# 七年级上册生物实验教学总结

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-06-05

*七年级上册生物实验教学总结范文6篇在教学工作中，以学生获取知识为目地。采取“减负、降难、培养兴趣、少考精炼”的教学思想。目的是让学生有成就感从而建立信心。以下是小编整理的七年级上册生物实验教学总结，欢迎大家借鉴与参考!七年级上册生物实验教学...*

七年级上册生物实验教学总结范文6篇

在教学工作中，以学生获取知识为目地。采取“减负、降难、培养兴趣、少考精炼”的教学思想。目的是让学生有成就感从而建立信心。以下是小编整理的七年级上册生物实验教学总结，欢迎大家借鉴与参考!

**七年级上册生物实验教学总结（精选篇1）**

教生物这几年，在教学中遇到过很多问题。

通过这此培训学习，我深深体会到我们教师必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，树立“以学生为本”的教学理念，运用新的教学手段激发学生主动求知的欲望，激发学生练习的兴趣，对于教学中存在一些问题在此也作了个总结，于同行交流。

一、让学生做好笔记相当重要

现在所使用的教材，内容是经过浓缩的，可我们不能只让学生学习“精华”，还得把内容讲细，讲完整，要补充很多知识，所以让学生做好笔记，把各知识点进行完善是很有必要的，而且，有了笔记，对学生课后的巩固、复习也相当重要，否则，学生连一些基本的题目都没法解答。

二、注重基础知识的记忆

有人说生物是理科最简单的一个学科，可我认为生物是理科，却又像文科，要记忆的东西特别多，如：概念，各种图，这些知识在上新课的时候，逐渐向学生介绍，一段时间后，再进行归纳、小结，让学生读、写，让学生记，给学生听写。

（一）教学时，加强趣味性和新旧内容的联系，以旧引新，讲新复旧。

（二）用综合对比法，对知识进行总结，融会贯通，揭示规律。

（三）针对他们的畏难情绪、怕苦怕累，怕付出了又没有收获的心理。

我专门安排时间，让他们记忆，复习某部分的知识，然后找一些相关的题目进行练习，结果多数学生能很快完成那些题目。

这样的结果让他们感觉到，生物还是可以学好的。

（四）在教学中不要拼命赶进度，否则会造成学生“消化不良”。

甚至让一部分学生跟不上，而对学好生物失去信心。

在教学中，要坚持面向全体学生，紧跟教材讲课，重视基础知识，不讲难题、偏题。

教法上争取步步到位，让学生容易接受和理解，每次测验都注意控制试题的难易程度，让大部分学生踮一踮脚就能摘到桃子，充分让学生感到学好生物不是高不可攀的事情。

三、做好期末复习工作，争考好成绩

期末复习工作的好坏，直接影响考试的成绩，所以期末复习工作，要做到有计划、有目的的进行。

每个阶段，都做到心中有数。

复习的练习题，测验题都要严格筛选，对不同层次的题目进行辅导和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，适应考试；对稍差一些的学生，布置一些难度较低的题，争取提高考试的合格率，在复习过程中，通过学生反馈的情况及时了解学生对知识的掌握和运用程度，做好辅导和改进复习重点。

**七年级上册生物实验教学总结（精选篇2）**

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老 教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过将近半年的努力，取得了一定的成绩。但我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高学生的生物水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

**七年级上册生物实验教学总结（精选篇3）**

这一学期，我教初二年级（1、2、3、4、）四个班和初一年级（3、4）两个班，现就将这一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次，以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同

其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

三、心得体会

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢！只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊！讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《水中的植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

**七年级上册生物实验教学总结（精选篇4）**

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的这天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改善教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

一、求实——扎实严谨，联系实际

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的构成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要透过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生透过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举超多的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的潜力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

二、求活——方法科学、灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置资料特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，到达最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的\'教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

三、求新——转变观念，创新教育

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新潜力。

**七年级上册生物实验教学总结（精选篇5）**

本学期我担负八年级生物学科教学工作，从考试情况来看，成绩不算理想。认真回顾这半年的教学工作，做以下总结。

在教学中，我长时间仔细观察无意向学、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意想到学习是一个努力、尝试、体会的进程。优越感使他们养成怕麻烦--急于求成，想一步到位得出答案，基于此，在教学中我试着应用了欣赏教育法，有效的克服了这一题目。学生的意志、毅力也得到很好的培养、进步。只要在教学中重视对学生心理练习，养成健康心理----讲求方法，勇于挑战，定能使学生学有所成。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操纵、交换、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和利用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激起学生的学习爱好，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更出色。

针对情况，我预备采取以下措施：

第一、转变学生学习态度。针对一部份基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学生对学习的错误熟悉，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

第二、加强课堂管理，进步课堂效力。要改革自己的教学方法，激起学生的学习爱好，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生应用所学知识综合能力和工整的书写。培养学生细致审题的能力，避免马虎出错。

第三、努力进步自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

第四、认真备课，精选试题保证学生学足，学精。

第五、虚心向其他老师请教，进一步进步教学成绩，加强学生能力的培养，实现优天生绩的进步。

第六、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材;要服务于学生又要不拘一格;加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不但使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

**七年级上册生物实验教学总结（精选篇6）**

在20\_\_的炎炎夏日，暑期的全员培训就像送给我们教师的夏日凉茶，沁人心脾，回味悠长。

十天的远程研修，来也匆匆、去也匆匆。

今天它真的就要离我们远去了，像一位刚刚见过面的朋友，风雨兼程，又搭上另一班启程的列车。

迷离的泪水留不住它、惜别的`双手留不住它，依依的深情留不住它......

回顾十天学习的日子，和着艰辛，但倍感喜悦和欣慰：一路走下来，从开始的激动、不知所措到现在的随意浏览任一平台；从开始的懵懵懂懂，到现在教学中问题的豁然开朗；从初上网时的被要求学习到现在迫不及待的领略专家、各位老师授课、指导的风采……，这一切一切的让我的收获变的灿烂无比！下面汇报一下我的具体收获：

一）更新了教育观念。

没学习之前我对初中生物课程标准的理解比较肤浅，认识不到位，对课改不能主动的去适应，消极对待。

学习之后认识加深了，如“面向全体学生”涉及到教育的公平性问题；“探究性学习不仅仅是一种教学策略，也是学习的内容”。

二）对教学策略认识更加到位。

未学习之前我有一个错误的看法是：新课程下的教学方式就是探究式教学，绝对不能使用传统的教学方式。

通过学习我明白了：课程改革一个比较大的目标，就是要改变学生的学习方式，而这种学习方式就是由被动的学变为主动的学，当然探究是一种最主要的主动学习的方式，除了这种方式之外还有其他的很多方式，如传统的讲授演示法该用的时候还得用。

三）提高了教学技能。

通过观看大量的课例，学到了很多教学技能，如观看陈老师的免疫调节这一节，感觉比较突出的优点有（1）引入非常好，正如陈老师所说，好的引入能激趣增疑，还能统领本节内容，围绕引入展开。

通过问题，激发学生的探究欲望，引导学生逐渐掌握和构建知识。

最后的小结回到引入提到的问题，整节课首尾遥相呼应，很好的利用了心理学的系列位置效应，提高了学生对生物科学知识的掌握度。

（2）授课过程中衔接的流畅自然，即增加了学生的兴趣，紧紧抓住了学生，又很自然的过渡到第三方防线。

（3）很好的运用了多媒体技术，突破了教学难点：体液免疫的过程。

多媒体技术如果利用过度，学生会被多媒体技术中华丽的表现所吸引，而忽略了对本质的认识，从而会削弱学生对知识的掌握。

陈老师上课过程中避免了上述现象的出现，将知识重难点的传授与多媒体技术完美有机的结合起来，两者相得益彰，相互促进。

没有一种教学方法是完美无缺的，关键是我们要取它的长处，发挥它的教学方法的独特的价值，这样在运用于新课程的课堂教学当中才能去落实我们的三维目标。

如看了多个课例，每个课例都很好，但也有不足之处，普遍存在的问题是：没有及时练习，没有重视课堂小结的作用，落实的不够好；也就是说，没有最好的，只有最适合的。

四）教师应主动转变角色。

山东实行素质教育已四年了，上级教育主管部门一再要求老师们转变教学观念，切实推进教学改革。，老师上课再也不能满堂灌。

但我怕学生自主学习能力差，过分强调学生的主动性，学生知识掌握的不牢，成绩出不来，照样不行。

因此新课程下老师由主动传授学生知识变为引导学生学习知识，老师角色的转变让我难以适应。

通过学习，我明确了教师角色转变的重要性，只有适应了，学生才能从学习的机器中解放出来，成为学习活动的主人。

为了更好的适用新课程标准的要求，同时结合自己的不足，学以致用，在以后的工作中，我需要从以下三个方面努力：

一）实施高效课堂教学”

（1）做到“三不讲”：现在实施素质教育，规范办学，课时数减少了，为了在有限的时间完成教学任务，学生自己就能学会的，已经会了的，学生互动自己解决的的知识点就不要放在课上解决，要把时间放在刀刃上。

（2）用学情研究解决教学重复问题。

在课堂教学中，我们都会遇到这样一个问题：同一个问题，有的学生听不懂，有的学生已经会了，造成“讲者津津乐道，听者混混欲睡”，这说明我们设计的问题起点高了或者重复，从根本上来说是对学生学习情况掌握不行，因此要对学生的学习情况有个清晰的了解。

（3）用课堂互动解决教学方式的单一问题。

课堂互动能调动学生的积极性，突出学生的主体地位，符合新形势的教学要求，提高了教学效益。

二）设计有效作业

（1）作业设置要基于课程标准，现实的教学中教师布置作业是根据考的可能性大小来布置，这样也许能帮助一部分学生提高成绩，但背离了课程标准，不符合国家的要求。

（2）作业层次要体现差异。

传统的课程与教学，往往注重作业的量而不是质以致“题海战术”一度成为提高教学质量的法宝。

新课程环境下，作业在内容上一要考虑量力性，既不加重学生学习负担又尽可能的发挥学生的潜能；而要有差异性，比如部分题目只要求部分学有余力或有特别兴趣的学生去完成。

总之，作业量遵循的不是“多多益善”的原则，而是“少而有效”原则。

三）加强业务学习。

古人云：“活到老，学到老”，北京师范大学教授朱正威老先生在视频中出现过，我看到他头发花白，该是享清福的年龄了，但就是这位老人家不辞辛苦，与广大老师在线交流，这种精神值得我们学习。

我多次送过毕业生，自我感觉对初中教材驾驭的可以了，学习上逐渐放松，思想上产生了惰性，与朱老师相比，真是汗颜啊。

我要着重从以下三个方面加强学习：（1）加强教育理论特别是新课程理论的学习（2）认真钻研教材，对知识的深度和广度有清晰的认识（3）提高自己的专业素养，做到不误人子弟。

总之，通过这次培训，我的教育观念发生了转变，我要切身力行，在以后的学科教学中积极倡导探究性学习，扮演好自己的角色，使自己成为学生学习的参与者、指导者、组织者、促进者、合作者。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn