# 2025年数学老师年终个人总结汇总

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-05-26

*20\_年数学老师年终个人总结汇总一五年级一班共有学生52人，大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。从上学年的知识质量验收的情况看，学生的整体素质还是不错，就是有个别孩子的需要老师的不时的叮...*

**20\_年数学老师年终个人总结汇总一**

五年级一班共有学生52人，大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。从上学年的知识质量验收的情况看，学生的整体素质还是不错，就是有个别孩子的需要老师的不时的叮嘱，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，体现分层教学，全面提高合格率和优秀率。

二、教学内容和教学目标

这一册教材主要包括以下内容：圆，百分数，圆柱和圆锥，比例，比例尺，统计等。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1，通过观察，操作等方法，认识圆;会用工具画图;掌握圆的周长和面积的计算公式，能够运用圆的周长和面积计算公式解决简单的实际问题。

2，结合具体的情境，理解百分数的意义，能够正确读写百分数;会进行百分数和分数，小数的互化;结合具体事例，理解成数，税率，折扣与利息的意义，能运用百分数解决一些简单的实际问题。

3，结合具体情境，认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征;掌握圆柱表面积，体积和圆锥体积的计算方法，能够运用圆柱，圆锥的只是解决简单的实际问题。

4，结合具体情境，理解比例的意义和性质，会解比例;理解正反比例的意义，能正确判断成正反比例的量;能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标轴的方格纸上画图，并根据给定一个量的值估计另一个量的值;能根据正反比例的意\_决一些简单的实际问题。

5，理解比例尺的意义，明确图上距离，实际距离，和比例尺三者之间的关系;能运用只是解决简单的实际问题。

6，认识众数，中位数;会求一组数据的众数和中位数，并理解实际意义，能根据具体问题选择合适的统计量来描述分析数据，并能做出合理的解释。

三、教学措施

1，经历探索圆的周长和面积，圆柱表面积，圆柱和圆锥体积计算方法的过程，感受转化的数学思想方法;在观察，操作，思考，交流等活动中发展抽象，概括，推理的能力

2，提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手时间与自主探索，促进学生空间观念的发展。

3，统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

4，体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5，情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

**20\_年数学老师年终个人总结汇总二**

一 、指导思想

在全面推行素质教育的背景下，努力提高课堂复习效率是高三数学复习的重要任务。通过复习，让学生在数学学习过程中，更好地学会从事社会主义现代化建设和进一步学习所必需的数学基础知识，从而培养学生思维能力，激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的信心。老师要不断了解新的信息，更新观念，探求新的教学模式，加强教改力度，准确把握课程标准和考试说明的各项基本要求，立足基本知识、基本技能、基本思想和基本方法教学，针对学生实际，指导学法，着力培养学生的创新能力和运用数学的意识和能力。

二、目标要求

培养学生分析问题、解决问题的能力;使学生养成思考严谨、分析条理、解答正确、书写规范的良好习惯;力争20xx年高考中，我校数学科取得优异的成绩。

三、具体计划(第一轮，从20xx年9月1日开始至20xx年2月结束)

(1)总体要求

第一轮复习是整个数学复习的基础工程，复习的最主要阶段，直接对复习的质量起制约作用。其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化;在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。第一轮复习一定要做到细而实，统筹计划，切不可因轻重不分而出现前紧后松，前松后紧的现象，也不可因赶进度而出现点到为止，草草了事的现象，只有真正实现低起点、小坡度、严要求，真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实双基的目的。复习的原则是抓纲务本、夯实三基、全面复习、单元过关。以单元为主，加强对基本知识、基本技能、基本方法能力培养的落实，做到广度上不留死角，全面系统地掌握高中数学知识的概念、定理、公式、法则，并形成记忆和技能。

(2)要解决的问题

①对于课本上的定义、定理、公式都要熟透于心，理解它的本质、变化与应用，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念的内涵和外延、公式定理的适用范围有本质、透彻的理解。

②对于课本的典型问题，既要掌握解答方法，又要思考它的变形、拓展，还应当注意它的应用。

③知识网络的形成，解题小结论的提练，一些解题漏洞的防范，解题思考方式的总结。

(3)推进模式

为了保证有更好的教学效果，这一轮复习我们将以本校印发的复习资料为主，及时穿插补充讲义为辅。毎一节内容用两课时，第一课时，在学生预习的基础上，进一步对知识点、考点进行复习、强调，讲解典型例;第二课时，进行作业讲评及数学思想方法、解题规律、知识结构的总结。每一单元知识复习结束后都要进行滚动式单元测评，针对测评中发现的问题再以讲义的形式补充训练，确保二次过关。

(4)要注意的问题

①重视三基的作用，强调通性通法，淡化特殊技巧：纵观近几年高考试题，所选用的解决问题的方法和手段，更加强调要源于基本知识，强调运用具有较强的普遍适用的方法，去解决看上去困难或新颖的问题，不赞赏用特殊巧妙解决问题，不提倡用大部份学生不熟悉的课外知识，作为解决问题的出发点和工具。强调老师、学生在平时的复习和练习中，深刻理解数学基本概念的实质，从多个不同侧面，深入体会数学的基本方法，抓住基本解题方法的每个步骤和要点，万变不离其宗、熟能生巧，坚信用课本上学到的最基本的方法，可以解决一大批难题。

②总复习时间紧、内容多、任务重，教学中应充分重视，以理解为主，辅之于科学的记忆，不贪多求快，机械重复，盲目盲从，要求真正了解学生复习后领悟多少、掌握多少。才能真正做到积少成多，提纲挈领，驾驭知识。

③应降低复习的起点，分散难点，做到起点准、步子稳、扎扎实实、逐步提高。不能迎合个别好生，一味追求偏难偏高的深挖洞，这样或许造就了个别优生，却导致大批贫困生，应全体的全面发展。实践证明，只有这样，才能有高有低、有张有弛、有广有深，得到良好的效果。

④对重点知识内容，更要常抓不懈、常抓常新，坚持多角度，多层次复习重点知识内容。既要各个击破，又要融会贯通既要熟练掌握，又要灵活应用;既要注意和别的知识联系，又要有意识的加以应用，并在解题过程中，不断强化、深化、固化。

⑤注重滚动式练习。对已经复习过的知识，每周末印发一张简易单元练习。克服边学边忘，学前忘后，学完全忘的处境。

⑥注重周考、月考、期考试卷的命题和分析，真正起到落实纠错反思的功能作用。

(5)几项具体措施

①研究高考,明确方向

要想高考数学取得理想的成绩,那就必须要清楚高考会考什么,怎样考的,这样才能避免走弯路和做无用功。我们要求备课组每位教师认真学习《高考考试大纲》，加强高考试题研究，在开学一周内把近三年内我省的高考试题做一遍，

②精挑细选，配齐资料

对一位高三教师来讲，好的资料就像士兵的好武器装备一样重要。老师要精选资料,分别从基础知识的复习、典型例题的选择、课前与课后习题的配备、单元过关试题的质量等方面进行仔细的研究，

③面向实际,扎实教研

一是加强备课，发挥集体智慧，让集体备课落到实处。全体备课组成员要统一思想，心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体研究，共同寻找对策，加强互相交流，互相学习，精心筛选各类高考信息。

集体备课原则是：

坚持四定五备四定即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人;五备即：备课程标准、备考纲、备高考试题、备学法、备教学手段。每周星期三下午为集体备课时间.

集体备课制度是：

依据个人备课小组备课个人备课的思路，通览教材，明确模块在整个高中数学学习中的地位和作用。准确确定教学目标、教学重点和难点。

首先，备课组按照教材内容将任务合理分解成不同的模块，将不同的模块分配给每个老师，老师认真研讨相应内容的课程标准，研究的考试说明，先从整体上把握考点及其在整个知识体系中的地位和主要应用。根据学校的安排，每星期的星期三下午是固定的集体备课时间，在这个过程中先由主讲人根据自己的研究和认识从整体上讲解该模块在高考中的主要位置，对这部分知识的难点、重点和易错点进行分析。然后，再由该小组的其他人员进行补充，其他教师可提出自己的意见。最后形成集体备课教案，每位教师再根据集体备课教案结合自己班级的实际组织教学。

其次，让听评课制度化。听课要听出经验，听出问题;评课要评出信心，评出不足，评出改进措施。让讲课老师讲出激情、发现问题、提高素质，越讲越好。我们鼓励老师之间互相听课、评课。让有经验的老教师起带头作用，带动年轻教师快速成长，同时年轻教师的课也让有经验的教师进行点评，取长补短。在积极的听课和评课中形成一种互帮互带、共同进步的氛围。

④优化课堂,提高效率

在教学计划充分制定的前提下，课堂教学成为高三复习过程中最重要的一个环节。我们认为，抓好课堂教学这决定性的一环，就会在二〇一一年的高考中取得一个备考的制高点，获得高考竞争的先机。开学以来，我们备课组群策群力，针对高三学生的特点进行了精心细致的研讨，设计了知识梳理课、知能提高课、章节复习课、试卷将评课等经典课型的讲授模式，就上课前、课堂中、下课后的要求和做法进行全面规划，并由有经验的骨干教师先上示范课，其他老师观摩学习的模式进行落实。

知识梳理课

高三复习的重中之重就是要让学生对所学过的知识点进行全面细致的梳理和巩固，并对各个知识点在整个数学课程中的位置、高考考查中的地位有充分的认识。我们在每节知识梳理课的课前，借助资料将需要复习的知识点进行课前预习并完成相应练习，上课时首先提问学生，根据学生回答的情况教师再进行合理的分类整理，主次分明、脉络清晰地展现给学生。然后我们将知识点渗透到若干个例题当中，通过学生对例题的课堂展示，如口述做法、在黑板上练习等手段，一一点评学生在做题过程中出现的各种问题，及时地进行纠正和弥补。每节知识梳理课后，我们针对不同学生选择不同层次的练习，让学生能够趁热打铁的对各个知识点进一步掌握。

知能提高课。

在题目的解决过程中，无不渗透着各种精要的数学思想，应用着多种多样的数学方法。知能提高课的目的，就是要培养学生思考问题的灵活性，解决问题的技巧性，认识问题的深入性。为此，我们在平时的教学中收集一些思维发散性强的题目，并对其进行深入研究，选出内涵数学思想，外显数学方法的补充到所用资料中。课堂上，我们积极调动学生学习的主动性，以学生为课堂学习的主体，让学生的思维充分展示，让学生间的思维撞击出火花，让学生之中刮起强烈的头脑风暴。同时老师进行适当的点拨，对学生的认识给与积极评价，并引导整个课堂按照预定的教学目的进行，顺利完成教学任务。课下，借助相关的思考题，维持学生的热情，对所认知的知识和方法加以巩固。

章节复习课

高三一轮复习的一个重要任务就是帮助学生建构完整、全面的知识体系，编制便于清查各个知识点的知识网络，章节复习课就可以达到这个重要的教学目的。我们所用复习资料调整了课本的知识顺序，重新归类各个知识点。学生面临的是来自课本，又比课本更紧凑的学习模块。课堂上，我们以主干知识入手，将数学思想渗透其中，用一条主线将知识点、题型贯穿起来，让学生能够纲举目张，做到从整体上把握知识。在处理习题时，我们鼓励学生发散思维，提倡一题多解，一法多用。课下，让学生多画知识结构框图，在课堂讲授的基础上构建适合自己的知识网络。

试卷讲评课

我们认为，试卷讲评课必须建立在认真批改的基础上。在学生完成试卷后，我们集体组织批改并对出现的问题集体讨论，在课前准备充分，以便课堂上游刃有余。讲评时，我们注意选择性，有所讲也有所不讲，让课堂上的讲解少而精;我们也注意延展性，由一些重要的点带动一块知识的巩固;我们还注意讲解的针对性，展示学生的典型错误，分析其导致错误的原因，从根本上纠正学生的错误认识;我们更注意灵活性，让学生展示其多种多样的想法。课下，我们注意二次讲义的编排，把学生的错题汇总成新的讲义，让学生进一步巩固。

**20\_年数学老师年终个人总结汇总三**

各位家长：

晚上好!非常感谢大家从百忙中抽出时间来参加今天的家长会。今天我想就如何培养孩子良好的学习习惯和家长们进行探讨和交流。作为一名数学老师，我对自己的定位决不是仅仅教孩子学会数学知识而已，我更注重的是培养他们良好的学习习惯以及学会学习的方法。在我看来，养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法比会做几个数学题更重要。因为好的习惯可以影响孩子的一生。下面我就结合孩子们目前存在的一些问题，从四个方面来说一说。

首先，说说听课习惯。现在孩子们已经是四年级学生了，正从中年级向高年级过渡，数学课的容量越来越大，知识越来越难，对他们灵活运用数学知识解决问题的要求也越来越高了。通过我在学校的培养，大部分孩子都养成了好的听课习惯，我的观念是数学课怎样引导孩子主动思考，思维活跃起来，孩子们上数学课时非常积极，但也有一些学生听课习惯不好，只要听课不好，成绩肯定差!请各位家长平时和孩子交流时，一定要引导孩子正确认识这个问题，要养成良好的听课习惯，上课一定要专心，要用心听课。

有的家长说， 荀老师我每天在孩子上学前都嘱咐他上课要专心，可没什么作用，我的孩子就是不听话。请家长们仔细想想难道想让孩子专心听课，光靠每天的这几句嘱咐就够了么?不够!远远不够!古希腊有句名言，性格即命运，那么性格是如何养成的呢?是习惯!那么习惯又是如何养成的呢?就是一次又一次地反复。在日常生活中，家长要用自己的细心去感染孩子，比如把家里布置得井井有条，引导孩子学会自己整理东西、收拾房间，培养孩子自己的事情自己负责的责任感。有的家长可能会奇怪了，这些都和学习无关啊。是的，我们来看看为什么有的人从小到大，还总爱丢钥匙、钱包。只要仔细留意，但凡事业有成的人，哪个做事不是严谨细致，即使是那些看起来大大咧咧的人，也是粗中有细。我们也应该认识到生活习惯对学习习惯的巨大影响。

下面再说说完成作业的习惯，作业一定要认真完成。其实我对他们完成题目的要求是很高的。首先我要求他们在做题之前一定要认真审题，有的孩子非常马虎，题目的意思都没有弄明白就急着动笔做。这个习惯是非常不好的。其实在孩子们读三年级的时候我就跟他们讲过磨刀不误砍柴功的故事，并且引申为读题不误做题功。我告诉他们读题不仅仅是把题目读一遍而已，还要分析和理解题目的意思，只有正确理解题意了，这算是真正读好题了。在课堂上完成题目时，我要求他们用半分钟时间读题，然后才允许动笔解答。

其次，是解题后必须说想法，说解题思路。在课堂上，做完题后我都会给孩子们半分钟时间自己说或和同桌互相说解题思路，然后再请几个同学把思路说给大家听。我要求计算题要说出计算顺序和计算过程;判断题、选择题、填空题要说出理由;应用题要要说出解题思路和每个算式表示的意思;作图题一定要做两次，一次是画，一次是验证。这些都是为了让他们从小学会思考。有时孩子做题也想了但是没想透，理解了一点但是没有完全理解。那么怎么知道孩子到底有没有真正理解了呢?很简单，如果你的孩子能清楚表达他的解题思路说明他真正学懂了，如果说不好或者不会说则说明他还没有完全学懂或者根本不懂。

最后，做完后一定要检查。检查不是从头到尾看一遍，用眼睛检查是起不到什么作用的，一定要动笔检查。计算题要动笔验算，作图题要用学具验证，应用题再思考分析一遍等等。当孩子自己检查到错误时，家长要及时表扬孩子，夸奖他你真细心。让孩子尝尝甜头，他才会有兴趣。

我想，如果孩子们在家里完成作业时真正是按照我的要求来完成的，应该还是很有质量的。如果您的孩子能坚持按照要求来完成数学作业，并且形成习惯的话。相信这对他以后的学习乃至生活都是相当有好处的。希望家长们在孩子完成作业时能多关注一下自己的孩子，孩子在认真审题吗?检查了吗?能说出想法吗?多去看看，多去问问。如果您只记得关注电视、挂念着打牌、上网，孩子怎么会有心思做作业。孩子的好习惯是您培养出来的，他的坏习惯也是您惯出来的。

接下来解答几位家长向我提出的一个问题，有好几位家长或者通过打电话或者通过试卷签字的方式向我提出怎样帮孩子克服粗心的这么一个问题。看来也一部分家长已经意识到孩子粗心的严重性了，为了更好地解答这个问题我还特意搜查了不少资料。

首先是要将基础知识、基本技能学得扎实些。有的孩子平时忽视基础知识、基本技能的学习和训练，对它们掌握得不透彻、不扎实、不熟练、不灵活，甚至似是而非，考试中一旦需要多种知识的综合应用，理解就模糊起来，不知道如何灵活加以运用。这些孩子往往是考完之后，经别人稍一指点，就恍然大悟，懊悔不迭，怨自己太粗心。针对这种情况，就要重视双基的学习，加强双基训练。要使孩子认识到基础知识的重要性，懂得最容易的往往是最难的，也最容易出错的道理。只有将基础知识掌握得牢固，明白其知识的来龙去脉，才能举一反三，运用自如，不让粗心乘虚而入。

第二、要养成做事后认真检查的习惯。当我们完成一件任务后，要认真检查一下我们所做的事，有没有因为粗心而导致的错误，这样，那些因为粗心而导致的错误就会被纠正。比如说做完作业后，考试完以后，认真检查一下有没有漏题，核对有没有抄错或写错数字，上学之前检查一下上课要用的书本有没有带齐，考试之前检查一下考试要用的纸笔，都是非常好的习惯。

第三、要慢慢养成细致的性格，培养严谨的学风。要使孩子从小养成认认真真，一丝不苟地做好每一件事的习惯，其实，生活作风和学风是可以互相影响的。一定要从小事做起，同时还要持之以恒，这样才能产生效果，如果三天打鱼两天晒网就无效果可言了。

总之，孩子的粗心并非罪不可赦，与其一味责备、给孩子施加心理压力，倒不如在平时加强对孩子的训练，培养他们良好的生活和学习习惯。

最后，跟家长们汇报一下孩子在校数学的学习情况：

1、单元测试成绩优异的：

2、本学期进步大的： 就说吴欣悦同学吧，在三年级的时候，她经常拖欠作业甚至不做作业，可是这个学期，她没有拖欠过一次作业。当然还有很多值得称赞的孩子，如

3、作业完成得好的：

4、本学期需要继续努力的：

**20\_年数学老师年终个人总结汇总四**

尊敬的各位家长：

马上进入复习，迎接期末考试了，我想简要地说说本学期数学教材的内容及重难点，因为只有您了解了，孩子才能在您的指导下明白要学好那些知识点，所以请您常翻翻孩子的课本，关于这点的重要性我想不用我说，大家都读过书，知道数学是一个打地基盖楼的过程，有的家长认为低年级的数学很简单，不需要下很大的功夫，我觉得这是一种错误的观点。如果在低年级基础打不好就会影响整个小学阶段的数学学习，而对以后学生步入中学学习数理化也有很大的影响。所以，只有从现在抓起才不会给孩子留下后患。

一、本学期主要学习内容：

1.认识图形(二) 2.认识人民币 3.找规律 4.分类与整理

5. 20以内的退位减法 6.100以内数的认识 。

7.100以内数的加法和减法(一)

二、本学期数学重要知识点复习辅导：

1、计算是学习的一个重点。

本学期的两部分内容都是学习计算的重要基础，是学生需要掌握的基本技能之一，必须达到正确，迅速(又对又快)。这里我要说明一下，因为我们每天的数学课基本是一节，数学老师是带两个班的数学，在课上我们主要是教授给孩子计算的方法和计算的技巧，我们都知道计算能力的提高是需要一定量的练习和训练才能达到高准确率和高速。这样的标准，单靠学校这点时间是不行的，这就需要在家加强练习，可以说现在我们孩子已经呈现明显的两极化，课堂有部分孩子跟不上，速度太慢，原因就是不熟练，那请家长想一想马上二年级我们就要学习万以内数的认识，乘法和简单的除法，我们的孩子能跟上吗?这种现象要是继续下去的话，对于孩子的自尊心，自信心的影响是很大的，孩子就是孩子，玩是他的天性，这是低年级孩子的特点，所以就得依靠您帮助引导好他，所以希望我们家长能理解并加以重视。如何辅导好孩子的计算，让孩子提高呢?提几点建议：

(1)了解孩子目前学习计算方法：因为现在的计算方法和以前的可能不太一样，所以在此我简单说一说，以便你们心中有数。20以内的退位减(如15-7)，整十数加减整十数(如40+20、60-50)、两位数加减一位数和整十数(两位数加减一位数包括进位加和退位减)(如54+3、58-6、54+30、58-30、52+8、53+9、60-5、56-8)。

(2)每天坚持口算，要家长做到持之以恒。其实你做到孩子自然也就做到了，以后的学习他自己也就有了这样的精神。干工作都知道工作很辛苦很累，但别以忙为借口忽略了孩子，也不要等想起来了，心情好了，或者老师给你打电话了，你们再重视,这样也许能起到一时的起色，孩子刚有点进步，可就因为您的放松孩子马上有回到原来没有根本的好转，所以每天抽出10分、20分来给孩子。这对他们来说太重要了。

(3)坚持有计划的练习，一开始要分类进行训练，也就是说教到练习跟到哪?再进行综合练习，二是固定好题量，以一个星期为例，前五天每天一种类型的计算，后两天把这周练习的类型综合起来进行练习，并且把这周孩子的错题再拿出来让他做一做。这样坚持我想孩子一定会有长进的。

2、解决问题能力的培养。

解决问题是小学生涯的一个重点和难点，而且考试分值很重。辅导起来也很吃力不讨好，因为孩子年龄小了，逻辑思维的能力比较低，不了解这之间的前因后果。如何辅导好这方面呢?

首先了解低年级解决问题主要的几种类型：

(1)、知道部分求总和，就是求一共的问题,如，我吃了5个，还剩30个，妈妈一共做了多少个?这样的类似题型。

(2)、知道总和求部分，如：有35本故事书，借出2本，还剩下几本故事书?再如，我买文具用了30元，付给阿姨70元，应找回多少钱?，或者另一种说法就是还剩多少钱?

(3)、求谁比谁多多少(贵)，谁比谁少多少(便宜)的问题，这样的题型就是用大的数减去小的数。

(4)、会自己提一些简单的数学问题。这学期加深了这部分的内容就是说让孩子根据前面的信息自己提出数学问题并解答，请注意让孩子提出完整的数学问题，而且一定要有问号。再列算式。

(5)、其他：如：上次考试当中，奶奶卖出去35只鸡，鸡窝里还剩7只，奶奶家原来有多少只鸡? 课本21页每人写15个大字，我写了7个，还要写个。

其次也是关键要孩子自己真正去读题，多读，读出声。要求题目必须读过至少2遍以后再做，读完2遍你问孩子这道题告诉我们什么信息，问什么问题，他能很快说出来说明他能看明白，再让孩子选方法完成。用信息里告诉我的数选择合适的方法来得出得数。这也就是逐步建立逻辑思维的过程，由于一年级孩子年龄小，有些孩子的逻辑思维能力还没有健全。有时候也需要机械的灌输。告诉孩子最后的得数就是要解决的问题。写在等于号的后面。

最后建议大家加强孩子的阅读能力，这对数学的理解也有很大的帮助。

三、其他建议：

1.对待孩子一定要耐心，允许孩子犯错，并正视错误。

有很多家长反映自己辅导啊，孩子就是笨，反映不回来，孩子会，怎么一考试就不会了等等，其实我觉得作为您作为家长首先一点就是没有耐心，急于评价孩子，给自己和孩子都打上一个标签，这样在以后的学习中您和孩子都对学习失去了兴趣，没有了前进的动力。其实您看到的现象很正常，每个人都是在不断地犯错误中不断地成长，尤其是学习方面，静下心来帮助孩子分析出错的原因，计算不行，加强计算，解决问题不行加强解决问题等，而不是责罚。

2、当天学过的知识当天巩固，做到及时复习。

其实说实话，每天数学的知识不是很多，关注孩子的学习内容，家长就只要在抓好这点就可以，在学校里老师讲了方法，在家您再强化练习了，明天上学再加以巩固，您说孩子能学不会吗?

3、关于作业和考试。写好证明。

因为在学校里课堂时间有限,学生多,所以孩子对于知识点是不是真正的掌握了，老师了解的不是很多,所以作业、考试就成了一项重要的评价手段,不要认为问问孩子你做完作业了吗就是检查作业，老师无法检测孩子是否完成，这就需要家长写一个证明来说一下孩子完成的怎样，那些地方还欠缺，这样也有助于我针对那些方面进行辅导。试卷辅导在检查错误的时候，让孩子养成自己检查的好习惯，然后你再检查。

4.每天带好课本，练习本和学具。

很多孩子记不好作业，作业经常性的不交作业或作业忘家里了，还有就是经常忘课本的!

我们都希望我们的孩子做的很好，自己也省心，可这个年龄段的孩子有他这个年龄阶段的特殊性和重要性，需要我们家长能够每天都跟着辅导，现在辛苦一些，但只要现在孩子这些习惯形成了，有了良好的习惯，以后就会很省心。各位家长，一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子，是我们全体教师最大的心愿。但是每个孩子都是一个独一无二的世界，因此很难找到一个适合所有家庭、所有孩子的教育模式，以上所谈的一些建议，也仅供参考而已。真心感谢您一直以来对我们老师工作地支持和帮助，在平时的工作中还有那些不足的地方希望您能及时指出，谢谢大家!

如果对于孩子您需要我配合的请您和我交流，最后祝您工作顺利，万事如意!

**20\_年数学老师年终个人总结汇总五**

针对这一问题备课组在校长、主任的领导下，在主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

一、加强集体备课 优化课堂教学

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。

集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本 夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。

复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的;细心推敲要考查的数学思想和数学方法;在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动。

同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为优秀的学生脱颖而出提供了的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三、因材施教 全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。

课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

四、优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五、加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

(1)第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化;在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。

只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮的复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

(2)第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点。

在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力;教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

(3)近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。

要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

(4)要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，今年高考对运算能力的要求明显加大。

课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

**20\_年数学老师年终个人总结汇总六**

各位家长：

四年级是一个转折点，现在进入高年级，知识的难度有所增加，很多孩子感觉很吃力。从5月7日的期中考试来看，综合整张试卷，其难度较为适中，平均分为84分，班上有24名同学的成绩达到九十分以上，其中林秋作同学得了100分。从成绩看，孩子们前一阶段的数学学习还是比较扎实的。试卷批改后我也进行了仔细的分析，从中也发现了一些问题。

（1）首先我们从计算方面来看：计算类型主要有口算、用竖式计算、混合运算、简便运算和求三角形中角的度数。这部分学生丢分比较严重，口算很多学生都出错了，用竖式计算有少数学生全部错了，简便运算和求三角形中角的度数一部分学生不知道怎么做。也就是的知识的应用还不够熟练。

（2）其次，从学生完成试卷的情况来看，有些同学还欠缺良好的审题习惯和审题能力。这次半期检测，填空、选择、计算是学生丢分最厉害的地方，有的学生连题目是什么都没有看清楚就去找答案了。这部分题虽然有个别难题，但整体难度一般。

课堂纪律方面，在这里我就不多讲了。

下面，结合学生在数学学习中出现的问题，我想和大家谈一谈“如何使学生养成认真完成数学家庭作业的习惯”这个课题。

作为小学的主课，数学家庭作业每天都有。而作业是学生学习情况的一面镜子，老师通过它所反馈的信息，及时了解孩子们的学习习惯，并进行有针对性、有重点的辅导。在批改课外作业的过程中，我们发现他们在完成作业上还存在着一些不好的现象：

现象一：有些同学不肯抄写作业内容和要求，经常要打电话询问别人。有些同学虽然抄下了作业内容和要求，但没有对照记载本来做，在不明晰数学家庭作业要求的情况下，经常会出现漏做、少做、做错页数的现象。

现象二：有些同学完成作业不是“一气呵成”，而是做了一会儿作业又去做别的事情，最后自己都忘记作业有没有做完。等到老师指出才“恍然大悟”。

现象三：有些学生完成作业过程中，对家长的依赖性很强，遇到问题，不肯动脑筋，总等着家长来提示他、告诉他，做作业变成了听写作业，还有的学生做完作业就把本子、练习册往家长面前一推，还理所当然的说：“检查吧。”好像这是家长的事情，而非自己的事情。

现象四：有些学生做作业时不够专心，不够投入，总是要边做边玩，什么东西到了他那儿都会变成玩具，以致作业的时间太长，速度太慢，思考数学问题也是断断续续，作业的质量也肯定不高。

现象五：在做作业的过程中，有些学生不肯打草稿，有些学生即使打草稿也没有固定的草稿本，习惯于在书上、练习册上、作业本上打草稿，影响了计算的正确率。

针对这些问题，我希望得到大家的支持与配合，希望大家能多点精力投注到孩子的学习上，下边是一些建议，算是抛砖引玉吧。

1、给孩子提供一个良好的作业环境。当孩子学习时，家长尽量保持安静，注意排除干扰因素。并且不要让孩子边听音乐边写作业、边看电视边做作业、边玩玩具边做作业、边吃东西边做作业等。

2、要控制孩子做作业的时间。孩子回家后，请大家及时了解他们当天要完成的作业内容和要求，可以根据孩子的作业速度给定一个作业时间。一般情况下，我布置的数学作业30分钟左右就可以完成。可以在孩子面前放一个闹钟，让孩子自己把握好时间，如果有时间，大家也可以到时间后亲自检查一下他们完成作业的情况。相信一段时间的训练后，他们的作业速度就能上去了。

3、要养成认真书写的习惯。数学作业，我们有明确的格式、要求，我希望大家能配合我，督促学生认真书写。

4、督促孩子养成检查作业的习惯。四年级的孩子应该自己独立地检查，要学会一些检验的方法。大家也应该关注孩子的学习情况，可以采用定期检查或者随机抽查的方式，但检查的时候不要直接告诉孩子错在哪里，要怎么做？而应该给学生一个思考的时间，给他一个自我发现的机会，实在想不出，家长再作一些适当的引导。

5、督促学生养成及时整理书包、带齐学习工具的习惯。当孩子完成作业以后，大家应提醒孩子马上整理好桌面上的学习用品，以便第二天早上能及时准备好学习工具，保证课堂的学习效率。

6、为了提高孩子的计算能力，大家可以根据孩子的情况适当增加一些口算练习和笔算练习。量不要太多，但要要求孩子尽量做对，先保证正确率再提高速度。

这个年龄段的孩子，除了学习，培养他们养成良好学习习惯是一项重要工作，因为这些习惯可能会影响他们一生的为人处世：认真听课的习惯、独立完成作业的习惯、经常读书的习惯、按时作息的习惯、独立处理杂务的习惯、与他人和睦相处的习惯、与他人协作的习惯、乐于助人的习惯、主动关心集体的习惯、热爱劳动的习惯、主动参加班级活动的习惯……这些好习惯一旦养成，他们将受益终生，当然，这也是我们做老师所希望的。

我的发言完毕，谢谢大家！

**20\_年数学老师年终个人总结汇总七**

匆匆忙忙又一学期，平心静气坐下来反思一年的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着实有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心;初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题;形成勇于探索，勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、加强业务学习，切实转变教育教学观念，不断完善教学思想，提高自己的理论水平和实践水平。一个工作者有什么样的工作思想和教育理念，会直接体现在一切工作之中，只有通过不断的学习，不断接受新观念，充实完善自己的教育教学思想，才能有不竭的动力和创新的源泉。新的国家课程标准体现鲜明的时代气息，它的应运而生，为教育注入了新的生机。为此，我把学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容，经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法，通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。

三、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2)创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境：这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

四、教学反思

1、注重将知识积累与动手操作，生活实践紧密结合，加强知识运用的综合性，灵活性与实践性;

2、注重知识的全方位整合与综合运用，分析;

3、在知识学习过程中，注重培养学生知识回顾与反思的习惯;

4、在学习过程中强调独立思考与合作交流相结合，培养学生积累知识，提出问题，分析问题和解决问题的习惯和能力，培养初步的应用意识;

5、在知识学习的过程中;注意能力的培养及习惯的养成。

**20\_年数学老师年终个人总结汇总八**

第一，上课40分钟要求质量。

每节课都要“做好准备”，认真阅读教材和教参，了解教材的编排体系、编者的意图、每一知识点在整套教材中的位置及其与前后相关知识的联系和衔接，根据学生的年龄特点和知识起点确定每节课的重点和难点。其次，要努力使每节课的线索清晰、清晰、简洁、简单，充分考虑各级学生的学习能力和学习需求，让学生轻松、轻松地学习。最后，每节课都要提前准备好上课的东西，注意营造课堂气氛，调动学生的积极性，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取一定的时间让学生在每节课进行练习巩固，验证教学效果，发现课堂上需要解决的问题。为了提高计算速度，每节课前20分钟内，学生要花1分钟时间阅读乘法公式，进行加减乘除。

第二，关注一切

教学是为了所有的学生。在我们的大班教学中，最难兼顾优秀学生的培养和差生的辅导。因此，我们应该在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长。

在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾不同层次学生的学习需求，为差生创造获得成功经验的机会，为资优学生提供思考空间；在课堂实践中，在对优秀学生提出挑战性要求的同时，应加强个体辅导，防止差生掉队。加大对后进生的引导，不仅是为了弥补知识上的差距，更是为了引导学习的思路和方法。增强他们学习的自信心，让他们体验学习的乐趣。

第三，巧用奖励促进学生全面发展

学生奖励机制有两种，个人奖励制度和团体奖励制度。个人用小贴纸奖励表扬信。在组与组的比赛中，对纪律、卫生、作业、背书、演讲、道路排队、课间练习等各种项目进行加分扣分。每个月给一个总分，第一名的组可以免一个作业，最后一名的组需要加一个作业。

总之，数学教学活动必须基于学生的认知发展水平和现有的知识和经验。教学过程是师生交流、互动、共同发展的过度展示。教师应转变思维，更新教育观念，从居高临下的权威转变为与学生平等对话，给予学生学习的主动性，鼓励学生积极参与教学活动。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn