# 特殊教育教师培训总结

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-04-23

*特殊教育教师培训总结3篇提高自身素质是关键。如果想教育出优秀的学生，那么我们首先要做一名优秀的特教教师，只有优秀的教师才能培育出优秀的人才，那么你有什么特教教师培训总结呢？下面是小编为大家收集有关于特殊教育教师培训总结，希望你喜欢。暑假期间...*

特殊教育教师培训总结3篇

提高自身素质是关键。如果想教育出优秀的学生，那么我们首先要做一名优秀的特教教师，只有优秀的教师才能培育出优秀的人才，那么你有什么特教教师培训总结呢？下面是小编为大家收集有关于特殊教育教师培训总结，希望你喜欢。

暑假期间，在日照师范学校参加了全市特殊教育培训，为期三天的培训，让我受益匪浅。曾经的疑惑得到点播，曾经的做法得到认可，曾经解不开的问题终于找到了出口，曾经坚持的教学理念和对教师职业的感触都得到了诠释。或许，没有这次培训，我依然不能确认自己所走的教学之路是否具有普遍性。但我坚信，只要解决的学生的语言障碍，才真正让他们走出无声世界，让他们融进正常人的社会里。至少，他们看懂了文字，会用文字与正常人交流，他们不再简单痴愚，不再寂寞孤单。

做幸福的特教老师

李主任的“教师职业幸福感”专题讲解，让人豁然开朗。如今人们都渴望幸福，物质上的满足只会给人短暂的幸福感。就像李主任说的那样，涨工资也不过是给教师带来三个月的幸福感。是这样，物质的拥有不足以满足人们对幸福的渴望，当一切变为“理所当然”的时候，人们又会厌倦，又会有新的欲念产生。

李主任提出的“六有”真正诠释了获得幸福感的必备条件。“心中有盼头”这无疑是说生活要有梦想，工作要有理想，当你心怀梦想的时候，便觉得生活的有意义，就会觉得明天会更好。我们盼着自己的孩子长大有出息，盼着自己的学生有个美好的未来。或许，特校老师会说，学生会有啥出息?感觉没意思。其实不然，我们不能奢望“桃李满天”的自豪感，那只预示着更多家庭的不幸。我们只希望自己的学生能走进正常人的行列，走上社会别被逼到聋人的小圈子里，别走上违法犯罪的道路，能做个合格的公民。这是最基本的愿望。这样的愿景会让自己感觉生活的有意义。

“手中有事做”，这是获得幸福感的必备条件。人最怕无所事事，最怕无聊。上班事情多，会感觉不到无聊，而有人却在属于自己的时间里顿感无聊。那么如何打发无聊的时光，那就是有事做。找自己的爱好，我们不能整天生活在喧闹中。在孤单中读书，写字，画画，运动，找到自己的爱好，专心去做，说不上在无意中还会收获到别样的精彩。

“工作有成就”，这是每个老师都渴望得到的。我们的成就是什么?从近处目标来看，学生写对了一句话，写出了一篇通顺的日记，写了一首很有哲思的小诗，写了一篇精彩的作文，这就是我们的成就。小小成就感会让自己觉得坚持就会有收获，收获是快乐，幸福的。没看见秋天田野里的农民再累也会露出开心的笑容嘛。至于长远目标，那就需要我们教师有博大的胸怀，也许十年，二十年才会看到自己的学生有点小成就。即便他们的成就与正常孩子相比逊色许多，但这不能相提并论。我们所做的努力能改变一个孩子的命运，也是值得的。

“身边有亲友”这是获得幸福的必然条件。我们需要倾诉，需要朋友和亲友。那份情谊谁也替代不了。无聊时，找亲人聊聊，找好友畅谈，这都是人生一大快事。善待老人，让老人感到幸福，也是我们的幸福。善待朋友，你的快乐和幸福会传递给好友，好友也会因你的存在而感到幸福。

“生活有色彩”，灰色的人生最无奈，但色彩人生需要自己来调色。以积极的态度对待生活，健康的身体是生活有色彩的基本条件。工作之余可以骑上单车郊游，约上几个好友喝点小酒，畅谈琐事，这也是很有趣的事。炎热夏日，不想出门，看一部电视剧，看一本慰藉心灵的书，听一首老歌，想一段往事，这样的生活虽然看似平淡，但真实而有趣，而不是隔着云端看世俗，隔离生活不是明智之举。

“家中有积蓄”这是物质基础，遇到难事不至于惊慌失措，想浪漫也有一定的资金。有稳妥的经济依靠才会让人生活的坦然。当然不是积蓄越多越好，够用就好。

影响人们获得幸福感的因素很多，但我们不能改变环境，只能改变自己的心态。当你改变心态，自然快乐和幸福也会随之而来。心态让你看懂俗世里的是是非非，让你明了人生的真谛，让你隔着一段距离再去看名利时，便会懂得得与失的并存。换位思考，宽以待人。其实不是原谅了别人，而是原谅了自己。李主任的给老师的十二条建议，句句入人心扉，如心灵鸡汤，给人启发，让人深思。

“过一种幸福完整的教育生活。”这里不仅仅是我们教师要如此幸福，更重要的是让我们的学生感到幸福的教育，而不是逼迫学习，逼迫成才。刚买回《第56号教室的奇迹》，这个假期要认真读这本书，改变思维，让我的学生在教室真正学会自主学习。

做幸福的特教老师，不与普校比，安静做好分内事情，从长远目标看待学生，不只看眼前的分数。就像李主任说的那样，我们要看一个孩子能走多远。我们的学生更需要如此，简单重复的练习题训练，会给自己带来小小的成就感，但从长远来看，他们更需要的是能力。

一直以“以出世的精神做入世的工作”作为工作格言，是这句话引领着我走到现在，从“良心道德境界”走向“幸福道德境界”的过程，需要一份坚守，一份执着，一份淡然的心境。

精心培养学生自主学习的习惯

我们班学生有良好的学习习惯，作业能及时完成，假期能根据练习题自学普校课程。从一年开始，我就一直补充普校语文课程，让学生开阔视野，多掌握点知识，缩短与普校的差距。但到了七年级，我越来越感觉自己力不从心了。聋校课程要完成，再补充普校课程，需要付出更多的时间。再加上普校教材难度增加，特别是语文，文言文的出现，让学生颇感困难。我每学期只能选择文言文作为重点来讲解，其他的课文都放在平常积累阅读上，让学生积累词语造句并阅读课文后抄写自己喜欢的段落。这样虽然学生了解这些课文，但不能深层次地理解课文内涵。虽然一直注意培养学生的自学能力，但学生的自学能力不是很强。虽然自主阅读能力已经形成，他们真的很喜欢阅读，课外时间，他们大多数沉浸在课外书里。学生的写作能力也逐步在提高。

七年级上学期，每晚以作业的形式让学生们自学了初中七年级的各门课程，但数学自学难度比较大，其他课程还是能自学的。我渐渐发现，学生们只要是作业便能完成，但不布置作业，他们就不像阅读那样自觉去自学了。这一点让我有些郁闷，我已经把利弊告诉了他们，但他们仍然不愿意去触及那些已经借来的普校课本。有时也为此生气，但无济于事。

这次培训，宋校长的报告让我突然领悟到，自学能力需要培养，也像培养自主阅读能力一样，需要一点点地去引领，去做。贯穿到每节课，每门课中。时间久了，学生的自主学习能力才会养成。

宋校长的“三不讲”给了我很大的启发。“会的不讲”，“自学后能会的不讲”“讲完后也不会的不讲”。而我的语文课，一直延续着低年级授课习惯，总觉得让学生学到更多的知识为主要目标，而忽视了自主探究能力的培养。慢慢的学生习惯了等待，等我去喂，等我把知识挑选出来去消化。

一直在心中纠结的事情，这次培训一下子点醒了我，让我有“柳暗花明”的感觉。从八年级开始，我要改变教学方法和上课模式，精心培养学生的自主探究的学习能力，我相信在语言没有任何障碍的前提下，他们会很快养成自主学习探究的习惯。在宋校长报告的影响下，我想先这样逐步培养学生们的自主探究学习能力。

1、 预习，让学生解决生字新词和发现问题，提出自己感到疑惑的问题。

生字学习彻底放给学生，都放在课前预习上，我不再在课堂上专门讲解生字新词。一改以往的教学模式。新词的积累，主要看学生是否会运用，用这个词造句或者写一段话都可以。

课文预习主要是让学生找出自己的疑惑点，小组不能解决，全班同学有异议的或者存在分歧的问题，老师再在课堂上精讲。

2、 教给学生分析课文的方法，以单元为一组，精讲一篇课文，教给学生相应

方法，然后让其自学其他课文。

本学期先小步走，每单元的课文特点以及结构脉络以一篇课文为主，精讲出来，然后把其他课文放手让学生自学。这样不仅促进学生主动探究学习，同时也提高了学生的阅读能力。

3、 以网络为主要工具，让学生学会查找相关资料，开阔学生的视野。

这一方式以前虽然也采取过，但大多数是老师收集资料。本学期放给学生，让学生在课前寻找相关资料，有重点地整理出来。

4、 课堂以学生为主，采取多种教学形式，达到最佳学习效果。

讲授不再是主要授课方式，采取多种形式的教学方法，让学生动起来，而不是坐而待之等老师“喂”。如今本班学生上课不敢大声说话，即便是会，也不愿意表达。这一现象一直让我有些郁闷。下学期通过课堂记录分数，多采取互动的方式，让学生大胆表达。如课文结构根据板书作总结，再如小组互相提出问题，解答出来给予评分等方式，让学生真正活起来。

5、 设置两个小组，每组都有优等生和中等生，密切配合，以小组考察每位学生，激发学生的积极性和合作性。

这个受“学习金字塔”启发，让每组学会的同学教不会的同学。互相学习，互相配合，小组评价也纳入年终评优秀学生中，培养学生的集体合作精神。

6、 补充普校教材，具体引导学生学习每门课程。

语文重点放在背诵积累文言文和诗歌上，重点美文精讲，其他一般性课文让学生自学即可。《历史》《地理》《生物》这三门副科，主要让学生自学为主，找出不懂的问题及时解决。《数学》采取小组学习方法，每组都有组长，负责本组成员掌握相关的数学知识。有不会的问题，集体上交给老师，让老师讲解。

7、 阅读，以老师推荐和自我喜欢书目为主。本学期再从网络上购买书籍，让学生拥有属于自己的书，也是一种幸福。集体阅读的篇目，写读后感或者启发。以促进学生对文章的深层理解。

8、 继续坚持写日记和微博，内容自主化，可以编故事，写小说;也可以写诗歌写微童话。规定一定的字数，不再规定内容。培养学生“我手写我心”的写作兴趣。

9、 分层设计内容，不放弃任何学生。

一直觉得，李万杰的教育目标我已经达到了，她的父母也很欣慰。近一年来，对李万杰这个多重障碍的学生有些忽视，她的进步很大，自觉性明显提高，能及时完成相应的作业。但上课只听词语部分，不能听懂课文的讲解。她能读懂课外书了，这个进步让人欣慰。那么八年级开始，我要设置不同层次的问题，再次把她拉上来，提高她的阅读能力。提高一点能力，就会让她受用终生。

培训期间，对我有启发内容，我及时抄下来，并做了记号。特别是自主学习方面的内容，对我是一个很好的点醒，让我处于迷茫的思绪一下子有了头绪，理清了下学期的改变目标。

关于《沟通与交往课程》的思考

原北京一聋的宋校长说，《沟通与交往课程》的主要内容包括：口语训练，手语训练，书面语训练，其他训练。这几种训练，我唯有手语训练没有系统地去做，其他训练都达到了很高的水平。学生的看口能力让人惊叹，越是听力不好的学生，看口能力越强大。书面语训练更不用说，七年来的坚持日记指导，让学生的书面语达到了灵活运用语言的高度。手语训练在低年级是我拒绝的。因为家长认为已经语训的孩子不能再打手语，好像打手语就给自己的孩子贴上了聋人的标签。再加上多年来教学经验，手语的确影响着学生们的书面语表达。因为手语语法和汉语语法截然不同。我采用了指语辅助口语的方式，一路走来，让学生的口语和书面语都走到了一个高度。但有时我也在想，手语是他们语言，我一直拒绝，是不是没有做到“以人为本”，再加上他们将要读高中，会不会影响他们将来听课质量?这些困惑一直缠绕在心中。这次培训，我及时向宋校长询问这个问题，她告诉我不用专门教，其实他们已经会了。

他们虽然会手语，也会和手语班的学生交流，但会不会因为没有系统地掌握标准手语而而缺失了一种能力?北京聋校的做法是口语手语书面语同步进行。而我觉得学会了口语和书面语交流后再学手语相对来说简单一些，现在我们班学生再学手语不会影响他们的书面语的表达了。他们明白手语的语法特点和局限性。

低年级我一直以口语训练教材为主要依据，四年级和五年级没有了教材，我没有具体去上这节课，而是上了普校教材。到了六年级，我发现学生书面语已经达到了任意交流的高度，再加上学生开始走入青春期，我便设置主题课，一学期下来，写了很多关于沟通方面的教学随笔和论文。同时设置了微博，用文字与学生交流，走进学生的内心世界，给学生找了一个发泄的出口。看来，主题沟通交流是不错的，学生也特别喜欢这节课。下学期要认真对待《沟通课》。

发展学生语言，是全校老师的任务，就算是后勤人员也要参与进来，宋校长的教学理念让人感到合作的重要性。依靠个人奋斗毕竟是很辛劳的，每门课程都有发展语言的任务，学生自然就会比较快地掌握各个领域的文字表达。再者，能呈现文字的地方，一定要出现文字。校园环境，各种活动会议，能呈现文字的要呈现。有时也在想，手语老师翻译活动和会议内容，学生究竟能看懂多少?能转换成文字能转换多少?如果到了高年级，是不是给呈现文字会更好呢，学生理解会议和活动内容就会更详细一些，而不是似是而非。

英语教学不是多余的，因为他们部分学生面临着考大学。我确定了自己的教学理念没有问题，必须坚持走下去。英语课的突破口还需要探索，我觉得手语与英语同步是不错的选择，因为指语和口语会让学生与英语混淆。下学期重点研究英语教学方法，也逐步培养学生的自主探究的学习能力。虽然我不可能把英语教好，但至少能让他们走上高中阶段不会感到陌生，三年的高中生活毕竟短暂，如果不适应，英语将是他们高考的绊脚石。

培训就有收获和思考，北京来的两位特教专家的讲解，给我们带来了前沿的教学理念，明确了我们的教学目标。九年的义务教育阶段，重点解决语言障碍，培养学生良好的学习习惯和道德品质，我们的学生才会有长远的发展，才会融进社会，真正踏出无声世界的大门。

有人说，世上有很多东西，给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多，这种东西，就是爱。爱，它不是索取，不是等价交换，而是付出，是给予，是自我牺牲。我认为，教师是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范，因而，教师的一言一行对孩子都会产生深刻的影响，它不仅影响着孩子的心理、人格、心理品质的形成和心理健康的发展水平、甚至对孩子今后的发展也会产生重大的影响。作为一名特教教师， 我通过深入学习，深刻地认识到在教育系统开展师德师风学习的重要性，师德师风学习是落实科学发展观思想的重大举措，也是改善教育发展环境、转变教育系统工作作风的内在要求，促进教育事业健康发展的有力保证。现将自己在师德师风建设工作的情况总结如下：

一、教师要有德

教师必须有高尚的品德。师德是指教师在从事教育工作中逐步形成的道德观念、道德情操、道德行为和道德意志，是教师从事教育工作时所遵循的行为规范和必备的品质，它体现着社会和人民对教师的希望和要求。教师职业的最大特点是培养、塑造新一代，自己的道德品质将直接影响下一代的成长。在教育活动过程中，教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。因而教师必须要有高尚的思想境界，纯洁美好的心灵。在工作中，教师要安贫乐教，甘于奉献。必须耐得住寂寞，受得住挫折，将自己的所有精力全身心地投入到教学实践中去，正如著名教育家陶 行知所说的“捧得一颗心来，不带半根草去”。

二、教师要有才

“成功之花，人们只惊羡它现实的明艳。然而，谁又知道，当初它的芽，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。”冰心的这首小诗可以说是我教育教学工作最精辟的注解。

要做一名好教师，就要不断地充实自己，不断地更新知识。为了使自己具有渊博的教育教学理论知识，到书店购书、看书成了我的最大爱好，只要对自己教

学有帮助，价钱再贵我也舍得花。我舍得花钱买书，更舍得花时间潜心读书。课余闲暇、节假日，我都在钻研教育教学理论。教学工作之余，我学完了教育管理专科的课程，使得自己在给学生“一杯水”的时候，有满满的“一桶水”，乃至有源源不断的“长流水”。另外，我每年都坚持自费订阅教育刊物，坚持不懈地进行业务自修，不断提高自己的课堂教学艺术水平。

三、教师要有爱

还是儿时，我就读过海伦•凯勒的《假如给我三天光明》这篇文章。作者海伦•凯勒身受盲聋哑三重残障，七岁以前一直生活在无声无息、没有光明的混沌里，直至遇到了生命中的天使——沙利文老师后，她的人生才得以彻底的改变。沙利文老师用了毕生时间陪伴这可怜的孩子，将她由一个无知、粗鲁、暴躁的孩子，变成了一个勇敢博爱的伟大的作家。如果不是爱，如何有这么巨大的奇迹?如果不是有爱，怎能在黑暗的心中灌注光明，在残缺的躯体上播种健康的灵魂?爱是一个永恒的话题，教师对学生的爱更是一种把全部心灵和才智献给孩子的真诚。这种爱是无私的，它要毫无保留的献给所有学生;这种爱是深沉的，它蕴涵在为所有学生所做的每一件事当中;这种爱是神圣的，它能凝成水乳交融的情谊。正是懂得这一点，我对学生的学习、生活、身体、心灵、成长各个方面都关怀备至。教师对学生的爱应来自对教育事业的无限忠诚，是对教育事业的强烈事业心和高度责任感。教师对学生的爱具有巨大的感召作用和教化力量，她能彻底地化解学生的逆反心理和对抗情绪，最大限度地激发学生的学习主观能动性。在日常教学中，教师如像母亲一样，无微不至地关心学生，帮助学生，对差生不嫌弃，不歧视，给他们多一点爱，就能极地激发学生的积极性，使其在学习上有无穷的力量源泉。

一个教师仅仅具备德才是不够的，还必须要有一颗爱学生的心。在此，我希望广大的教师同行们能做到“三有”——即德、才、爱兼备的好老师。岁月匆匆，我在教师岗位上已经工作了21年，一个人的生命是有限的，而事业是常青的。我的生命在学生身上延续，我的价值在学生身上体现。我无悔于我的生命，更无悔于我的选择，在这三尺讲台上，阅历春秋，苦苦耕耘，用我的爱心、诚心、细心、耐心、操心去换取学生的开心，家长的放心，祖国的振兴!

南通特殊教育中心的同仁对特殊教育认识非常深刻。他们认为特殊教育学校的教师从事的是塑造人类灵魂工程中最为艰辛的工作，这项职业神圣而又光荣。南通特教中心的老师们热爱自己的工作，热爱自己的教育对象。他们把爱作为推进自己工作的原动力，把爱融进工作的各个具体的环节中，坚持特殊的思想观念，采用特殊的教育教学方法和手段，教育学生，传授知识，帮助残障孩子逐步适应最少限制的环境，尽最大的可能，使残障孩子可以与正常儿童一样参与学校的学习活动，以达成能适应正常生活的目标。

南通特教中心的老师们在自己的工作岗位上特别注意坚持一个“爱”字，突出一个“特”字。他们爱岗敬业，勤奋工作，在特殊教育事业中去追求、实现自己人生的价值，通过各种具体的形式努力把“爱”落实在敬业的实际行动中。

在这里，爱是一种温暖，体现在教师们柔和耐心的言语中和关心爱护的行动中;爱是一种力量，一种帮助残疾学生改变自卑心态，树立自强自立信心的强大动力;爱是一种纽带，一种师生联系、增进情感的纽带。在南通特殊教育中心，爱，集中体现在关注学生的成长方面，学校教师关注并帮助学生解决学习生活中的困难;关心学生的实际问题，如关心他们和正常人的交流如何畅通的问题，解答他们思想中的困惑，等等。爱是南通特教中心教师影响学生思想和行为的特殊手段，他们坚持对学生施以母亲般的爱，时时刻刻把爱倾注在学生学习生活的方方面面，使学生在成长过程中，体会到老师对自己的爱，对学生施以教育教学就容易为学生所接受。

南通特教中心的老师们在工作中注重突出“特”字，认真研究特殊教育规律，认识规律，利用规律，按照特殊教育规律办事，提高特殊教育教学效果。

一是有一个特殊的思想观念，积极面对特殊教育任务的艰巨性，勇于克服工作的巨大困难。在具体的工作中，有一个特别不怕苦、不怕累的思想状态。他们相信自己的教育对象也能和正常人一样，能学习，能创业，有作为。对残障孩子特别照顾，热情关心，帮助他们努力克服前进路上的困难，尤其是帮助他们树立起自强自立自信的决心，帮助他们树立人生追求的目标。

二是善于使用适合的特殊教育教学方法。他们对自己的教育对象，既清醒地看到了他们先天不足的一面，同时又看到绝大多数孩子特别聪明的一面，在教学中注意选择有利于学生克服不利因素发展其聪明的一面的教育教学方法。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn