# 困境儿童年终工作总结(合集14篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-04-15

*困境儿童年终工作总结1>一、家长给予关心最直接也最容易出效果的方式即家庭教育，针对这种情况，我让其外出打工的父亲在思想上和行动上重视对子女的教育问题,要尽可能经常回家看望孩子，关注孩子的学习、生活和心理状况,让孩子感受到亲情的温暖。父亲在外...*

**困境儿童年终工作总结1**

>一、家长给予关心

最直接也最容易出效果的方式即家庭教育，针对这种情况，我让其外出打工的父亲在思想上和行动上重视对子女的教育问题,要尽可能经常回家看望孩子，关注孩子的学习、生活和心理状况,让孩子感受到亲情的温暖。父亲在外也通过打电话，写信等方式经常与孩子进行情感交流和亲子互动，使他能够充分感受到父亲的爱。另外还要求其父亲与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系,共同商讨教育的策略与办法,使孩子能在良好的心理环境和社会环境中健康成长。我分阶段联系他的父亲，把李家成近期在校的学习情况、性格发展的交往状况分析给家长听，希望他们综合考虑李家成的实际情况，鼓励他们要与孩子沟通思想，做到多鼓励少批评，多关心少打骂，减轻孩子与家长交流时的紧张情绪，增进亲情与温暖。鼓励家长把心中对李家成的爱用语言表达出来，让李家成和父亲之间多交流，锻炼他的表达能力，树立自信心，唤回他的自尊。

>二、同学之间互相帮助

李家成的字写得特别好，我在班级里举行写字比赛，在孩子们评选出的优胜作业中，有李家成的作业;李家成英语发音好，我在班级里举行英语朗诵比赛，孩子们评选他为班级的英语领读员;我鼓励他参加班级的讲故事比赛，带头为他鼓掌。在我的努力下，同学们对他的看法开始改变，下课愿意找他玩耍，有困难也乐于请他帮忙，这学期甚至他还被评为“学习进步标兵”。

>三、指导其给父母写信。

父母在孩子心中有着不可替代的作用，让孩子把自己的学习情况、生活上的琐事跟父母进行通信，有助于学生对情感的渴望，也有助于父母了解孩子，更重要的是加强父母与孩子之间的情感沟通，让学生明白父母是为了让他有个更好的学习生活条件才离开他，体会父母对孩子的爱，及时化解孩子对不在身边的父母的怨恨。鉴于李家成的母亲离他而去，我建议让他把对妈妈想说的话写给我，我及时与孩子沟通，为孩子疗伤。

“留守学生”的教育是关键。老师只有运用适当的教育方法，才能收到好的教育效果。一天，一张带着问候的贺年片悄然来到我的办公桌上。上面有这样一句话：老师，谢谢你!我勇敢了许多，我不再哭了!你就像我的妈妈，我不再孤单。看着这句话，我也笑了。李家成的转变和进步证明了“爱”的力量。

对于单亲留守学生这一特殊群体，需要家庭、学校、社会共同努力，共同关注，给予他们关心，给予他们真爱要以诚恳、尊重、平等、信任的心去同他们谈心，同情理解他们，和他们在思想和情感上交流，发动老师同学关心、帮助、信任他们，尽力为他们排忧解难，发挥他们的聪明才智和特长，为提供他们显示才华的机会，让他们体会到温暖、信任、愉快。即使有反复，也要能理解和有耐心，对他们多些亲近，多些理解，多些信任，多些宽容，多些鼓励，也会“金石为开”。留守儿童得到家庭的爱是残缺的，羡慕周围双亲孩子被众多的爱包围着，渴望能得到更多的爱，所以老师要以真挚的爱心去对待他们，用师爱、同学情填补家庭爱的残缺。

**困境儿童年终工作总结2**

新春佳节来临之际，为了让社区困难家庭和儿童度过一个平安、愉快、祥和的春节。1月25日，武陵区府坪街道高山街社区联合致公党武陵工委对辖区内留守儿童进行了走访慰问。

活动当天，志愿者们慰问了15户辖区留守儿童，询问了孩子们的生活情况，叮嘱孩子们在节假日期间要注意安全，并为每个孩子发放了慰问品，送上祝福，同时鼓励他们保持阳光向上的良好心态，努力学习。

此次慰问活动不仅给留守儿童带来了物质上的关怀，更是送上精神上的鼓励。留守儿童的健康成长是家庭，学校，社区的共同责任，今后高山街社区也将继续开展形式多样的关心关怀服务，让他们感受社会大家庭的温暖。

**困境儿童年终工作总结3**

1月22日，在春节即将来临之际，卫城镇关工委联合卫城镇团委开展了留守儿童新春慰问活动，看望辖区留守儿童，并为他们送去了慰问金。

在卫城镇文化驿站，志愿者们详细询问了孩子们的家庭、学习、生活情况，鼓励他们要努力学习，保持乐观积极的心态，不辜负家人和社会的期望。

关心关注青少年成长是社会的责任，卫城镇关工委常务副主任莫之贵表示，留守儿童是一个高度需要社会各界关注的特殊团体，他们身上展现着坚强、勇敢、独立的优秀品质，他们需要来自社会各界的爱，让他们能够感受到社会的温暖，开展本次春节慰问活动，就是希望能带动更多的人去关注留守儿童，关爱留守儿童，帮助他们健康快乐成长。

留守儿童宋家望的奶奶说：“虽然孩子的父母亲不在身边，但是非常感谢卫城镇关工委，通过这份礼物，让孩子们提前感受到了节日的气氛，以及来自社会的关爱和温暖。”

据了解，卫城镇党委政府一直致力于关心留守儿童的身心健康，20xx年以来，镇关工委已联合社会各界人士开展慰问活动5次，慰问对象涵盖辖区青龙小学、麦巷小学、栽江小学等多校留守儿童共计50余人。

**困境儿童年终工作总结4**

为更好地发挥少先队组织的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，根据我校实际，结合我镇留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥关工委、政教处、少先队组织的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

>一、指导思想

“留守儿童”教育工作是我们中心小学心理健康教育工作的重要环节和组成部分，是在中心小学“留守儿童”教育领导小组领导之下开展工作。以少先队组织为主采取游戏、活动、体验、实践等多种方法，以及活动课、专题讲座等多种渠道，培养学生的良好心理品质。面向全体留守儿童，普及学会学习、人际交往以及生活和社会适应等方面的心理健康常识;以预防为主，帮助学生树立心理健康意识，促进学生心理素质的自我完善和健康发展。

>二、工作定位

“留守儿童”教育工作是我镇中心小学心理健康教育工作的重要环节和组成部分。是在中心小学“留守儿童”教育领导小组领导之下开展工作。依托关工委、政教处、少先队组织采取游戏、活动、体验、实践等多种方法，以及开设心理健康选修课、活动课或专题讲座等多种渠道，培养学生的良好心理品质。面向全体留守儿童，普及学会学习、人际交往以及生活和社会适应等方面的心理健康常识;以预防为主，帮助学生树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，建立必要时求助的意识，促进学生心理素质的自我完善和健康发展。

>三、工作目标

1、提高留守儿童心理素质、开发心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进学生全面健康成长。

2、在实践及活动层面扎实推进心理健康教育工作，在政策、物质、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的“留守儿童心理健康关爱行动”工作机制。

3、进一步加强和推进关工委、政教处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，为提高留守儿童综合素质做出应有贡献。

>四、工作原则

1、全体性与主体性原则。面向全体留守儿童开展活动，培养留守儿童健康的心理品质和健全人格。尊重留守儿童的主体地位，鼓励他们主动参与、独立思考，自助、自立、自强。

2、实践性与实效性原则。以留守儿童亲身实践、参与活动、体验学习为主要方式，通过队日活动及开设活动课、实践课、专题讲座等多种渠道开展工作。活动要具有趣味性，针对性和实效性。

3、科学性与系统性原则。遵循儿童身心发展特点和规律，运用心理学、教育学、辅导学的原理、方法和技术，针对留守儿童心理发展问题开展系统性教育活动。

4、整合与互补原则。将少先队组织长期开展实践教育、体验教育活动的工作经验、理念和优势与心理健康教育课题整合起来，开展工作。要将“留守儿童心理健康关爱行动”与学校各类心理健康教育活动、与少先队其它工作，与校内外、课堂内外其它健康教育活动相互补充，共同完善，促进留守儿童健康教育整体氛围的形成。

>五、工作内容

(一)总内容：普及心理健康基本知识——根据不同年龄阶段留守儿童心理成长任务、特点、规律及问题，开展教育引导工作，帮助他们形成正确的观念;体验心理健康常识——帮助留守儿童在活动中体验学习、交往、生活的健康心态与思维方法，并养成良好习惯;注重心理保健——帮助他们了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，培养对自身心理健康成长的关注与求助意识。

(二)分阶段内容：按照不同年龄、不同年级留守儿童成长规律及特点有针对性地开展工作，加强分类指导，从学会学习、学会生活、人际交往等几个方面开展工作。

——小学低年级(1—3年级)的留守儿童：适应新环境;养成学习好习惯;初步培养生活自理能力;热爱集体，乐于与老师、同学交往。

——小学高年级(4—6年级)的留守儿童：掌握有效方法，提高学习效率;提高生活自理能力，关爱家人;树立同学间合作意识，锻炼抗挫能力;初步了解情绪调节方法。学会沟通，与老师、同学、家长和睦相处;了解自己能力、特点，初步学会接纳自我、他人。

(三)积极开通学生、家长、教师同步实施心理健康教育的渠道。要有计划地开展教师培训，同时要尽可能地吸纳家长参与到活动中来，营造学校和家庭心理健康教育的良好环境。

**困境儿童年终工作总结5**

春节将至，2月2日，市局机关妇委会的“爱心妈妈”们带着精心挑选的礼物，来到东兴区双桥镇凤天村留守儿童刘馨柔、刘馨雨姐妹家中，为她们送去关爱和节日的祝福。

“爱心妈妈”们给姐妹俩换上了新衣新鞋，送上了书包、文具等学习用品，向她们致以节日的问候和祝福。姐妹俩收到礼物非常开心，感受到社会的关爱和温暖，脸上绽放出灿烂的笑颜。同往常一样，“爱心妈妈”们仔细询问了姐妹俩近期的生活和学习情况，给予了她们精神上的关怀和学习上的鼓励，激发了她们对生活的信心和勇气。阳光关爱是一种传承，市局机关的“爱心妈妈”们将会把对留守儿童的这份关爱延续下去，走进他们的生活，融入他们的心灵。在同一片蓝天下，心手相牵，给留守儿童的生活送去一抹阳光，带去一丝温暖，为他们的成长奉献自己的.一份爱心。

**困境儿童年终工作总结6**

>一、指导思想

根据省《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的实施意见》和区教育局有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

>二、工作目标

通过对我班留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的.水平和成效。

>三、主要措施

1、制定计划，明确责任。

制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、实施结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

>四、工作安排

九月份：

讨论并制定学校关爱留守儿童工作计划。

十月份：

中秋、国庆开展教师家访和学生谈心活动。

十一月份：

开展师生结对帮扶活动

十二月份：

继续开展师生结对活动。

元月份：

班级及学校留守儿童工作总结 留守儿童工作档案整理。

**困境儿童年终工作总结7**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或托人照顾的小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校就在“关爱留守儿童工程”，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

>一、基本情况

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>二、确定工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制。确保留守儿童在校安心学习。

>三、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。学校成立了以梁峰副校长为组长的“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、课任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。学校做到了每学期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会（家长会）。

5、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

6、建立健全检查考核机制。加强了对留守儿童的教育和管理，定期对教师进行了考评。

（二）构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

3、建立关爱经验交流制度。学校期末进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开座谈会，定期举行经验交流，不断提高留守儿童教育管理水平。

虽然我们在过去取得了一定的成绩，但还是存在着很多不足之处。这主要是在落实学校同社区、村组和家庭的合作中，由于受一些客观存在的因素的影响，学校方面的工作还存在着一定的薄弱之处，有待于今后在工作中加以改进。

总之，学校采取各种有效的措施关爱留守儿童，帮助留守儿童树立正确的人生观、世界观、价值观、荣辱观，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，这是新形势下的新课题与新任务，为做好这一工作，我们将不懈地努力着！

**困境儿童年终工作总结8**

>一、深入调研，准确掌握全校留守儿童情况。

我校对全学区父母外出务工的留守儿童进行一次以班级为单位的系统排摸，并分别予以登记造册，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为--名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童关爱活动奠定了坚实的基础。留守儿童在家长不在身边看护的情况下对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望;生活无规律，生活习惯相对较差;缺乏学习自觉性和刻苦钻研精神，厌学情绪严重;任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

>二、制定方案，构建留守儿童关爱网络。

我校根据上级文件精神，开展了留守儿童关爱行动系列活动，并制定《鄂旗实验小学留守儿童关爱行动实施方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

>三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

1、开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

2、开展贫困留守儿童帮扶活动。在镇妇联及团委的牵头下，今年贫困留守儿童受到资助，每年均有一定的资金确保学业正常。我校还组织一次贫困留守儿童关爱资助活动。

3、建立“留守儿童”家长教育联系制度。利用定期家长会、重大节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

4、强化宣传。通过校园广播、网络、会议等多种形式，宣传报道留守儿童教育管理工作进展情况，抓好典型宣传，让全社会都了解关注留守儿童的生存现状，动员引导全社会力量都来关心、关爱留守儿童，在全社会营造浓厚的舆论和关爱氛围。

>四、取得的成绩

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

>五、下一年度工作思路：

1、继续深入实施留守儿童管理服务工作。重点抓好留守儿童之家创建工作，力争做到管理更完备、关爱更彻底。

2、继续推进留守儿童扶贫济困行动。争取各方支持，整合社会资源，深入开展关爱贫困留守儿童扶贫济困行动，解决其实际困难。

3、继续抓好代管家长结对工作。壮大关爱队伍，切实为当地留守儿童提供学习、生活、情感上的帮助;进一步完善关爱留守儿童的工作制度和激励机制。

**困境儿童年终工作总结9**

临近春节，为进一步做好留守儿童关心爱护工作，1月20日，武陵源区民政局、锣鼓塔街道及张家界社区开展春节留守儿童走访慰问活动。慰问人员在留守儿童家中为其送上书包、牛奶等物品，与孩子及家长亲切交谈了解孩子的学习生活情况和面临的实际困难，聆听孩子的新年愿望，鼓励孩子要坚定信心、自强不息，勇敢面对困难、战胜困难，叮嘱孩子要保持积极乐观的生活心态，努力成为对社会有用的人才。

走访慰问活动让孩子和家长都十分感动，家长们一致表示感谢党和政府对他们的牵挂、关心和帮助，孩子也表示要好好学习，以优异成绩来回馈社会。

下一步将会继续从留守儿童的心理需求和成长需求出发，扎实做好各项工作，同时积极引导社会各界爱心企业和爱心人士，营造关心、关爱留守儿童的浓厚氛围，让他们健康、快乐成长。

**困境儿童年终工作总结10**

20xx年，镇妇联在市妇联的指导帮助下，在镇党委、政府的重视支持以及相关部门的密切配合下，坚持突出重点、狠抓落实、整体推进、不断创新的工作思路，在留守儿童关爱工作方面做了大量卓有成效的工作。

>一、深入调研，准确掌握全镇留守儿童情况。

4月份，我镇对全镇父母外出务工的留守儿童进行一次以村以校为单位的系统排摸，并分别予以登记造册，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为193名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童关爱活动奠定了坚实的基础。其中80%儿童留在家里隔代看护，20%寄托老师和亲戚看护，而隔代看护对儿童的健康成长极为不利:如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望;生活无规律，生活习惯相对较差;缺乏学习自觉性和刻苦钻研精神，厌学情绪严重;任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

>二、制定方案，构建留守儿童关爱网络。

镇妇联联合中心校、团委、关工委在全镇开展了“共同托起留守的太阳”为主题的留守儿童关爱行动系列活动，并制定《涌泉镇留守儿童关爱行动工作计划》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

>三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

一是开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，为留守儿童寻找“代表妈妈”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。目前，我镇已为11们留守儿童找到了代理妈妈，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

二是建立“留守儿童之家”。针对镇中心校留守儿童相对集中这一情况，我们在那里建立了一个留守儿童之家，每星期2次为留守獐开放，并提供课余文化学习和组织课外活动。“留守儿童之家”常年有两名教师现场指导。

三是开展贫困留守儿童帮扶结对活动。在镇妇联及团委的牵头下，今年共有4名贫困留守儿童受到结对资助，每年均有一定的资金确保学业正常。我镇每半年还组织一次贫困留守儿童慰问活动。

四是建立“留守儿童”家长教育联系制度。利用定期家长会、重大节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

五是开展“留守儿童”兴趣活动。根据儿童的兴趣爱好，经常组织开展各类趣味活动，如“六一”期间组织留守儿童举办了一场文化演出;柑桔节期间组织一次百名儿童画桔乡活动。通过各种活动，引导留守儿童融入社会大家庭。

六是切实保障留守儿童合法权益。充分利用镇内39个维权站，开展关爱留守儿童活动:一是受理留守儿童的咨询和救助，为留守学生提供心理健康指导、法律法规咨询;二是大力开展未成年人维权行动月活动，在加强留守儿童法制教育、增强留守儿童自我保护能力、净化留守儿童成长环境等方面开展工作。

七是强化宣传。通过广播、电视、报纸、网络、会议等多种形式，宣传报道留守儿童教育管理工作进展情况，抓好典型宣传，让全社会都了解关注留守儿童的生存现状，动员引导全社会力量都来关心、关爱留守儿童，在全社会营造浓厚的舆论和关爱氛围。

**困境儿童年终工作总结11**

>一、取得的主要成绩

1、所有留守儿童自我保护意识不断增强，所有留守儿童无一例安全事故发生。

2、绝大部分留守儿童懂得孝敬长辈、感恩父母，在家自觉干家务的在70%以上。

3、留守儿童的节俭意识普遍增强，在学校的号召下，学生积极储存零用钱。

4、留守儿童学习积极性高涨，大部分留守学生学习成绩进步显著。

5、多数留守儿童能积极踊跃地参加学校组织的各项活动。如：乒乓球比赛、拔河比赛、经典诵读、各种讲故事比赛等。

6、学好样、讲正气、求进步是留守儿童中的主流，一学期来，留守儿童无一例违法违纪现象，大家远离不良习气，争做品学兼优的好学生。

>二、主要做法

1、领导靠前指挥，带头做留守生工作，学校成立了专门的领导班子，分工明确具体，有利地保证了工作的顺利开展。

2、底子清楚，工作起来有的放矢，各班主任负责全面摸查后建立了留守儿童档案，确保了工作有对象、有重点、有关键。

3、教师全员参与，形成合力。我们把全体教师分到各班，分人包干，对口帮护，不留缺口，让每位留守儿童得到关爱。

4、勤家访、勤沟通，调动家校等方面的积极性。各位老师或上门或电话进行交流，及时反馈信息，做到管理不出现真空。

5、发动学生互帮互助，每班都为留守生安排一名品学兼优的非留守与之结对，学习上，生活上，行为习惯上相互帮助，相互影响、共同进步。

6、开展有益的活动，用活动育人，学校不定期专题召开留守学生大会，校主要领导经常在会上为留守儿童作学习、生活、安全等方面的报告，使学生感慨良多。各班也常召开留守儿童主题班会，让每位留守生倾诉自己的心声，大家在活动中得到了锻炼，受到了教育。

>三、存在的问题

1、低年级学生年龄太小，做他们的工作，我们缺乏经验。

2、极少数教师缺乏耐心，工作中有犯冷热毛病的现象。

3、留守儿童面较大，工作中有显得心有余而力不足。

>四、今后努力的方向

1、进一步强化全体教师的关爱意思，把关爱留守儿童当作老师们的自觉行动。

2、加强研究，加强学习，更新观念，寻找出更加行之有效的方法，做好留守生的管理、培养工作。

3、规范地操作各项捐赠、资助行动，学校也将尽力筹措资金给予贫困留守生一定的扶持。

做学生工作难，做留守学生的工作更难，我们在这项工作上已经迈出了坚实的第一步，我们要有认真负责的态度、饱满的热情、百倍的耐心开展好留守儿童的系列工作。同时也希望通过我们的不懈努力让每一位留守儿童都能感受到学校这个大家庭的温暖。

**困境儿童年终工作总结12**

当前我街道积极投身到市场经济大潮中，辖区越来越多的家庭夫妻走上了外出打工、经商的行列，由于种种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，开展了一系列的工作。

>一、开展“留守儿童”普查

对全街道“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>二、营造关爱“留守儿童”氛围

以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在社区内、企业内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

>三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说父母离开，村(居)委会就是他们温暖的第二家，各村干部在日常生活工作中格外照顾留守儿童：组织“六一”活动、春节看望等各式的方式，慰问留守儿童，给他们带来需要的物品，同时关心他们的生活，学习等各方面。

>四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

在原来的帮助基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对老年监护人(如儿童的爷爷奶奶、外公外婆等)给予一定的指导，帮助他们正确地管教留守儿童，实现村与家庭的共同关心和教育。

总之，留守儿童是当前的一个社会问题，全社会都要关心关爱留守儿童，关注留守儿童问题，村(居)委会更应该站在对留守儿童负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题。村(居)委会有义不容辞的责任，要努力探索促使留守儿童健康发展的工作思路，使留守儿童能够于其他的孩子一样得到教育得到爱，让他们拥有正常健康的心态和健康人格，更好地融入学习生活环境，促使他们能健康地成长。

**困境儿童年终工作总结13**

>一、摸清现状，分析实情

回族镇王西小学位于回族镇王西村，人口5000多人，耕地少，外出务工人员多，我校有574名学生，学生来源广，但其中大部分学生来自农村，留守儿童较多。我校开展了“留守儿童”专项调查工作，从调查的结果来看：学校“留守儿童”总数为113人，占学校学生总数的，但这些弱势群体的成长与发展却关系着学校的生存发展，牵动着广大教职员工的心。

“留守儿童”大致分为四类：一是祖辈监护型，即爷爷奶奶或外公外婆抚养的形式，属于这种类型的“留守儿童”约占32%;二是父母单方监护型，就是由父亲或母亲一方监护，属于这种类型的“留守儿童”约占60%;三是亲朋监护型，即由亲戚(非直系亲属)朋友代为监护，属于这种类型的“留守儿童”约占。四是单亲或孤儿约占、“家庭教育的缺位”、“父爱母爱的缺失”、“沟通交流的缺少”、“有效监护的缺乏”，使得“留守儿童”的情感、心理、生活、学习乃至人格方面都出现诸多问题，影响了他们的健康成长，影响了教育的均衡公平。关注、关心、关爱“留守儿童”这一特殊群体，不仅是对他们个人成长的关爱，而且是对社会对国家负责的体现;不仅是对不断发展的劳务经济的支持，也是对社会稳定和经济可持续发展的有力支撑，更是学校“育人至上、和谐发展”办学理念的内在要求。

>二、组织保障，构建网络

1、学校成立“留守儿童工作小组”：由学校校长尚利军任组长、副校长薛果红、魏红军任副组长，政教处主任、各班主任任成员，广大教职员工参与，齐抓共管，形成合力。

2、协调社会力量，共同关注“留守儿童”为了让“留守儿童”安心学习、健康成长，我们采取了一系列积极措施，以教育科研为切入点，走特色办校之路，开始探索和尝试针对“留守儿童”的教育模式，学校构建了立体育人网络：一是寻找代理爸爸和妈妈;二是学校政教处具体负责，各班主任具体实施，师生员工多位一体，创办了“留守儿童之家”。

>三、健全制度，创新机制

学校先后出台了《留守儿童奖励制度》、《留守儿童帮扶制度》、《留守儿童之家工作人员职责》、《留守儿童管理制度》等一系列制度，做到有章可循，与此同时，我校一直以来注重机制创新，建立健全了“留守儿童”工作保障机制：

1、完善教育责任追究制，实施了“楼道值勤制”、“五分钟报告制”、“全员育人导师制”、“课堂督导制”，充分关注“留守儿童”，确保育人安全一流。

2、学生测评，学情调研，重过程，重竞争，重协作，确保育人服务一流。

3、校园、教室，净化、亮化、美化，确保育人环境一流。

**困境儿童年终工作总结14**

>一、高度重视，加强领导。

学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长，中层干部和各班班主任为成员的领导小组。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守学生的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保留守学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

>二、健全制度，落实责任。

1、建立留守学生个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守学生的具体人数和基本情况，建立留守学生个人档案和联系卡，对留守学生个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守学生管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，旧县中心学校：留守儿童办公室记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

建立起由班主任、科任教师和生活指导教师组成的代管家长队伍，负责对留守学生的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。学校通过工会，发动全体教师，积极参加到代管家长队伍中去，承担留守学生的监护职责，做留守学生生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。代管家长做到“四管”(管思想、管学习、管生活、管身体)和“四掌握”(掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为)主要工作体现在以下几方面：

(1)掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信;

(2)关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生亲情的缺失;

(3)提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况等;

(4)、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助;

(5)矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

>三、开展各项活动，丰富学生生活

1、开展结对帮扶活动。

采取“一帮一”或“多帮一”的形式，为留守学生选配了在职教师与他们结成对子，在生活上给予帮助，进行心理辅导，让留守学生倾诉心中的苦闷，帮助他们排解烦恼，恢复自信，保持良好的心态，实行全程跟踪教育。同时选配优秀学生和班队干部与留守学生开展生活学习互帮互助活动，让他们成为知心朋友，在学习生活上互相帮助，在品德行为上互相促进，在心灵思想上互相交流，许多学生邀请留守学生到家里做客或共度周末，感受家庭的温馨。

2、开展丰富多彩的主题活动。

学校少年儿童活动中心每周定期为学生开放，以此来丰富学生的课外活动，同时学校还举办各种“关爱留守学生见真情”主题班会，开展“法制报告会”及“冬季防火灾演练”等，每学期召集全校的留守学生开展一至二次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。节假日期间，组织留守学生开展集体活动，在学校设置亲情电话，定期让留守学生与家长通话交流感情;学校在“留守学生之家”开设了心理咨询热线，设立了心理健康教育咨询室，搭建师生心灵沟通的平台，专门配备了心理健康指导教师，对留守学生进行心理健康教育，让留守学生健康成长。确保不因家庭贫困而让一个留守学生失学。

>四、加强社会教育与学校、家庭构建教育网络体系。

我们认为，教育工作绝对不仅是教育主管部门及学校的工作，它需要全社会的关心支持，协调配合。为了优化“留守学生”教育环境，我校坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成一网络，形成教育合力，从而实现教育的最优化，我校首先做好家长的教育帮扶工作，经常利用家长会、家长委员会、集中家访日、学校开放日等活动形式，帮助家长转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，真正有效地履行家长的监护义务。其次尽力净化校园周边环境，对外强化学校周边环境的治理，对内经常邀请相关人员到校进行法制教育、安全教育。这些工作的开展，使学校的教风建设再上新台阶，学生学习风气日渐浓厚，学生违规违纪现象得到了根本抑制，“留守学生”更是受益匪浅，学科竞赛、体育比赛、升学考试捷报频传，收到实效。五、建设留守学生之家活动室。

学校投入大量资金建设留守学生之活动室，配备了电视、电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。张贴了留守学生之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使活动室充满活力，为留守学生提供了交流活动的场所，使学生感到了“家”的温馨与和谐。总之，关于“留守学生”的教育，我校虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，我们也感到举步维艰，单靠学校的努力，缺少大环境的支持，“留守学生”的教育问题将愈来愈难，现就我们感受较深的几个问题提出与各位教育同仁商讨：

1、由于“留守学生”人数越来越多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。

3、社会不良环境对他们的影响使学校教育大打折扣，赌博风气的漫延，单亲家庭的增多，拜金主义的盛行，校园周边环境的混乱，暴力游戏、网吧等给青少年的健康成长带来了极坏的影响，使学校教育显得苍白无力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn