# 生物学科教学总结

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-06-02

*生物学科教学总结5篇工作总结是以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查。下面是小编给大家带来的生物学科教学总结，希望大家能够喜欢!生物学科教学总结篇1一、本期主要活动...*

生物学科教学总结5篇

工作总结是以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查。下面是小编给大家带来的生物学科教学总结，希望大家能够喜欢!

**生物学科教学总结篇1**

一、本期主要活动记录：

1、每周定期(周二上午)进行集体备课，备课组成员有：蔡春祥、邓云、王璀璨

2、积极准备并参加了株洲市生物教师素质大赛。并获得了团体总分三等奖。

3、与南方中学进行了第一学月的联考。并以绝对优势赢得了这次联考。

4、组内进行了2轮听评课活动。

5、组织优秀学生准备并参加了今年的初中生物奥赛，并取得了可喜的成绩。

6、制定了详细的全期复习计划和每一阶段复习计划。特别是后阶段的第二轮复习，通过专题知识过关、检测、模拟考试等途径;进一步加强学生对生物科知识的理解和内化。

7、与班主任和其他科任老师配合，对后进生进行了多轮次的辅导与转化工作。

二、存在问题与对策：

1、由于人手少、及教学经验的差异等因素的影响，在集体备课一环节中，有些工作任务没有提前作好充分准备和统一意见，使得实际复习过程中都是匆匆忙忙。从而影响复习效率。

2、对学生的生物奥赛的指导时间太少，学生没有经过系统化地复习和训练，致使我们没有学生获取省一等奖。获省二等奖和省三等奖的获奖人数也不多。

3、复习模式还有待进一步优化和改进，要真正做到既减负又高效。我认为最重要的还是以下三点。

①课堂激趣：让学生真正感受生物学的魅力，乐于学习。

②加强自主学习和生生合作学习的指导。基本做到：科学化、民主化、高效化。

③加强题型训练和考试方法的指导。

4、组内的专题复习设计太少、太简单;且复习的针对性不是十分明确。以后的专题复习一定要严格把关，要反复修改直至备课组内所有成员都满意为止。

总之，集体的智慧是无穷的，只有诚心诚意地合作，才能创造出优良的成绩。我们要务实开拓进取，不断创新，使“集体备课”成为我们专业发展的绝好平台，为学生的成长提供更坚实的保障。“路漫漫其修远兮”，教学之路任重而道远，我们备课组成员将会继续努力，力争发扬长处，注意改正以上不足，把各项工作做得更好。

**生物学科教学总结篇2**

20\_\_年4月10—11日，我有幸参加了山东省第一片区生物实验优质课评选活动，非常感谢学校给我这次学习的机会。作为一名青年教师，任何一次外出听课都是提升自己、反思自己的大好时机。此次活动在临沂九中举行，在这两天的时间里我们听到了“不同风格”、“不同模式”的省级生物教学优质课，以及多位教授的精彩点评，受益匪浅、感触颇多，现将自己一些感受和大家交流一下。

作为一门实践性强的科学课程，生物课本上的许多知识往往需要从实验中来获得。精心准备课堂实验，是对每一名生物老师的基本要求。在这次听课过程中，我看到各位老师对实验采取了不同的处理。

有的老师以演示实验的方式，使学生观看到实验的全过程;

有的老师以全班分组实验的方式，使学生亲自动手完成实验。

不同的实验形式往往与具体的实验内容有关。

但无论如何，实验的重要性已在每名老师的授课中体现出来。

通过实验，学生体验到了观察的重要性，只有在认真观察的基础上，才有可能完成对实验现象的收集与解读。

而在实验前后教师出示的温馨提示或问题讨论中，学生或通过设计实验提高了独立思考与自主学习的能力，或通过对实验现象的观察初步得出实验结论，提高了分析问题解决问题的能力，从而真正从实验中获得了知识的丰富与能力的提高，体现了知识与能力、过程与方法的教学目标的达成。

讲课时，与会老师们的授课方法各有千秋：有的教态亲切自然，富有感染力，有的教法严谨，注重科学性，还有的注重学法的指导，注重学生的反馈信息等等。让与会老师享受了一顿丰盛的“精神大餐”。

每位老师在课堂上都使用了多媒体进行授课，为课堂教学模式创造了有力的条件，而且体现出不可替代的独特作用，并取得了较好的教学效果。给我印象较深的是烟台市牟平实验中学的邵录老师在讲《细菌和真菌的分布》时，用几段自己寒假录制的视频演示实验过程及结果。课堂内容被极大丰富且具体可感，学生的注意力被牢牢抓住，节约了课上时间，实现了原本一节课完不成的内容。

在我惊叹诸位老师精彩有趣的课堂时也引起了我对于自己教学的更多思考，加上教授的点评，让我更加清楚自己在以后的教学中应该这样进行：

一、把握课程标准，提高课堂效率。尤其在现在一个课标，多本教材的情况下，一定要研读课标，准确把握住所使用的教材的度。

二、坚持锻炼学生亲自动手操作，以获得第一手资料。改变学生过度相信课本，过度依赖老师的现状。

三、注重教学基本功的培养，使自己在课堂上能够更流畅的表达自己的思想，更和谐的和学生进行交流。

四、注重细节，对学生的回答评价要恰当和多样。

五、对一些能应用直观教具的课堂，要充分应用，这样不仅培养了学生的兴趣，也可以使课堂活泼化、直观化、实际化。

六、课堂上要综合运用多种教学策略方式。小组合作和活动不能只留于形式，要有教师的指导和重难点的突破。

当然，自己做的还远远不够，但是我会按照专家的指导，通过自己的努力，不断反思自己的不足，提高自己的教育教学水平，扎扎实实上好每一节课。

**生物学科教学总结篇3**

短短三年，已经带过两届文科班了。第一届学生学业水平测试全部通过，这一届才参加完考试，等待结果中!文科班和理科班的教学不同，备课，作业要求，及上课的方式都不太一样。如何能更好的开展文科班的生物教学，是我一直在思考的问题。

一、我校文科班现状作为一个省示范高中

我学校还是以理科为主打，当然文科也是很强的，县里面的文科状元，文科前几名一直在本校。今年的全县文科前20名中，我校占了一大半。但是同理科班相比，文科班学生相对来说，有点良莠不齐。好学生非常优秀，但有一小部分学生在学习上自主性不够。高一文理分班后，文科学生在心理上已经忽视理科科目。高二时候，文科班平均每周也只有一节生物课，学生更加不重视这门课程了。

二、我在文科班教学中的所见所思所感说实话

我的两届文科班课堂教学中，有一部分精力去维持纪律去了。文科班上理科科目，学生兴趣不大，有一部分学生交头接耳或者做其他事情了，听课的学生恐怕只有一半而已，课堂纪律不好。有些时候，我的声音淹没于学生的唧唧喳喳中了，怎能不生气。文科班一般不布置课余作业，因为没必要。一半的学生积极听课已经足够了，不需要额外增加他们负担。而有些自觉性不够好的学生，布置了最后也是抄袭了事。我常常感觉，在文科班上课好累，比理科班更消耗体力和精力。

三、文科班教学策略首先，激发兴趣。

俗话说：兴趣是最好的老师!生物是一门和生活紧密联系的学科，生活中的种种生物现象都可以激起学生学习的兴趣，所以，应当多与生活相联系，引起学生学习的兴趣。

其次，有的放矢。文科班要求较低，所以，一些难度较大的问题，可以放弃。建议参考学业水平测试大纲备课上课。

再次，及时复习反馈。一般每节课可以留一段时间让学生当场练习，及时记忆。可在每节课课前复习回顾前一次课堂内容;也可以在每节课课余做一些小练习。

最后，多与班主任交流。每个班里都会有一些“学业水平测试达标危险分子”，及时与班主任沟通，早些注意。

只要有心，只要肯投入，文科也好，理科也罢，都可以吸引学生兴趣，快乐教学，快乐学习!

**生物学科教学总结篇4**

本学期，我担任三个理科班生物教学，虽然相比上学期来说，所教班级少了，但压力更大了。由于是多次上高三，对于高三教学有一定经验，但在很多时候会显得很彷徨。现将一年的工作总结如下：

一、教学基本情况：

今年下半年，高三年级共进行了四次月考，月考中，我所教的班级有一次第一、一次第二、两次第三，其中2班成绩基本保持在前三名之内。在教学中，我尽力地调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实。通过近三年的教学实践，我对于教学工作，理解更加地深刻了。我知道，作为一名老师，应当要对学生负责，要用恰当的方法将所学的知识传授给学生。所以，在教学中，我坚决贯彻学校的全新理念，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料(包括一些大学教材)，教学参考书以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识;与此同时，我坚持向其他老师请教，向他们学习各种教学方法以及教学经验。有压力，也会有长进，我认为，教学中最重要的莫过于抓紧40分钟的课堂时间，特别是进入高三以后，学生的学习压力进一步加大，为了不增加学生的学习负担，课堂教学更为重要。在第一轮复习中，要让学生吃透每一个知识点，这样就能事半功倍，所以，我一直想努力地抓好自己的课堂教学，虽然现在还在摸索当中，还没有做到很好，但我会努力。

二、不足与反思：

近段时间，我对我三年半来的教学工作做了总结与反思。认为还有以下几点需要努力：①：在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚以学生为中心，在课堂教学的把握上要坚持向其它老师学习，积累经验;②对学生，对教学工作要更加用心;③不管做任何工作，要坚持，认真，踏实;④要多做高考题，要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。

我相信，在自己的不懈努力下，我一定能成为一名合格、优秀的人民教师，在教学中创出自己的风格来。

**生物学科教学总结篇5**

这一年来我担任初一八个班的生物教学，为了使今后教学工作取得更大的进步，现对自己教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足总结教育教学经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、多方法教学，便于理解掌握知识

对于初一学生来说，生物学是门新课程，其中知识与他们生活息息相关，但光靠平时的认识，他们是没法理解生物学知识的。因此，我在教学时运用实物对照、调查、多媒体等方法，借助生活中容易获得的实物材料等作教具，让学生理解知识，掌握知识。如讲第二章第一节《食物中的营养物质》时，为了让学生便于理解食物中所含营养成分如蛋白质、维生素等知识，我让学生将早餐中煮熟的鸡蛋、牛奶、苹果等带到课堂，让学生较直观的感知其中所含蛋白质、维生素等营养成分的颜色、状态等，从而引人各营养成分对人体所起作用、存在于哪些食物中等知识，让学生亲手去摸，带着兴趣地动脑思考，这样，一堂课变得不一样了：学生主动积极的参与其中，或动手解剖，或动嘴尝，或动眼看，或动脑想，化抽象为具体，一方面课堂气氛活跃多了，另一方面，又使学生在多方面的感观中理解知识。

二、注重基础知识的教学

初一学生，刚接触到生物学知识，基础知识对他们生物学上的发展尤为重要。记得我曾听到一位高中老师抱怨：她的学生初中生物知识太薄弱。是啊，中考是不考生物的，学生难免对这门课有所忽略，但对于学理科的高中生来说，初中阶段储备一些生物学知识是很有必要的。退一步讲，即使不考虑升学，掌握一些生物学知识，拥有一些生物学常识，会对一个人的生活、健康是有益的。鉴于以上各种情况，我的教学活动基本上是以课本内容为主展开的。在这个主题中，为了以后学生在这一科的发展，教学中我也会对现时的一些热门的技术有所介绍。

以上两点，是学年教学中值得自我肯定的两点，也是今后教学中需继续做好并不断改进的两点。当然，这一学年中，日常教学中的常规要求：认真备课，认真钻研教材组织好课堂教学，关注全体学生有针对性的批改作业等等方面，我始终力求做到最好。同时，工作之余，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一年的努力，工作中我取得了一些成绩，但也存在一些不足：学生的知识结构不完整，学生的知识系统还存在很多真空部分。后进生的转化工作做的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待增加。

总之，今后的工作中应扬长避短，更进一步。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn