准确发放。学生资助具体工作由德育副校长分管，校长办公室、政教处、财务室、学籍管理室协助工作，负责受助学生资格审查、复审、公示、人数统计上报，做到“专款、专账、专人、专卡”，分工明确，责任到人。

第二、制定完善方案，实行规范管理。

学校学生资助小组在认真研究省市及江岸区教育局学生资助工作的文件基础上，制定、修订了《学校学生资助工作实施方案》和《校内资助办法》，形成具有学校特色的学生资助体系。在制度的指导下，学生资助工作得到了有序开展。

在具体评审过程中，严格按照《湖北省普通高中国家助学金管理暂行办法》规定的标准，本着“公平、公正、公开、透明”、“实事求是、客观务实”的原则，认真组织实施了受助经济困难学生的评审工作。

学校建立学生资助档案，内容包括受助学生《湖北省普通高中国家助学金申请表》、《湖北省普通高中国家助学金汇总表》、各级各类贫困证明材料，材料不充分者令其限时补交材料，做到档案资料完备、翔实。受助学生材料由班主任、学校审核通过后在学校学生资助橱窗中进行公示，公示无异议的交区资助中心复核通过。

按照上级“应助尽助”精神，我们本着对每一位同学负责的态度去对待这项工作，涉及问题不推，不避，不急不燥，耐心地宣传、解释。经过不懈的宣传、努力，我校学生资助工作始终运行平稳。

第三、进行感恩教育，发挥育人综合效益。

我校在资助学生过程中充分发挥资助工作的综合教育功能，教育学生“知识改变命运”。实现经济上资助学生，精神上培育学生，能力上锻炼学生，加强对所有受资助学生的心理健康教育，保证他们有一个健康的的心理，勇敢面对贫困，轻松愉快地投入学习、生活。通过行之有效的措施，对受资助的学生进行知恩、感恩、报恩教育，使之成才后反哺社会，报效祖国。

值得一提的是，我校一同学突患重疾，同年级同学，在自己的QQ空间上发帖，呼唤大家发现爱心，同学们纷纷转帖，学校美术班、演播班、主持班同学，纷纷自发行动起来，连夜赶绘作品、排练歌舞，在市区广场以义演和义卖自己绘画作品等形式为同学募捐，创造了一个多小时现场募得捐1、9万元的神奇。

一场以学生自发组织为主的“爱心接力”，赢得了社会各界的关注和大力帮助，终于募得捐款11万余元，拯救了这个同伴如花般的生命。《长江日报》、《湖北日报》、荆楚网等媒体纷纷进行跟踪报道。同学们在活动中表现出的爱心和优秀的综合素质，也是对学校学生资助感恩教育工作的一次展示和检阅。

学校学生资助工作总体上是好的，但也存在一些问题，这些问题有些是体制上的，也有些是工作方法上的。

首先，学生资助工作责任大、任务重、环节多，财务上更是不容丝毫差错，加之如前文所述，我校是一所两所学校合并而来的学校，学生资助工作相当繁重。但是，因为没有相关文件规定，学生资助工作并不能算作正式工作量，这方面的工作只能算作义务性的。

再有，就是工作上分工合作的问题。学生资助工作一方面需要直接与班主任、学生及学生家长打交道，名额的分配，受助资格的认定等等都是政策性很强的工作，另一方面又与财会工作密不可分，必须严谨而不能出差错。

此外，由于国家助学金发放对象的严格要求，学籍审定也极为重要。所以，学生资助工作主要应由政教处、学生会负责，由财务室、学籍管理室协助。我校这方面的制度建设今后要继续完善。

还有，结合国家助学金受理发放各个环节，学生的感恩、励志教育还要进一步加强，这方面也应由政教处负责的同志和班主任在今后的工作中继续完善。

**帮扶困难师生工作总结简短3**

转化后进生是教育工作中的一个难题。工作中以素质教育为指导，以新课程改革中面向全体学生，必须使学生全体都获得基本的语文素养为目标，树立不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生的理念。关注每一个学生的发展，尤其对组内的学困生要异常重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我组针对组级的实际情景，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我组的学困生转化工作步入了一个新的台阶。

我组的学困生存在学习态度不端正的现象。他们学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我组针对其具体情景，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。所以，在这个学期里，我组经常与孩子谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，可是他学习态度的转变还是存在着反复。

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情景，我组在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读本事为突破口，要求他们语文学习最基础一点，必须要把所学的课文正确、流利朗读出来。所以，在辅导时，我组从抓生字入手，经过多种形式的听写帮忙他们掌握所学生字，扫清课文朗读障碍，在此基础上，辅导学困生把课文读正确、读通顺，在让学生朗读课文的过程中巩固词语、积累词语、理解课文资料，到达提高语文学习本事的目的。

当然，学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学习上辅导外，对于他们的心理变化，我组能够及时了解，

以便更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我组帮忙下，学困生的语文成绩很大的提高。

**帮扶困难师生工作总结简短4**

时间过得真快，当初怀着一份忐忑，一份期待来到太来小学，开始了一个支教教师的工作。转眼，一年结束了。在这一年里，我工作着，收获着，付出着，感动着，通过一年的艰苦支教实践，我无论在思想上还是业务上都有了进步，现从下面几方面对我这一年的支教工作做一下总结：

支教对于教师来说是一次历练，无论是校舍，办公条件还是学生与自己学校比起来都是有差别的，但是作为教师教书育人的任务是不变的。

虽是支教教师，但我也把自己作为泰来小学的一员来看待，为泰来小学的发展，为每个学生的发展而努力。我服从学校领导安排，担任一年级语文教学和班主任工作，一星期16节课。我们班里只有27个学生，但是学生少，工作量却不少。27个孩子中有16个只有5周岁的，家长的意思是送幼儿园麻烦而且学费高，不如读一年级，这样就加大了教师工作的难度。这些孩子有的不会讲普通话，还有的甚至听不懂普通话，学习习惯更是不用说，以前在镇小学觉得孩子早已熟悉的事情，在这要反复地讲一遍再一遍。刚开学时，学生上课听不懂，作业做不起来，我把他们留下来再辅导，但是家长却过来对我说：“老师，我家的孩子年龄没到，你就对他松一点，不用理他，明年再让他读一年级。”我陷入了思考：做老师真的可以“不用理”学生吗？但是过高的要求又不符合学龄前儿童年龄发展的规律。经过思考，我决定对不同学生采用不同的要求：对于年龄已到的学生，就按一年级学生的标准来要求他们，要掌握该掌握的知识，养成良好的学习习惯；对于年龄没到的孩子，我特地向教幼儿园的朋友请教，寻求恰当的方法，让他们养成较好的生活习惯，并在他们能接受的范围内教一些简单的东西。这样，刚开始课堂上总是很难把握，要两边兼顾，很辛苦。但是经过摸索改进，现在我可以游刃有余地驾驭课堂，不同的孩子也都有了各自的进步。这是孩子们的收获，更是我的收获，我很欣慰！

在泰来小学我有一个双重身份：作为一个年青教师我自己要不断地学习，作为支教教师我还要为这里的教师传递更多先进的教学思想和新课程的理念。我平时一有空就上网看一些教育信息，当有听课学习的机会，就积极向学校争取，自己也经常买一些教育教学书刊、杂志来看，这一年除了一直订阅《小学语文教师》、《小学语文教学参考》外，还看了王尚文的《走进语文教学之门》，张绪培主编的《小学语文教学案例专题研究》等书，深受启发，并认真做好理论札记，撰写阅读心得。平时还将自己的一些心得与学校教师共同交流讨论，让我一人的阅读成为大家的阅读。

一群孩子睁着一双双渴望的眼睛呼喊着：“我要上学！”，这样的画面一定打动过你我，但当我第一次看到这里的孩子我还是震撼了，他们就有一双双这样的眼睛。这些孩子大多是一些留守儿童，父母外出打工了，在家里跟着爷爷奶奶甚至是哥哥姐姐，送到学校读书就已经很好了，再没有人过问他们学得好不好。

刚开学时，班上有个孩子，每当我走到他身边就闻到一股臭味，我告诉他回家叫妈妈帮你洗澡，他说妈妈不在，我说那就叫你奶奶帮你洗，“奶奶也不在”，他的眼神开始闪烁回避，我便也不再追问，后来了解到，他父母离异了，跟着姑姑，姑姑却让只有6岁的他在家烧火做家务。冬天那么冷了他却赤着脚穿一双拖鞋，看着，真的心痛。所以，再看到他满脸脏兮兮拖着鼻涕时，我不再回避，而是拿出纸巾帮他擦去；看到他那握不住的铅笔头时，拿几支新铅笔给他。我算不上伟大的老师，我只希望我小小的付出，能让一个缺少关爱的孩子，感受到一点点温暖。

回味这一年，支教的生活就像一杯清茶，没有华丽的色泽和醇厚的味道，淡淡的清香却让人回味无穷。如果让我说支教的感受，我会说：“简单并快乐着，平淡并享受着，付出并收获着！”

**帮扶困难师生工作总结简短5**

担任帮扶老师的工作，在工作中，我们本着“认真、踏实、团结”的工作态度，本着“共同学习，一齐进步”的理念，坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

结对帮扶工作的实施，有利于发挥结对教师示范辐射作用，有利于加深教师关系，实现教育优质资源共享，从而缩小城乡教育的差距。我俩紧紧围绕名师工作室帮扶工作的相关精神，在已取得帮扶效果的基础上，进一步完善了帮扶方案，有效地引导和促进了我俩教育教学理念的更新和教育教学工作的有序开展。

在日常的教育教学中，我们通过一齐学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改善与完善自身的课堂教学方式，强化提高课堂教学的有效性教学研究，从而不断提高自身的业务素养。

本人担任小学语文学科农村教师的结对教师，指导结对帮扶对象用新理念处理旧教材，深入钻研教材，备好每一堂课，使其投入到课改的实验热潮中。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，在这堂课上充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。

本人用心参加各级教研活动，用心挑战自我，勇挑重担，承担各级对外公开课；并透过电话、信息传送给她，让她早做好调课准备，前往学习。在教学中，让学生动手操作，帮忙学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维潜力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。同时，以学生为主体，教师为主导，教师只起组织者，引导者，帮忙者和促进者的作用，充分发挥学生的主动性，教师在“导”中帮忙学生主动建构知识，最终到达使学生有效地实现对当前所学知识的好处建构的目的。让学生走进大自然，从而引导学生让学生透过活动用心地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面潜力。总之，展示了简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使她受益匪浅。

为切实了解和评价我俩在结对帮扶工作中的效果，共同提高业务素质，我俩建立了稳定的互访机制。一是电话联系，了解帮扶工作实施状况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是发送信息联系，开展教研活动，主要以公开课、示范课、群众备课为载体，来提高我俩教师在实际教学中的应用潜力。三是接收邮件联系，主要透过教育教学资料：教育理论、教学案例、教学论文、题组设计、数学试题等形式交流，到达资源共享，互通有无。这样，建立结对帮扶互助互学活动，从而到达共同进步的目的。

我俩开展结对帮扶的活动时间不长，但给我俩的感受和启发较多。一是老师有了新的教育教学理念，明确了课堂教学有效性的研究。二是老师艰苦创业、自强不息、乐于奉献的精神得到了发扬和升华。三是处在困境中的学生奋发向上的学习用心性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了农村基础教育的均衡发展，向教育的公平发展迈进了一步。五是对认识《新课标》的新感受，突出“语文味”教学。教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生透过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生用心尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学会上都成为语文学习的主人。另外，在教学中，教师要重视教学资料呈现方式丰富多彩；重视学生在语文学习中的主人地位，注意带给学生用心思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践潜力；注意激发学生学习语文的兴趣，培养学生解决问题的意识和潜力。

总之，学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在结对帮扶工作中，为青年教师带给了很好的机会。在今后的工作中，需要进一步努力，加强师德修养，钻研业务，敬业爱生，为人师表，为逐步提高教学质量、推进教育的均衡发展，推进素质教育全面实施，构建和谐社会作出我们应有的贡献。

**帮扶困难师生工作总结简短6**

从参加工作以来，我己深深的感受到教师这一职业是多么的有意义，我的思想也不断的转变成熟，对教育事业也产生了深厚的感情。这个学期在上级教育主管部门和中心学校的组织领导下，我校开展了一次轰轰烈烈的新时期教师职业道德学习活动。在这次学习活动中，我认真细致地学习了《中小学教师职业道德》和《\_教育法》以及《\_未成年人保护法》和教育部《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》等条例法规。

通过学习，我对师德师风教育的重要意义有了明确的认识，对师德师风道德规范有了更深的了解，对照中小学教师职业道德规范要求，我深深的认识到教师是人类灵魂的工程师，也是漫长的育人之旅。更加认识到言传身教，为人师表、有教无类、诲人不倦的教育原则的重要性和必要性，以及作为一名教师对学生的心灵和人生的影响的重要性。在学校教育中，教师是“人师”，教育是以一种人格培育人格，以灵魂来塑造灵魂的劳动。想想过去，对照现在，展望未来。现结合自己教学生涯认真剖析自己：

一、存在的问题

1、缺乏依法执教，特别是遇到一些屡教不改的学生时，教语文兼班主任的我心躁气急，对此类学生有时难免恶语相击，大声训斥，偶尔对学生小施惩戒，还认为是对学生的关爱，有歧视后进生的言行。使学生幼小的心灵受到了伤害，这实在是一种不尊重学生人格的表现。不仅损害了老师的形象，还违背了“为人师表，语言规范健康，举止人优雅文明礼貌”的教师应该具备的起码要求。

2、缺乏进取精神，对获取新知识，钻研业务，求上进等方面认识还不足。在教学常规管理工作中放松自我学习、自我充电，忽视了知识更新，学习自觉性、主动性不强。

3、爱岗敬业上做得不够突出，主动意识不强。有时对待一些中心工作抱着保持原有的态度，不愿深入，存在求稳怕乱思想，而缺乏自我挑战意识，遇事不愿多想，心想反正上有领导，领导咋说，我咋办，肯定错不了。许多工作到推不掉时才仓促动手做。

4、工作作风不够深，我作为一名教师不能保持从学生的利益出发，关心学生的生活，分担学生的疾苦，服务于学生的意识不牢。而必然损害了学生的利益，想想在工作上自己有时对后进生缺少应有的耐性，满足于完成任务;作风上，不够严谨，工作责任心不够强，对于犯错的学生，不能立刻与家长联系、沟通和与学生谈心教导。不能经常深入教材，不能深入探究教育教学的新理论，没能结合学生实际情况。对学生出现过高的甚至不切实际的要求，而在学生不能达到自己的要求时又言行过激，而对于学生提出的问题和意见不闻不问。总觉得自己能按照要求去做，依法规范自己，做好自己的工作就是为了学生了。

二、分析其问题产生的根源

1、自觉加强师德师风学习教育不够，没有树立正确的人生观、价值观、学生观和崇高的理想信念。

2、坚持以学生发展为本的理念不够坚强，在学生管理工作中总要求学生遵守《中小学生守则》，学生一旦犯错误或没有达到预期的教育效果，就会有恨铁不成钢冲动甚至有变相体罚学生的行为，缺乏对学生进行理想教育、触动学生的心灵。

3、在教师服务的意识中淡薄“一切为了学生”，“一切依靠学生”，“从学生中来，到学生中去”的实质表明，坚持任何时候都要以学生满意不满意作为自己教学水平，衡量标准，忽略了学生观念。

4、工作缺乏经验，不善于从实践中加以总结，导至了工作的创造性不够。

三、问题的改进措施及努力方向：

在今后的工作中我们一定要以“致富思源、富而思进”为动力，加强学习，振奋精神，努力完成本职工作。

1、加强学习，切实提高思想和工作水平，首先是加强理论学习，其次要广泛学习经济、政治、法律、科技、历史、文化等方面的知识;

2、从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生----祖国的花朵;

3、振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

**帮扶困难师生工作总结简短7**

为了提高我校的教学水平，在教育教学上建立一个传、帮、带的管理体系，迅速提高青年教师的教学水平，我接受学校的任务，负责刘清越老师的教学工作，是她的教学师傅。

这个学期刘老师是新来的特岗教师，没有教学经验。我利用课余时间，经常与他沟通。并且每次课后，都做出客观评价，提出建设性的意见。师徒共同研讨、互改互评。在教研活动中，大家均能摆正位置，抽出时间，积极探索更好的教育教学方法。说是帮培，其实也是在跟年轻教师学习。她们身上也有值得我学习的地方。刘老师的主要特点就是上课特别认真，虽然是给我一个人讲课，但是准备充足，有齐备的教案、上课声音洪亮，一丝不苟。能够看出她是一位非常认真、负责的老师。在教学过程中，适当的提问，诱发学生思考，虽然是这种形式的授课，也能看出她与学生的沟通能力是非常强的。她的不足之处是教学经验不足，这主要是她是非师范类的学生，不是专任教师，本学期的授课时数是有限的，没有得到足够的锻炼。这一点，经过长期的教学工作是完全可以弥补的。我认为，作为教师，授课的好与坏是由他的教学态度决定的，如果不认真，没有责任心，一辈子教书也不会有提高，像刘老师这么认真的老师，经过一段时间的锻炼是完全可以成为一名优秀的教师的。

刘老师我是比较熟悉的，我们是在一个年级组里工作。本学期我利用课余时间听了郑老师4节课。在上课过程中，感觉到人才辈出，刘老师是刚来的新老师，没有想到教学水平也很高。她上课声音洪亮，她总是耐心劝导学生认真上课，同时自己也尽量提高音量，让听讲的学生能听到她的声音。她上课认真，每次课都带上教案、授课计划、大纲同时能主动思考，会留一些学生感兴趣的作业。板书工整，字迹清楚。每节课都作过精心的准备，平时她上班也经常到微机室，上网查资料，使课堂内容非常丰富。他自己知识面也相当广泛，能过引经据典，深入浅出，每节课都十分生动。学生的评价也相当好。不足之处是平时应注意语言训练，授课时语速过快，自己对知识十分熟悉，但对于学生来讲，她们是陌生的，适当的减慢语速，会加强他们对于知识的理解和掌握。这些我在课下跟刘老师也进行了多次沟通，互相谈论教学心得。

总之，在帮培她的同时，我的教学水平也得到了提高。她对于知识的理解和与学生沟通的技巧也值得我去学习。希望能在这样的互帮互助的过程中，我能过为学院的发展贡献一份力量，使我校的教育教学水平有进一步的提高。也希望刘老师能进一步发展，早日成为我校的骨干力量。

**帮扶困难师生工作总结简短8**

本学期，按照县文教局教研室的要求和小学北门教研片的安排，我与同安中心小学的袁丽萍老师结成帮扶对子，帮扶的学科主要是品德与社会。在这一学期的跨校结对帮扶活动中，我和袁老师互相学习，互相帮助，取长补短，努力提高自身素质，我们不仅提高了各自的业务水平，还收获了纯真的友谊，达到了双赢的效果。

每个老师都有自己的特长、优势，也有需要提高的地方。活动于是我首先通过面对面交谈、微信聊天、向学校领导和同事了解等多种方式认真分析袁老师的优缺点，对她的长处，提出来共同学习，对于不足的地方，帮助其改正，使其在原有的基础上能够得到一定的发展、进步，最后根据这些特点，制订出了本学期的师徒结对计划，并根据计划切实开展一系列的活动。

虽然我是师傅，但是因为我教语文的时间比较长，是近几年半道改教品德与社会的，所以在教学方法上还是有很多地方需要我虚心学习，因此我把共同提高课堂教学水平作为本学期的活动目标之一。首先，我经常向我校其他骨干教师请教，努力使自己在课堂教学等方面有进一步的提高。其次，在袁老师上汇报课、观摩课时，一起备课研课、然后听课学习，并仔细记录、认真进行评课，使自己在评课方面有一定提升。再次，在平时的休息时间里，我经常寻找有关资料、多看相关书籍，使自己的教育教学在理论上也有收获。

结对帮扶活动之一是听课、备课、评课。这些活动是双向的，不是单向的。年轻的袁老师有充沛的精力，有好学的`热情，有丰富的知识，有创新的能力。而作为师傅的我更乐意把自己近30年的教学经验与体会毫无保留地传授给徒弟，因为在带徒弟的过程中也能不断完善自己，取人之长，补己之短。本学期，我和袁丽萍老师共同备课4节，其中一节是汇报课，一节是新秀观摩课，一节是同课异构研讨课，一节是竞赛课。听课后，我们进行了认真的评课反思交流，对这几节课的教案、教学方法、教学课件、教材信息材料、上课时出现的一些不足都进行了改善。经过反复研课后，我们把优秀的活泼的教学活动再次展现在了各自学校的课堂。袁丽萍老师执教的《远离陋习》获同安中心小学品德与社会优质课竞赛一等奖，我执教的《家乡水的故事》以全新的教学设计获得了全校老师的赞许。

总之，在本学期的跨校结对帮扶活动中，我以自己微薄的教学理论和教学技能方面的经验，与袁丽萍老师共同分享、共同探讨、共同研究，使自己的教学理念知识得到了更新，教育教学技能得到了进一步的提升。

**帮扶困难师生工作总结简短9**

转眼一个学期又结束了，本期所带班级学生由于来源以及所受各方面环境的影响，学生的成绩参差不齐，根据学生的特点以及学生成绩差的原因，我因人制宜采取不同的方法对学困生进行了辅导。

1、带着一颗热爱学生的赤诚之心，与学困生建立融洽的关系。我觉得爱学生，是转化学困生的基础和首要条件。学困生会受到周围人的训斥、讽刺、挖苦、冷眼相待而感到孤立、无所依靠，他们也需要温暖、需要爱。作为班主任和语文教师的我，平时让学生深深感到老师是始终如一地爱护着自己，为自己操碎了心，费尽了心血，再不努力学习实在对不起老师，从而使这一小部分学生慢慢在学习自尊心，尊重和信任他们。作为教师的我，善于发现他们身上的积极因素，激励他们上进。对于学习品行均落后的学生，除了加强对他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，帮助他们提高学习成绩。

2、发掘特困生的闪光点，激发们学好功课的信心。

3、坚持依靠集体的力量。为了实现学困生的转化，我把学困生的教育置于班集体中，以集体的力量去转化个人。

学困生由于在思想和学习上的暂时落后，常受到父母的训斥，同学的瞧不起，老师的冷落，因此，自卑感和逆反心理强。但他们也是有思想、有自尊、有主见、相对独立的人，也渴望获得别人的尊重，被人理解，被人关心，渴望融入集体之中。如果我们能满足他们的这种需求，让他们感受到关心和温暖，他们就会产生一种积极向上的动力，乐于接受教育。对于学困生我会给予更多的宽容和理解，在批评他们时尽量注意语言的技巧，批评要含蓄，尽量给予更多的表扬和鼓励。使他们能够有施展所长，取得成绩的天地。

4、主动与家庭、社会有关方面密切配合，统一思想，统一认识，统一不调。学困生的形成原因十分复杂，从外因上看，主要是家庭、社会的一些不良影响；从内因上看，学生社会阅历浅，知识经验少，是非能力差，意志薄弱，性格孤僻等，都很容易成为学困生接受消极影响的内部动因。

在学校教育中，科任老师是配合班主任管理班级的良好助手。因此，在学困生转化中，我还尽力发挥科任老师的作用。通过平时的聊天及教学工作会，从其他科任老师中充分了解我班的学生各种情况。同时也让其他科任老师了解学困生在其他方面的闪光点，改变科任老师对他们的偏见，从而在平时的教学中能更加关注学困生的发展。

5、严格要求，持之以恒。学困生在进步过程中容易出现反复。我是抓反复，反复抓，耐心细致地、坚持不懈地做好差生的转化工作。通过努力，我班的特困生，如：王阳、姜雨欣等有了很大进步，原来于子皓写字的速度相当慢，字迹潦草，近两个月以来，他们的书写工整了，速度也逐渐快了些，还改变了不讲卫生、不按时完成学习任务的习惯。我经常在班上表扬他们，使他们学习越来越起劲。

通过一学期的辅导工作，学困生的学习有了明显的起色。我坚信，只要不断地给予诱导帮助，树立起他们学习的信心，发掘他们的闪光点，激发他们的自尊心，尊重和信任他们，加强他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，他们的学习一定会更上一层楼。

**帮扶困难师生工作总结简短10**

本学期我与马桂琴、侯文华三位老师结对帮扶工作已经结束了。通过这学期的结对活动，我体会较深的是：这是一个同事相长的过程，在共同的教研活动中，互相学习，互相帮助，努力提高自身素质，共同获得很大的提高。

每个老师都有自己的特长、优势，也各有需要提高的地方，我认真分析三位老师的特点，对于不足的地方，提出来一起学习，使其在原有的基础上能够得到一定的发展、进步。最后根据这些，制订出了本学期的结对计划，并根据计划开展一系列的活动。三人行、必有我师焉，很多地方还是需要虚心学习的。所以，本学期我把提高自身素质作为我本学期的工作目标之一。首先，我经常向其他教师请教，努力使自己在课题教学等方面有进一步的提高。其次，在其他老师上公开课时，我总是尽量安排出一定的时间前去听课学习，并仔细记录、认真评课，使自己在评课方面有一定进步。再次，在平时的休息时间里，我经常寻找有关资料、多看相关书籍，使自己的专业理论也有一定的提高。

1、认真钻研教材，对教材的基本理论和基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的内在逻辑，知道应补充哪些资料；深入了解学生原有的知识技能的质量，学生的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会出现的困难，及时采取相应的预防措施；精心设计教学方法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、精心组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中

去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，从赞美着手，所有的`人都渴望得到别人的理解和尊重，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

4、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。听课是提高自身教学能力的一个好方法，只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。这一个月，我听了十多节课，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。我听完课之后，把那些教师上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课设计进行参考，将其他教师很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去。

5、及时做好课后反思，加强课堂教学效果。所谓反思是指新教师应善于总结学习及实践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，以获得持续的终身发展，达到成长的质的飞跃。

在这个学期里，我把每一节课都当成示范课，充分准备，不管是教具、教学过程都会精心设计，尽量把最好的方面展示。交流时，我们三人阐述备课的构思，备课时会特别注意围绕授课目标安排教学活动。发现教学设计有问题及时改正，上汇报课或公开课时，尽力分析教材，设计出科学合理的教学环节，精心设计有层次有弹性的作业，并试教，尽量把优秀的教学活动汇报出来，以提高教育教学水平。另外，通过听课、评课发现一些自己难以注意到的问题，及时改正。我评课时，会反馈很多她们自己没有意识到的优点和缺点。比如上课时和学生互动、小组讨论、关注全体学生等比较好等优点我都给予肯定；对自己的缺点加以改正；还有一些，如重点难点知识的不够突出、课堂上缺少激情，评价语言较少，整堂课时间分配得不够科学等，我都直言不讳地指出来。

通过一个学期的结对帮扶活动，教育教学水平有了明显的提高。教师都有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力，我们作为师傅应该乐意把自己的一切毫无保留地传授给徒弟，带徒弟的过程中也能不断完善自己，取人之长，补己之短。今后我们还将共同经历学习、成长、成熟的专业化成长过程，相信我们在今后的活动中会获得双赢，让师徒结对走向共生。

**帮扶困难师生工作总结简短11**

本学年我与田英兰老师结成师徒，接受她的帮扶，努力提高教学水平。在工作中，我们本着“认真、踏实、团结”的工作态度，本着“共同学习，一起进步”的理念，坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

结对帮扶农村教师工程的实施，有利于发挥结对教师示范辐射作用，有利于加深教师关系，实现教育优质资源共享，从而缩小城乡教育的差距。我俩紧紧围绕市关于结对帮扶工作会议的相关精神及区教育局的有关规定,在已取得帮扶效果的基础上，进一步完善了帮扶方案，有效地引导和促进了我俩教育教学理念的更新和教育教学工作的有序开展。

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，强化提高课堂教学的有效性教学研究，从而不断提高自身的业务素养。

我们用新理念处理旧教材，深入钻研教材，备好每一堂课，使其投入到课改的实验热潮中。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，在这堂课上充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

本人积极参加各级教研活动，积极挑战自我，勇挑重担，在教学中,让学生动手操作，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中,真正理解和掌握基本的数学知识与技能,数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验,进而使学生在获得对数学理解的同时,在思维能力,情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。同时，以学生为主体,教师为主导, 教师只起组织者，引导者，帮助者和促进者的作用，充分发挥学生的主动性，教师在“导”中帮助学生主动建构知识，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生动手操作手中的学具,从而引导学生让学生通过活动积极地获得知识,将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来,促进学生健康成长,更好地发展学生的各方面能力。总之，田老师为我展示了简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使我受益匪浅。

为切实了解和评价我俩在结对帮扶工作中的效果，共同提高业务素质，我俩建立了稳定的互访机制。一是电话联系，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是发送短信联系，开展教研活动，主要以公开课、示范课、集体备课为载体，来提高我俩教师在实际教学中的应用能力。这样，建立结对帮扶互助互学活动，从而达到共同进步的目的。

我俩开展结对帮扶的活动时间不长，但给我俩的感受和启发较多。一是我有了新的教育教学理念，明确了课堂教学有效性的研究。二是艰苦创业、自强不息、乐于奉献的精神得到了发扬和升华。三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了农村基础教育的均衡发展，向教育的公平发展迈进了一步。五是对认识《新课标》的新感受，突出“语文味”教学。教学中,遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学会上都成为数学学习的主人。另外，在教学中，教师要重视教学内容呈现方式丰富多彩；重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习数学的兴趣,培养学生解决问题的意识和能力。

总之，学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在结对帮扶工作中，为青年教师提供了很好的机会。在今后的工作中，我们将进一步努力，加强师德修养，钻研业务，敬业爱生，为人师表，为逐步提高教学质量、推进教育的均衡发展，推进素质教育全面实施，构建和谐社会作出我们应有的贡献。

**帮扶困难师生工作总结简短12**

活动以来，使我对于“加强党性修养、弘扬优良作风”有了更加深刻的认识，进一步增强了推进党员先进性长效机制建立的紧迫感和责任感。通过学习和党员、群众交流谈心，广泛征求意见与建议，认真对照《党章》，使我看到了自己存在的问题和不足。认真分析如下：

一、存在的突出问题

一是共产主义理想信念不够坚定。我们党的最高纲领是实现社会主义和共产主义，对这一崇高信仰和目标，错误地认为距离我们太遥远，仅凭自己难以有所作为，因此对社会主义制度的优越性认识不充分，对赶超西方发达国家的信心不足，尤其是看到当前社会各种不良现象时有发生，腐败行为较为严重，人们的思想道德水平有下滑趋势等等，因而产生了悲观失望迷惘情绪，弱化了共产主义理想信念;

二是宗旨意识不牢固。我们党的根本宗旨就是全心全意为人民服务。作为一名小学教师，职责就是全心全意为学生服务，但我觉得在平时的工作中还不够主动与家长的沟通。

三是理论学习与工作实践结合不够紧密。虽然平时能够做到主动学习二期课改的新理念，但很少落实到平时的课堂中，还是不能摆脱应试教育的束缚。

二、今后努力的方向和整改措施

通过认真查摆了自身存在的突出问题，深挖思想根源，使我进一步明确了今后努力的方向。在以后的学习、工作中，我要切实做到提高“三个意识”：

1、增强党员意识，以高标准严于律己。要以\_员的先进性为标准，时刻牢记自己是一名\_员，始终保持\_人与时俱进、奋发有为的精神状态，自觉加强党性锻炼和修养，按照《党章》的规定，经常对照、反复校正自己的言行，经常向身边优秀党员学习，强化自己的党员意识，不忘宗旨，不忘入党誓言，在思想和行动上始终与党保持一致。

2、增强学习意识，切实提高自身素质。要勤奋学习，通过强化政治、业务学习，不断汲取新知识，争做学习型的党员、学习型的教师，立足本职，扎实工作，爱岗敬业，争创一流工作业绩。

3、增强创新意识，提高工作效能。创新是发展的不竭动力，是保持\_旺盛活力，不断前进的力量源泉。在今后工作中，我要树立精益求精的责任感，树立埋头苦干的务实精神，不管在什么时候，都要以干好工作为己任，多干实干，多做少说，没做不说，以实实在在的付出，求得实实在在的实效;要树立谦虚谨慎的服务意识，做到多沟通、少依赖，多联系、少等待，努力从小的方面做起，以实际行动体现\_员的先进性。

总之，我已明确了自己肩负的责任。我决心按照\_章对党员的要求，积极加强学习，提高自身素质，切实改进工作作风，以奋发有为的精神状态为促进实小的发展贡献自己的力量。

**帮扶困难师生工作总结简短13**

学生是有个体差异的，我班的学生也不例外。学习优秀的学生有，学习困难的学生也不少。那些学困生没有好的学习习惯，并且家长也管不到位，给我的教学带来了极大的困难，他们的成绩提高得慢。针对这种状况，我采取了一系列的措施和方法来促进他们成绩的提高。

为了让每一个学生在课上都有所学，有所得，我认真备课，备学生，尽量让教学有层次因材施教，使每个学生都有发展。我把简单的问题留给学困生，增强他们的自信心，看他们是否注意听讲了，如果回答对了，我还要个性表扬，给他们鼓励。还有就是给他们多一些的关注，使得这些学困生的注意力集中，这样才能提高学习的效率。

学困生的课后辅导个性重要，教师要了解他们的遗忘规律，他们有时上课听会了，下课就忘了，需要及时的巩固。为了让学困生跟上其它同学的步伐，我都是利用休息的时间来督促他们学习。不让每一个孩子落队，做到每日的知识必清，使学生认识到“明日复明日，明日何其多”的危害。

针对这些学困生的实际状况，我除了在学习上多关心他们，还在生活中给予相应的爱。他们没有饭吃，我就给买;没有本子用，我就送给他们;生病了，我就打电话让家长来接。正因为有的孩子缺少爱，我经常和他们聊天，了解他们心中的苦闷和烦恼，教育他们如何学习和生活，怎样正确看待人生和事物。所以他们也喜欢和我说心里话。

我们班学困生的家长多数都是不管的，对孩子也丧失信心，觉得没办法好了。有了放弃的想法。我就与家长沟通，告诉他我教师还没有放弃，你是不能灰心的，孩子还小，可塑性还是有的，还要正面去引导孩子使他有奋斗的目标，不断去鼓励孩子，配合好教师的教育工作。

对于班级的学困生，我都是尽自我的努力来帮忙他们，家长没有时间管，孩子作业写不完，我就利用在校的时间来辅导他们。虽然学困生的成绩提高的不明显，但我还是会努力的，我要尽量让他们构成一些好的学习习惯，感受学习的乐趣，体会成功的愉悦。让他们和大多数的孩子一样，全面健康的成长。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn