# 关于英语教师个人专业化发展总结(五篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2025-05-13

*关于英语教师个人专业化发展总结一一.巧妙地使用媒体。本节课于老师广泛地使用多媒体教学，不仅给人一种赏心悦目的感觉，而且创造了轻松愉快的学习氛围，激发了学生学习英语的积极性。二.创设语言情景教学。本课中于老师总是在创设不同的情景，让学生在情景...*

**关于英语教师个人专业化发展总结一**

一.巧妙地使用媒体。本节课于老师广泛地使用多媒体教学，不仅给人一种赏心悦目的感觉，而且创造了轻松愉快的学习氛围，激发了学生学习英语的积极性。

二.创设语言情景教学。本课中于老师总是在创设不同的情景，让学生在情景中理解语言知识和内容，在情景中轻松地掌握本课的重点难点;让学生在不同的语言情景中操练，也顺应了《新课标》中培养学生综合语言运用能力的要求。尤其在fall,crying,break等单词的导入时，于老师巧妙地运用了身体语言和表情，让学生积极主动思考，学生的思维异常活跃，从而使单词关迎刃而解。

三.精彩的预热导入，教学过程环环相扣。课堂上孩子们个个生龙活虎，源于于老师生动的预热和丰富多彩的各种教学活动，使学生真正在体验分享学习活动。于老师在课前、课文处理、巩固和拓展时采用了sing a song, chant, play games等活动手段，激发了学生学习英语的兴趣和激情。而且本课导入自然简洁，顺理成章也给我留下了深刻的印象。

四.注重对学生的评价。首先，教师的评价语言丰富，且富有激励性。于老师关注全体学生，对于学困生给与了“come on!”，“it doesn’t matter.”的支持和关怀，平淡却倍暖人心。其次，老师在课前都已对学生进行分组，在教学过程中开展一系列的竞赛活动，学生的学习兴趣相当浓厚，都能够积极地投入到英语学习活动中来。而且，在评价的过程中，于老师主张让学生成为竞争中的主体，由学生自己到黑板上加旗子，简简单单一举动激发了学生的兴趣，也增加了学生的自信心和成就感。

五.教师扎实的基本功和自身的素养，学生良好的英语水平。良好的教学基本功是一堂课成功的关键。于老师准确深刻抑扬顿挫的语调,生动形象精练的讲解，清晰流畅美观的书写赏心悦目，更值得我们年轻教师学习;学生良好的英语水平在课堂回答上就有充分的体现。学生准确的口语发音，良好的语言表达和组织能力都使我深感佩服。

六.建议：1.单词教学，可以抛弃传统的机械操练，多寻求生动的操练方式，如高低声、粗细声。

2.要使学生成为课堂的主人。讲解知识过详，讲解占了课堂教学的大半时间，少了学生的自主性思考，少了学生与学生间的交流。

3.操练等教学活动要尽可能的使所有学生都能参与，得到充分地训练。

4.学会纠正学生的错误，要给学生思考的时间，学会等待。口语评价不能流于形式，要真实有效的评价。

5.教师结尾草率不够新颖，不能只是做到总结本课重难点。要将小课堂升华为人生的大课堂，培养学生的良好的情感态度和学习习惯。

通过这次听课，我确实学到了许多，同时我对自己平时的教学也进行了反思，自我也思索着几个问题，如何让学生真正爱上英语，在课堂上如何把握住全体学生等，希望在今后的学习和实践中，解决难题，不断进步和创新，从而逐渐提高教学水平。

**关于英语教师个人专业化发展总结二**

作为已经实习三个月的准老师，今天我把自己讲授实习所作、所见、所感、所得逐一回顾，作如下总结。

自三月六号起开端听课，先后听课约莫有一零零多节，而且作了听课记录。听课后，与指导老师、实习老师交流，将考试、高考并不与我们在大学里所学的讲授法对讲堂讲授的要求相抵牾。考试是形式，是一个让老师相识自己讲授效果的手段，也是一个让门生总结学习要领，促进门生学习的助推器。只是如今好多老师对这一手段、助推器的理解不对，应用的不是很好，以是因而导致了一些题目。如今的考试内容过于机械，频率过高，老师、门生，乃至领导、家长对考试的意义存有不妥的理解，以致对英语讲堂讲授孕育发生不良影响——上课以考试为目的。这恰好是舍本逐末。考试，重知识，轻技艺；重语法与词汇，轻情绪与计谋。从而误导老师上课也云云。以是我以为要做一个合格的老师，应该仔细研讨考纲、考点并把它机动的运用到讲堂上，而且擅长出考试题，出有质量的考试题，越发擅长让考试办事于讲堂讲授。当然做到这些需要学校领导的承认与支持。这些都是我当前的努力偏向。

实习时期和许多实习老师一样，我也觉得在大学所学的讲授法在这很难应用，是我们所学的讲授法有题目吗？是它太先辈而不能应用于这里的落伍现实吗？到底题目在哪？

起首在这我自己得重新审视一下大学里所学的讲授法了，思索后对它有以下三点新的了解，觉得它在讲授中至少起到了“三条线”的作用。

第一条线，它是一个尺度，不论我们衡量一节课上的优劣，还是评价一个老师讲授水平的崎岖，我们都在有认识或无认识地用讲授法课上学到的知识去衡量。这远比只看考试结果要合理的多。既然是尺度那也就是偏向，也就是我们作为老师不停完善自己的参考尺度。要做一个合格的老师，做一个让门生喜好的老师，简单地说既要有学问魅力，又要有人格魅力；讲堂上讲授严谨又要不乏幽默，课下与门生打成一片，时刻进步自己。这些道理我们读懂，但详细怎样做才能有学问魅力，才能有人格魅力，这些我们就得参照讲授法课上所学，一点一滴的去慢慢学习、积累、探究了。

写教案从何动手，修正时应细致哪些题目；评课，议课应遵照什么样的准绳；与门生交流以及上课处置惩罚意外情况应该朝着哪个偏向；到了总结与反思的时候，那些是要改进的，哪些是要连续发扬的等等这些详细题目的办理我们都需要参照讲授法。

第二条线，它相称于一个脊梁、一副骨架支持起了讲堂讲授这副身躯；相称于葡萄枝，把一个个像葡萄一样既好吃又好看的独立运动连成一节课；相称于曲谱，只需放进歌词就可以成为完备动听的音乐。脊梁、葡萄枝、曲谱我们不常看见，也不大存眷，但他们的存在却不容轻忽，他们的作用也是不容轻忽的。

一些老师讲堂讲授也组织了不少运动，氛围很热闹，门生很活跃，但整节课似乎显得有点混乱，门生不知学到什么，讲授效果如何都难以测定，让人总觉得不知是多了点什么，还是少了点什么。觉得一节课就是用几个运动简单堆砌起来的。这样，几节课的重复与堆砌就是一个单元的讲授，几个单元讲授的重复与堆砌就是一学期的讲授。而讲授法不同，它让我们的堆砌有了章法，有了布局，可以堆出高楼大厦，也可以堆出艺术作品。总之，它让我们的讲堂活了起来，不必遵照什么死理，有了自己的生长偏向；让我们的讲授活了起来，可以四处走动。

第三条线，它相称于一个桥梁性的东西，让我们的讲授从应试教育陡峭的过渡到素质教育。

我们总是说应试教育害人不浅，对门生以“分”定能力崎岖；对老师以“分”定人为几多。这不光抹杀了门生的创造性，埋没了他们的潜力，乃至扭曲了他们的人格，形成门生逆反生理严重，高分低能等后果；同时糜费了老师的心血，乃至还要被家长唾骂，打击了老师改进讲授的信心，从而整体影响了国度的教育事业。因而不少人喊着要取消高考，取消考试才能实现素质教育，那可就大错特错了。从应试教育到素质教育过分，需要一个桥梁，至少在理论上需要讲授法这样一个桥梁。当然要实现素质教育还需要很多条件，比方高素质的老师是必不可少的，宽松的政策与相应的硬件办法也十分必要。但作为一名收费师范生，我们如今能做的就是按照讲授法上的要求去进步自己，去仔细准备好自己的每一节课，为国度教育事业尽自己一份力。

**关于英语教师个人专业化发展总结三**

做为一名高中英语教师，我在今年主要任教于高一年级的英语课，我所带的两个班级的学生，经过一学期的认真学习，英语成绩有了显著的提高，学生们在英语课上态度认真，学习的劲头也很足，我个人认为，英语是学生的一门主要功课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进以往的教学方法。经过一个学期的英语教学工作，在我个人的积极努力与广大同学的配合下，教学任务圆满完成，现将个人工作总结如下。

一、注意高一与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。可利用上半学期的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习。要尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯;坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题;根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯;另外，课后要多与学生接触，尽快和学生熟悉。

二、确立与新课程相适应的教育观念

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

三、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。贯彻交际性原则亦就是要把教学活化为实际:

1.建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。如一进课堂老师说：“it’s nice to see you again./it’s fine today，isn’t?/how are you today?”星期一上课问：“didyouhaveagoodtimeintheweekend?”学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而达到交际的目的。

2.适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后在课堂表演。

3.多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

四、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还可以通过开辟第二课堂，如举办讲故事、各类竞赛等。老师课后应当多和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一起参加活动、体育运动。课后还可以布置学生听英语广播、看英语新闻，然后再到学校进行交流。

五、努力建立融洽的师生关系

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新;课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光;生活上，我是他们的父母，关怀备至。

六、严谨治学，保持良好的教态

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

七、使学生明白学习目的

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语，怎么去了解世界?只有学生自觉地把自己的理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验也是一种检验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**关于英语教师个人专业化发展总结四**

某某某，女，1985年本科毕业于湖北师范学院外语系，1985年7月走上工作岗位。任教于湖北师范学院附中。从教18年中，一直工作在教育工作的第一线；担任班主任11年。 1995年被评为中学英语一级教师，现申报中学英语高级教师。

我忠诚党的教育事业，有强烈的敬业和奉献精神，有强烈的进取意识。1988年，我第一次教高三，是当时教龄最短的高三级教师。在一年的教学工作中，我虚心向老教师学习，注重英语知识点的合理复习和高考考点的研究，同时积极主动承揽平时测试的出题和改卷等工作，天天晚上下班辅导学生。经过一年的拼搏，我终于取得了所教班英语高考平均分全年级第一的好成绩，本校的英语状元也在我教的班上，为学校当年高考做出了贡献。自1995年评为中学英语一级教师以来，一直从事高中英语教学，多次充当高三级英语把关教师，在高考中所带班级英语成绩名列前茅。20xx届南海一中七百多名考生参加高考，只有4人英语单科成绩上700分，我教的班就占了2人；在辅导参加1997年和20xx年全国中学生英语能力竞赛中，有多名学生获得国家级、市级二等奖和三等奖。因为知识基础扎实，工作勤奋，教学成绩突出，我被评为南海市一九九九年优秀教师、20xx-20xx学年度南海一中优秀班主任、20xx-20xx学年度第一学期先进工，为南海一中成为广东省名校，为南海一中跨入南海市重点中学的行列做出了自己的贡献。

在教学工作中，我虚心向有经验的`老师学习，深入钻研教材，关注全国英语科教改的动态，大胆进行教改实验，因而教学水平不断提高，形成了自己“善于把握教学重点、难点，注意调动学生学习兴趣和积极性，大胆进行教改，坚持教书与育人相结合，注重教学实效”的教学风格，所教班级的成绩年年在年级名列前茅，受到了学校领导以及同事的赞赏。

一、让创新成为教学、教研的活力与动力 1995年至1996年正是中学英语科由旧教材向新教材转轨、英语教学由应试教育向素质教育转化的重大改革时期，它一方面给我的教学工作带来了前所未有的挑战，另一方面也正好给我的教学改革带来了机遇。我开展了“兴趣英语教学”。首先激发学生学习的情感，充分发挥教师感染力，上课精神抖擞，热情洋溢，使学生与教师产生心理兼容，并构建民主和谐的课堂气氛，教法灵活多变，边讲边议，议练结合，形成轻松愉快、生动活泼的课堂气氛。后来，我开展了每天安排学生上讲台进行“课前三分钟英语口语”的活动，活动的形式有一人演讲、两人对话、小品、短剧和幽默笑话等。活动的开展，收到了预想不到的效果，学生的热情高涨，课堂常常爆发出热烈的掌声。在活动的开展过程中，学生用英语的表达能力有了明显的提高，学习英语的积极性更是有了明显的提高。并在学校教学教研活动上进行经验总结，这一活动得到了各教师的认同与充分肯定。96年在中山小榄中学上的how to plant cabbages公开课以其直观、形象、生动、注重培养学生思维、运用语言能力等优点受到了市教研员和听课老师的一致好评。98年调入南海一中后，我以更高的热情全身心地投入教学工作，明确对自己提出“老师英语素质的提高是学生英语素质提高的前提”，把新教材内容及要求与高考大纲相结合，提出了“英语教学既要扣住课本，又要跳出课本；

既要抓紧课堂，又要跳出课堂”的教学模式，为此，我主要是从以下几个方面入手：一、加强基本功训练，每学期承担一次校级或科组公开课，虚心听取他人意见和建议，不断改进和提高教学水平。二、向备课、教研要质量，多年来我形成了一种备课前分析教材、分析学生、分析方法的研究意识，努力做到在备课中知识结构由浅入深、选材内容贴近社会生活、预期目标学以致用。三、积极参加科组和全市英语科组织的教研活动，定期听本科组老师的公开课以及市英语教研室组织的公开课，不放过任何一个学习机会，注意以他人之长补自己之短；同科组同事共同编写了《英语早读文选》和《高中英语词汇选编》等书籍；同备课组成员协同合作查找和筛选网上资源，共同备课，做到了资源共享，智慧共享。四、成立英语活动小组，进行与英语学科相关的课外活动：开办口语班、英语角、朗读和演讲比赛、写成语和猜谜、唱英语歌、演话剧、背单词、英语征文、参加学校一年一届的英语节，开展这些多种多样的课外活动大大地提高了学生学习英语的兴趣，也提高了学生对英语学习的认识。在近几年的高考中我校英语科的平均成绩一直遥遥领先于其它科。用学校领导的话来说：这与英语科老师平时积极和扎实开展各种英语活动是分不开的。五、拓宽学生知识面，为了适应高考要求，开阔学生的知识视野，积极倡导学生利用图书馆的藏书、“阅读课”、“上网阅读课”等时间，自己搜索或利用老师提供的网站进行浏览阅读，丰富自己的英语知识。特别在高考报考英语专业的同学中，倡导开展“每月读两本英语课外书”的活动。六、研究高考，每次带高三我都要认真学习《考试说明》，把握高考动态，进一步明确考试的知识范围和能力要求，参与备课组集体研究《考试说明》中的题型示例及其变化，调整复习思路，把握变化实质，充分发挥《考试说明》的信息作用。注重在英语高考复习中专题复习后必要的综合能力测试，引导学生总结归纳。突出一个“精”字，尽可能精编一些与生活实际、社会实践、可持续发展等相联系的写作题目。努力探索不同学科之间相互渗透、交叉、整合途径，培养学生的知识迁移能力和综合运用不同学科知识从不同层面、不同角度分析解决问题的能力

二、言传身教 获得中级职称以来，不管是在中山小榄中学还是在南海市第一中学，都承担了辅导青年教师的工作，组成一帮一的模式，给他们上示范课，听他们上课，看他们的教案，共同备课，研究分析教材、钻研教法，选择科学的手段和方法进行教学，互相交流经验，起到了传帮带的作用，使他们都晋升了一级英语教师。

三、在学习中求发展 多年来，本人能认真钻研业务，了解英语教学最新的发展趋势，不断的更新知识，订阅了大量相关资料，参加了广东省、中山市、佛山市教育部门组织的各类学习，使自己的业务能力和教学水平不断提高，并撰写了大量的教育教学方面的论文，在市、县、校等专题研讨会上交流。论文《谈课堂教学中学生交际能力的培养》获得南海市20xx年教学论文评比三等奖。通过了电脑初、中级考试，并在南海一中校园网上制作了自己的网页。

**关于英语教师个人专业化发展总结五**

姓名：楚\*\*

性别：女

年龄：24岁

出生日期：

户籍地址：-

婚姻状况：保密

求职意向

期望工作类型：全职

期望从事行业：办公/文教/图书音像,食品/农业,电脑/软件/通信及广电

期望从事职位：全职

期望工作地点：河北,北京

期望工作薪水：2000-3999

工作经验

20\_/3-20\_/6河北任丘育才学校

工作地点：河北任丘战前小区

工作职位：英语教师

工作职责和业绩：教授小学四年级的英语课程

20\_/3-20\_/6河北任丘育才学校

工作地点：河北任丘战前小区

工作职位：英语教师

工作职责和业绩：教授小学四年级的英语课程

教育背景

20\_/9-20\_/6承德民族师范高等专科学校，河北师范大学

学历：本科

专业：语言文学类：英语教育

描述：相关技能：英语四级、英语六级、英语专业四级、英语专业八级、教师资格证、普通话二级甲等、通过全国national applied information technology certificate test(nit)计算机考试、计算机一级考试、熟练掌握powerpoint及office办公软件的应用所学课程：精读、泛读、听力、写作、翻译、语音、语法、英美文学、英美概况、口语、教学法、心理学、windows基本操作、教育技术、语言学、法语等

语言能力

英语-熟练

法语-一般

自我评价

开朗乐观，诚实守信，乐于奉献，有进取心，有毅力，工作勤奋认真，较强的适应能力和自学能力，有强烈的事业心和责任心，具有极佳的团队合作精神。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn